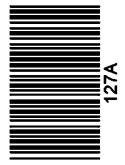
# کد کنترل







14.4	ل <b>ــ سال</b>		<sup>سازمان سنجش آم</sup> <b>ون ورودی دورههای کارشناسیا</b>	n j T
			<b>تویج و آموزش کشاو</b>	]
دقيقه	سخگویی: ۱۳۰	مدتزمان پا	اد سؤال: ۱۴۵	ل تعدا
		اد و شماره سؤالها	عنوان مواد امتحانی، تعد	
تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی	رديف
۲۵	)	٢۵	زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی)	١
۵۰	75	۲۵	اصول ترويج كشاورزى	٢
۷۵	۵۱	۲۵	اصول آموزش کشاورزی	٣
٩۵	٧۶	۲.	آموزش بزرگسالان	۴
120	٩۶	۲۵	مدیریت در ترویج و آموزش کشاورزی	۵
140	171	۲۵	توسعه کشاورزی و عمران روستایی	۶
	، آزمون، نمرہ م		از ماشینحساب مجاز نیست.	

صفحه ۲	127 A	ترویج و آموزش کشاورزی (کد ۱۳۰۶)
بور شما در جلسه آزمون است.	در مندرجات جدول زیر، بهمنزله عدم حض	* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا ه
هی کامل، یکسان بودن شماره	ا شماره داوطلبیبا آگا	اينجانب با
ینامه و دفترچه سؤالها، نوع و	بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ	صندلی خود با شماره داوطلبی مندرج در
۲۱.	ها و پایین پاسخنامهام را تأیید مینمایم	کد کنترل درجشده بر روی دفترچه سؤاله
	امضا:	

زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی):

### **PART A: Vocabulary**

<u>Directions</u>: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

1-	But at this point, it I'm still here.	's pretty hard to hurt	my I'	ve heard it all, and
	1) characterization		2) feelings	
	3) sentimentality		4) pain	
2-	· · ·		ever she's	to the sun.
-	e e		3) invulnerable	
3-			on become dated and	
-	will eventually go of			,
		<b>–</b>	3) fascinating	4) paramount
4-	,	/ <b>1</b>	of criminals were a	/ 1
	police officers.			·
	1) uniform	2) job	3) guise	4) distance
5-	It was more	to take my m	reals in bed, where all I	had to do was push
	away my tray with it	ts uneaten food and fall	back upon my pillows.	
	1) haphazard	2) reckless	3) convenient	4) vigorous
6-	His victory sparked	a rare wave of	in his home co	untry. Nicaraguans
	poured into the stre	ets, honking car-horn	s and waving the nation	nal flag.
	1) serendipity	2) tranquility	3) aspersion	4) euphoria
7-	He liked the ease a	nd glitter of the life,	and the luster	on him by
	being a member of	this group of rich and	conspicuous people.	
	1) conferred	2) equivocated	3) attained	4) fabricated

### **PART B: Cloze Test**

<u>Directions</u>: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

127 A

ترویج و آموزش کشاورزی (کد ۱۳۰۶)

**8-** 1) which depending

صفحه ۳

- 3) for depended
- 9- 1) have employed3) were employed
- 10- 1) some of these tutors could have3) that some of them could have
- 2) and depended
- 4) that depended
- 2) employed
- 4) employing
- 2) because of these tutors who have
- 4) some of they should have

### PART C: Reading Comprehension

<u>Directions</u>: Read the following three passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

### PASSAGE 1:

Agricultural extension is a critical component of agricultural education and development. It involves the transfer of knowledge and technology from agricultural experts to farmers, with the goal of improving agricultural productivity and sustainability. Agricultural extension services can be improved by leveraging tools like information and communication technologies, trainer incentives, and reading strategy instruction. The cultivation of agricultural extension talent is key to sustainable agricultural development because it can help create unique economic relationships. However, when students do not comprehend text in agricultural science, which is the study of agriculture, the consequences may include failure on an assignment or test, but may also actually endanger the students or their peers. Therefore, it is essential to improve reading comprehension skills in agricultural science courses. Findings in current research have indicated that instruction of reading strategies had a positive effect on reading comprehension and motivation. The National Reading Panel Report identified five components vital to developing reading skills: phonological awareness, phonics, fluency, vocabulary, and comprehension. Comprehension refers to the ability to understand written words. It is different from the ability to recognize words. Recognizing words on a page but not knowing what they mean does not fulfill the purpose or goal of reading, which is comprehension. Comprehension adds meaning to what is read. Reading comprehension occurs when words on a page are not just mere words but thoughts and ideas. Comprehension makes reading informative. It is needed to succeed in school, work, and life. Reading comprehension is essential in agricultural science courses because it enables students to understand and apply the knowledge and technology that is being transferred to them. By improving reading comprehension skills, students can become active readers by engaging with the text, which can lead to better understanding and retention of the material.

۴	صفحه	127 A	ترویج و آموزش کشاورزی (کد ۱۳۰۶)
11-		volves the transfer of	knowledge and technology from
			science is the study of agriculture.
		• •	while agricultural science involves
			pricultural experts to farmers.
	3) Agricultural extension and	agricultural science ar	re the same thing.
10	4) None of the above		
12-	Which of the following is mo		
	improve readability	Ision organizations to	modify materials to significantly
		ension organizations t	to modify materials to maintain
	content for farmers with hi	-	to mourry materials to maintain
			to modify materials to improve
			with low education literacy
			odify materials to maintain content
	for farmers with low educa		ourry materials to maintain content
13-	What is the difference betwe		and comprehension?
15			lerstand written words, while
	comprehension is the abil	-	
	-		ls on a page, while comprehension
	is the ability to understand	· -	
	3) Recognizing words and c		same thing.
	4) None of the above	<b>I</b>	6.
14-	What was the result of the st	udy mentioned in the	passage?
	1) Instruction of reading con		
			gies can improve agricultural
		prehension strategies c	can improve agricultural extension
	4) Instruction of reading con	nprehension strategies	s can improve fluency.
15-	The word 'it' in the passage	(underlined) refers to	••••••
	1) comprehension	2) reco	ognizing words
	3) agricultural science	4) agri	icultural extension
	<u>PASSAGE 2:</u>		
			tory, although much of it remains
			has played a vital role in the
			ension' refers to the dissemination
			has been a practice for centuries.
			gan to emerge in the 19th century.
			ack to the 18th and 19th centuries
	-		d in Europe. These societies aimed
		-	th support and improve farming
			s. The development of modern several factors. One of the main
	-		
	catalysts was the need to incr	ease food production d	luring times of war. For instance,

Telegram: @uni\_k

during World War I, extension services played a crucial role in helping nations meet

#### صفحه ۵

#### ترویج و آموزش کشاورزی (کد ۱۳۰۶)

their wartime needs by increasing wheat acreage and implementing new technologies. Another significant factor was the increasing specialization and complexity of agriculture. Extension services help bridge the gap between researchers and farmers by translating scientific findings into practical advice and recommendations. Modern agricultural extension has played a vital role in rural development by improving the livelihoods of farmers and promoting economic growth. Extension services have helped farmers adopt new technologies, improve their farming practices, and increase their productivity. They have also provided support in areas such as marketing, farm management, and home economics, which have been crucial during times of economic hardship. In the future, agricultural extension will continue to play a crucial role in providing food security and promoting sustainable agriculture. Extension services will need to adapt to the changing needs of farmers and the agricultural sector, such as addressing the challenges posed by climate change, resource scarcity, and the growing demand for food. They will also need to embrace new technologies and communication tools to reach a wider audience and provide more personalized.

#### 16- According to the passage, what was the main purpose of agricultural societies?

- 1) To increase food production during times of war
- 2) To disseminate relevant information to farmers
- 3) To promote economic growth in rural areas
- 4) To bridge the gap between researchers and farmers

#### 17- When did modern forms of agricultural extension begin to emerge?

- 1) 18th century2) 19th century
- 3) 20th century4) 21st century
- 18- According to the passage, what was one of the main factors that contributed to the development of modern agricultural extension services?
  - 1) The increasing complexity of economy
  - 2) The establishment of agricultural clubs and societies
  - 3) The need to increase food production during times of war
  - 4) The growing demand for new technologies
- 19- What are some of the challenges that agricultural extension services will need to address in the future?
  - 1) climate change
- 2) resource scarcity
- 3) growing demand for food 4) all of the above
- 20- What is the main difference between early forms of agricultural extension and modern forms?
  - 1) Early forms were focused on disseminating knowledge, while modern forms are focused on providing support and assistance to farmers.
  - 2) Early forms were more global, while modern forms are more localized.
  - 3) Early forms were reliant on print publications, while modern forms use a variety of communication tools and technologies.
  - 4) Early forms were focused on promoting economic growth, while modern forms are focused on promoting sustainable agriculture.

صفحه ۶

#### PASSAGE 3:

Agricultural extension is the process of providing farmers with information, advice, and support to improve their agricultural practices and increase their productivity. Information technology (IT) has the potential to revolutionize agricultural extension by providing farmers with access to information and services that were previously unavailable. One of the most significant benefits of IT in agricultural extension is the ability to provide farmers with real-time information. For example, farmers can receive weather forecasts, market prices, and pest alerts on their mobile phones. This information can help farmers make informed decisions about when to plant, harvest, and sell their crops. IT can also be used to provide farmers with access to agricultural experts who can answer their questions and provide advice. Another benefit of IT in agricultural extension is the ability to provide farmers with training and education. Online courses, videos, and webinars can be used to teach farmers about new agricultural practices, technologies, and techniques. This can help farmers improve their productivity and increase their income. IT can also be used to provide farmers with access to financial services. This can help farmers invest in their farms and improve their productivity. Despite the potential benefits of IT in agricultural extension, there are also challenges that need to be addressed. The biggest challenge is the lack of access to technology in rural areas. Many farmers do not have access to the internet or mobile phones, which limits their ability to benefit from IT. Another challenge is the lack of digital literacy among farmers. Many farmers are not familiar with IT and may not know how to use it effectively. In conclusion, IT has the potential to revolutionize agricultural extension by providing farmers with access to real-time information, training, education, and financial services. However, there are also challenges that need to be addressed, such as the lack of access to technology and digital literacy among farmers.

- 21- According to the passage, what is the biggest challenge with regard to IT in agricultural extension?
  - 1) the lack of access to technology in rural areas
  - 2) the lack of digital literacy among farmers
  - 3) the lack of funding for IT projects
  - 4) the lack of interest among farmers
- 22- According to the passage, what kind of information can farmers receive on their mobile phones?
  - 1) weather forecasts and pest alerts
  - 2) weather forecasts and recipes for cooking agricultural products
  - 3) news about insurance and information about market prices
  - 4) market prices and news about early retirement
- 23- What is the potential benefit of IT in agricultural extension?
  - 1) providing farmers with access to real-time information
    - 2) providing farmers with access to financial services
    - 3) providing farmers with training and education
  - 4) all of the above
- **25-** The word 'their' in the passage (underlined) refers to ......1) challenges2) areas3) phones4) farmers

صفحه ۷	127	' <b>A</b> (	ترویج و آموزش کشاورزی (کد ۱۳۰۶
			اصول ترویج کشاورزی:
دام عوامل در حذف این	ز مراحل را حذف میکنند، ک	، کشاورزان سنتے برخے ا	۲۶- در فرایند تصمیم نوآوری،
			مراحل تأثير مهمي ندارند؟
ہے ،	۲) هنجارهای نظام اجتماء		۱) گرایش و علاقهمندی
6	۴) قدرت تصمیم گیری		۳) مشوقها
<b>ر از اعضاء نظام اجتماعی</b>			۲۷ - زیرفرایندی از تصمیم نوآو
	د، ویژگی کدام مورد است؟		
۴) تحريک	۳) تمرکز قدرت		
			۲۸- در فرایند تصمیم جمعی نو
۴) مشروعیتدادن	۳) تصمیم و عمل		
			۲۹- در کدام الگوی ارزشیابی بر
			و محیطزیست نیز دیدہ مے
	۲) مدل ارزشیابی CIPP		
(Five	۴) مدل جاکوب (Fier -	(To	۱) مدل CDC ۳) مدل بنت و راکول (Ps
			۳۰- در کدام مدل کار آفرینی بر ف
			ویژگیهای شخصیتی و عند
	۲) فرایندی استیونسون		۱) فرایندی چل وهاورس
	۴) رویدادی فرای		۳) رویدادی ویلیام بایگریو
			۳۱ - مدلهای فرایندی در مطال
	۲) محتوایی _ ارگانیک		
	۴) رویدادی _ چندبعدی		۱) رویدادی _ ارگانیک ۳) محتوایی _ چندبعدی
			۳۲- ریشه مفهوم فرصتهای ک
۴) نھائيون	۳) نئوكلاسيك	۲) اتریش	۱) نهاديون
ه است؟	م مورد مورد تأکید قرار نگرفت		۳۳- در مدل برنامهریزی ترویج
_ برنامه		لمت	۱) تعیین منابع و محدودید
ی ارزشیابی	۴) تعیین اهداف و معیارها	تھا ف	۳) نیازسنجی و تعیین اهدا
ار گرفته است؟			۳۴ - طرح موضوع راهبردها، در
۴) منطقی	۳) تنسی	۲) دانشگاه فلوریدا	۱) دانشگاه میشیگان
ری توسط پذیرنده ادامه	لی است که در آن اجرای نوآو	، فزونپذیری یکی از مراح	۳۵ – در فرایند پذیرش نوآوری،
	ہم تری دارد؟	وارد در این مرحله نقش م	پیدا میکند، کدامیک از م
ورى	۲) برخی از ویژگیهای نوآ	(	۱) نبود علاقه و تجددطلبی
نده	۴) بسندگی اطلاعات پذیر	امدهای نوآوری	۳) توانایی در پیشبینی پیا
	درنیسم وجود ندارد؟		۳۶- کدام دیدگاه درخصوص پن
	هستند.	سم از نظر مفهومی مستقل	۱) مدرنیسم و پست مدرنی
		ں مدرنیسم قرار گرفته است	۲) پست مدرنیسم در مقابل
	.ت.	احياگر مفهوم مدرنيسم اس	۳) پست مدرنیسم به نوعی
	ر آن است.	ِ مدرنیسم و نشأت گرفته از	۴) پست مدرنیسم مبتنیبر

صفحه ۸	127 A	ا آموزش کشاورزی (کد ۱۳۰۶)	ترويج و
	اقی قرار ندارد؟	کدام مورد در زمرهٔ فازهای چرخهٔ یادگیری انطب	- <b>٣</b> ٧
	۲) فرایند یادگیری	۱) آمادگی برای یادگیری	
ر عمل	۴) بسط یادگیری د	۳) ارزشیابی یادگیری	
رزی بایستی مورد تأکید قرار داد؟	<b>دام فعالیت را برای ترویج کشاو</b>	از دیدگاه سوانسون برای تحقق امنیت غذای ملی، ک	-۳۸
مد کشاورزان	۲) متنوعسازی درآه	۱) انتقال فناوری	
شت خانوار روستایی	۴) متنوعسازی معی	۳) مدیریت جامع منابع طبیعی	
	کشاورزی پایدار است؟	IPM معادل کدام واژه در فعالیتهای مر تبط با	-۳۹
آفات	۲) مدیریت تلفیقی	۱) مدیریت پایداری نوآوری	
ادەھا	۴) میزان کیفیت نه	۳) میزان پایداری نهادهها	
	د اشاره شده است؟	اصول چهارگانه کشاورزی ارگانیک در کدام مور	- <b>*</b> •
سلامت و اکولوژی	۲) عدالت، مراقبت،	۱) انصاف، مراقبت، پیشگیری و سلامت	
اکولوژی و پیشگیری		۳) گردشی، پیشگیری، مراقبت و سازگاری	
<b>ی شدہ است</b> ؟	و آلمان به چه مفهومی تعریف	اصطلاح ترویج کشاورزی در کشورهای انگلیس	-41
بر پیش روی مخاطبین		۱) فعالیت مشاورهای	
ارت مخاطبين	۴) ارتقای سطح مه	۳) سادهسازی پیام برای گروه هدف	
		فرایند اصلی حاکم بین افراد در نظام کشاورزی	-47
		۱) تضاد ۲) همکاری	
یت و بهبود عملکرد نیاز دارند	ت پیشرفته جهت اصلاح کیف	کدام نظام ترویج برای محصولاتی که به تحقیقا	-44
		مناسب تر است؟	
		۱) متعارف ۲) خصوصی	
		کدام الگو برای ارزشیابی میزان تحقق اهداف یک سیسی الگو برای ارزشیابی میزان تحقق اهداف یک	
۴) تايلر	۳) سیمایی	<ol> <li>کلاین</li> <li>۲) کلاین</li> <li>۲) هدف _ آزاد</li> </ol>	
		مؤثر ترین عوامل یادگیری کشاورزان چیست؟	
	۲) سن، انگیزش، تج	۱) انگیزش، مفهوم خود، نقش اجتماعی سر ایچید ب	
ش اجتماعی	۴) انگیزش، سن، نق	۳) انگیزش، مفهوم خود، سن	
· ī.		<b>کارکردهای اساسی ترویج به زعم رولینگ کداه</b> () ت	-47
<b>-</b>	۲) تغییر در ادراک،	<ol> <li>۲) توسعه منابع انسانی، نوآوری فنی</li> </ol>	
ها، توسعه منابع انسانی		۳) نواوری اجتماعی، تغییر در نگرش تأکر بکدار در افتر تربیب از از در بکش	<u>ب</u> دير
<b></b>		تأکید کدام رهیافت ترویجی بر سازماندهی کش () تبعی با نال های با او	- r v
مشاركتى	۲) ترویج کشاورزی	۱) توسعه نظامهای زراعی ۳۷ آمید شده دا	
ę	۴) مبتنی بر پروژه در کشاه ناری او زندگ او	۳) آموزش و دیدار کدامنگیان مشرهام ترمیم در ماقع آمادهگره	<b>۴</b> ۸
		کدامیک از روشهای ترویجی در واقع آمادهکرد () ما سوان	- 7 1
	۲) پرسش و پاسخ ۴) کارگاه آموزشی	۱) حل مسئله ۳۷ شد ماً:	
Ser		۳) شور همگانی در ترویج کشاورزی، کدام مورد بیانگر مفهوم د	_44
	عيقانوي از نفش تشهيل نوي	در ترویج مساورری، منام مورد بیامتر معهوم د ۱) توانمندسازی مروجان در امر ترویج	-, ,
		۲) توانایی مروج در پاسخ به سؤالات کشاورزان	
		<ul> <li>۳) لوادیی مروح در پست به سوادت نسوران</li> <li>۳) امکانسازی مقایسه و مشاهده نتایج روشها</li> </ul>	
	· [ •	<ul> <li>۴) المعنی الماری معاینات و مساعتات کتابج روش ها</li> <li>۴) حل وفصل مشکلات و رفع چالش های فردی 5</li> </ul>	
	لساورزان	(1)	

صفحه ۹	127 A	(18+8	ج و آموزش کشاورزی (کد <sup>،</sup>	ترويج
ب نمیشود؟	فروهى محسوه	و روشهای نیازسنجی آ	کدامیک از موارد، جز	-۵۰
) دلفی	۲		۱) گروه اسمی	
) ارزیابی سریع روستایی	۴	ستاندركاران ترويج	۳) بازدید و مشاهده د	
			<i>آموزش کشاورزی:</i>	اصول
ی بیان شده است؟	د، به نحو بهتر	ق اهداف» در کدام مور	الگوی ارزشیابی «تحق	-01
		ی از قضاوت خبرگان	۱) دارای سوگیری ناش	
	زمانی	اد نسبت به تغییرات سا	۲) دارای حساسیت زی	
		ين از منابع برنامه	۳) دارای چشمانداز مع	
	ش برنامه	جهت قضاوت درباره ارز	۴) فاقد اطلاعات لازم	
سئله را کارکردی دشوار تلقی میکند، برنامهری	است و حلم	بر محیط باشد، کلیگرا	اينكه فراگير تحتِتأث	-52
	9	ام مفهوم حساس سازد	آموزشی را باید به کدا	
) محیط یادگیری	۲.		۱) سبک یادگیری	
) یادگیری تجربی	۴		۳) یادگیری اکتشافی	
?	مفهوم هستند	ار رسانهها معرف کدام ه	· فراگیر، محتوا، روش د	۳۵–
) برنامەرىزى درسى	۲		۱) ارزشیابی آموزشی	
) فنّاوری تدریس	۴		۳) پداگوژی	
		یادگیری مبتنیبر پروژ	کدام ویژگی مربوط به	-54
			۱) ایجاد یک موقعیت	
ć	صصان و منابع	، یادگیرنده، جامعه، متخ	۲) برقراری ارتباط بین	
		سوع آموزشی به هدفها	¢	
			۴) تأکید بر کسب مهار	
يت؟	شاورزی چیس	۔ ، حرفهای آموزشگران ک	مهم ترين عامل توسعه	-۵۵
) یادگیری سازمانی			۱) مطالعه فردی	
) شرکت در دورههای آموزشی غیررسمی	۴	ط	۳) سابقه کاری و تجرب	
			تحقق تربيت اصيل از	-66
) کشف استعدادها			۱) شناخت خویش	
) نقد اجتماعی			۳) گفتوگو	
ے و یادگیری را عبارت از ایجاد ارتباط شرطی بیر	، معروف است	به شرطیشدن کلاسیک	· کدام نظریه یادگیری ب	- <b>۵</b> V
			محرک و پاسخ میداند	
) پاولوف (۴	٣			
سبک یادگیری انطباق بیشتری دارند؟				۸۵–
) جذب کننده (۲) انطباق دهنده				
ش یادگیرندگان تحت کدام عنوان برنامهای معرفی				-۵۹
			میشوند؟	
	٣	۲) درسی پنهان	<b>لی بر</b> ۱) درسی آشکار	

<ul> <li>-۶- يودن فغاليت هاي مركز آموزش كشاورزي با جامعه و كسب تجارب واقفى از مزاياى كدام روش تدريس است؟ <ol> <li>القابق نقش ٢) بروزماى ٣) ستراطى ٢) تردش علمى</li> <li>(۶- بهترين بيش بينى كننده باورهاى خودكار آمدى و يكى از مؤترتر بن منابع آن كدام مورد است؟</li> <li>(۶- بهترين بيش بينى كننده باورهاى خودكار آمدى و يكى از مؤترتر بن منابع آن كدام مورد است؟</li> <li>(۶- هذرى ٢) ترقيب فردى جاري المى توان از بافت يا موقعيتى كه در آن باد گوفته ميشود، جدا كرد.» معرف چيست؟</li> <li>(۶- هذاش و يادگيرى را نمي توان از بافت يا موقعيتى كه در آن باد گوفته ميشود، جدا كرد.» معرف چيست؟</li> <li>(۶- هذاش و يادگيرى را نمي توان از بافت يا موقعيتى كه در آن باد گوفته ميشود، جدا كرد.» معرف چيست؟</li> <li>(۶- هذاش و يادگيرى را نمي توان از بافت يا موقعيتى كه در آن باد گوفته ميشود، جدا كرد.» معرف چيست؟</li> <li>(۶- معنادارى بادگيرى دانشجويان برگرفته از نظرات كدام انديشمند است؟</li> <li>(۱) بيزان ۲) مندورا ٢) ديويى ٢) مندورا ٢) ديويى ٢) ميترندى</li> <li>(۶- معنادارى بادگيرى دانشجويان برگرفته از نظرات كدام انديشمند است؟</li> <li>(۱) انتقال بادگيرى به خاميكه از فعاليت ها در فرايند يادگيرى نزديام جويى</li> <li>(۱) انتقال بادگيرى به كدام يك از فعاليت ها در فرايند يادگيرى نزديام هري ليست.</li> <li>(۱) انتقال بادگيرى بي نيادگيرى نزديام در خانو يك يادگيرن نزديام در فرايند يادگيرى نزديام در است؟</li> <li>(۱) استاد شاكر دى ٢) شاكردى شناختى ٢) فناليت معلى ٢) فناليت معانار</li> <li>(۱) استاد شاكر دى ٢) شاكردى شناختى ٢) فناليت معلى ٢) فناليت مى ستادر</li> <li>(۱) استاد شاكرى بينو بادگيرى منور به يادگيرى نواند يادگيرى نواندى دراى همگرايى بيشترى است؟</li> <li>(۶- فيل در فرايند يادگيرى بادگيرى بادى مي فروغان دراي معري بادى بادگيرى بود بادگيرى بادى بادگيرى به ميادر بادى؟</li> <li>(۶- مغروغان دفتى در فرايند يادگيرى دارى مى فران اعاركان</li> <li>(۱) شاكنى در فرايند يادگيرى مي باديرى بادى مى مي بادى مى مي فراي مان مان؟</li> <li>(۱) شاكنى در فرايند يادگيرى مي باي باد ماى ميدور بادى مي باديرى مى بادى؟</li> <li>(۱) شاكراى در فى فراي درونى دارى مى مود؟</li> <li>(۱) شاكرى در فان دو باز بران مى ميدو؟</li> <li>(۱) شاكراى مى شود؟</li> <li>(۱) شاكراى مى شود؟</li> <l< th=""><th>صفحه ۱۰</th><th>12</th><th>27 A</th><th>ج و آموزش کشاورزی (کد ۱۳۰۶)</th><th>ترويج</th></l<></ol></li></ul>	صفحه ۱۰	12	27 A	ج و آموزش کشاورزی (کد ۱۳۰۶)	ترويج
<ul> <li>(۴۹- پیترین پیش بینی کننده باورهای خودکار آمدی و یکی از مؤثر ترین منابع آن کدام مورد است؟</li> <li>۱) تجربه های تسلط ۲) تجربه دیگران</li> <li>۳) ترغیب فردی (افی توان از بافت یا موقعیتی که در آن یاد گرفته میشود. جدا کرد.» معرف چیست؟</li> <li>۳۹- «دانش و یادگیری را نمی توان از بافت یا موقعیتی که در آن یاد گرفته میشود. جدا کرد.» معرف چیست؟</li> <li>۳۹- «دانش و یادگیری را نمی توان از بافت یا موقعیتی که در آن یاد گرفته از نظرات کدام اندیشمند است؟</li> <li>۳۹- مشارکت اجتماعی و بهبود یادگیری دانشجویان برگرفته از نظرات کدام اندیشمند است؟</li> <li>۹۹- معرادی یادگیری تنهجه کدام یک از فعالیت ها در فرایند یادگیری است؟</li> <li>۹۹- معرادی یادگیری دانشجویان برگرفته از نظرات کدام اندیشمند است؟</li> <li>۹۹- معرادی یادگیری دانه های دو باید یادگیری دانشجویی است؟</li> <li>۹۹- مام کنه کدام یک از فعالیت ها در فرایند یادگیری است؟</li> <li>۹۹- ماهبردی بنجه کدام یک از فعالیت ها در فرایند یادگیری است؟</li> <li>۹۹- ماهبردی بینچه کدام یک از فعالیت ها در فرایند یادگیری است؟</li> <li>۹۹- معزهاری یادگیری ۲) مشارکت فعال ۴) سازماندهی مجدد پیش دانسته</li> <li>۹۹- مغز کنی یادگیری ۲) مشارکت فعال ۴) سازماندهی مجدد پیش دانسته</li> <li>۹۹- مغز کاریک یاد مغیر ماهر، در کنار یک یادگیری نیا معلی ۶) معایت همای اسیل</li> <li>۹۹- مغز کار یک یادگیری نیادیم و بیند یادگیری دارای همگرایی بیشری اسی ۶</li> <li>۹۹- مغز کنه یادگیری ساز دی کتار میک از نظریات یادگیری به چه نامی مشهور است؟</li> <li>۹۹- مغز کنه یادگیری ساز در کنار یک یادگیزند ماهر در فرایند یادگیری به چه نامی مشهور است؟</li> <li>۹۹- مغز کنه یادگیری ساز می توان یادگیری یاد کیرنده معلکرد به تری داده کاریی اسی ۲۰ منابی می منبخی داده کرایی یادگیری می جایزیاند یادگیری ای منظریات یادگیری یاد کیری می می میشود است؟</li> <li>۹۹- کنه یادگیری می به می می در فرایند یادگیری به می می می می در می بند یادی می می می در می می در می بید می می می میشی می میشود است؟</li> <li>۹۹- می می می می می می می در می می در می می می می در می می می در در می به می در می می می در در می به می در می می می در می می می می میشی می می در در می می به می می می در در می می در می می</li></ul>	ی کدام روش تدریس است؟	سب تجارب واقعی از مزایا،	ش کشاورزی با جامعه و ک	پیوند فعالیتهای مرکز آموزن	-9•
<ul> <li>۱) تجربههای تسلط</li> <li>۲) توزیه دیگران</li> <li>۳) ترغیب فردی</li> <li>۳) ترغیب فردی</li> <li>۳) دونش دانشی توان از بافت یا موقعیتی که در آن یاد گرفته می شود، جدا کرد.» معرف چیست؟</li> <li>۳) درونی سازی</li> <li>۳) درونی در کنار جدی دانشجویان برگرفته از نظرات کدام اندیشمند است؟</li> <li>۳) درونی درونی دانشجه کدام یک از فعالیت ها در فرایند یادگیری است؟</li> <li>۳) درونی درونی درونی درونی درونی دانشته</li> <li>۳) مشار کت فعال</li> <li>۳) مشار کت فعال</li> <li>۳) مشار کت فعال</li> <li>۳) مشار کت فعال</li> <li>۳) مشار کند فعال</li> <li>۳) مشار میدگیری با کندایده معرد ورایند یادگیری به جد نامی مشهور است؟</li> <li>۳) مشار میدگیری با کندایده معرد ورایند یادگیری به دروایند یادگیری به دروایند یادگیری است؟</li> <li>۳) مندونه به درونید میرماهر، در کند کندی یادگیری نه هر درونه در ورایند یادگیری به در ورایند یادگیری به مید در می مید ورده در درده در در در مید یادگیری به در درایند در درماند در در در در در فید یادگیری در می در داری مید؟</li> <li>۳) ماز ماندای می مید؟</li> <li>۳) مردونه در در ورایند یادگیری به در درای در در</li></ul>	۴) گردش علمی	۳) سقراطی	۲) پروژهای	۱) ایفای نقش	
<ul> <li>۲۹. ترقیب فردی (۲) ترقیب فردی (۲) براندی و انتیا می و انتیا می در آن یاد گرفته می شود. جدا کرد.» معرف چیست؟</li> <li>۲۹. دانش و یادگیری را نمی توان از بافت یا موقعیتی که در آن یاد گرفته می شود. جدا کرد.» معرف چیست؟</li> <li>۲۹. مشارکت اجتماعی و بهبود یادگیری دانشجویان بر گرفته از نظرات کدام اندیشمند است؟</li> <li>۲۹. مشارکت اجتماعی و بهبود یادگیری دانشجویان بر گرفته از نظرات کدام اندیشمند است؟</li> <li>۲۹. معناداری یادگیری، نتیجه کدام یک از فعالیت ما در فرایند یادگیری است؟</li> <li>۲۹. ممارکت فعال</li> <li>۲۹. معناداری یادگیری با کردی افتالیت ها در فرایند یادگیری است؟</li> <li>۲۹. معناداری یادگیری، تیجه کدام یک از فعالیت ما در فرایند یادگیری است؟</li> <li>۲۹. ممارکت فعال</li> <li>۲۹. معناداری یادگیری با کدام یک از فعالیت ها در فرایند یادگیری زدیک تر است؟</li> <li>۲۹. ما رکت فعال</li> <li>۲۹. معناداری یادگیری سازی ۲۰ می در نیا یادگیری نده ماهر در فرایند یادگیری است؟</li> <li>۲۹. معروفن به کدام یک از فعالیت ها در فرایند یادگیری زدیک تر است؟</li> <li>۲۹. ما رکت فعال</li> <li>۲۹. معروفات هند معیر ماهر، در کنار یک یادگیرد نده ماهر در فرایند یادگیری به چه نامی مشهور است؟</li> <li>۲۹. معروفات هندی یادگیرنده غیر ماهر، در کنار یک یادگیر نده ماهر در فرایند یادگیری به چه نامی مشهور است؟</li> <li>۲۹. معروفات هندی یادگیری سازده گرایی که ایدگیر ان یادگیری دارای همگرایی بیشتری است؟</li> <li>۲۹. معروفات هندی یادگیری سازده گرایی که ایدگی از نظرات یادگیری دارای همگرایی بیشتری است؟</li> <li>۲۹. معروفات هندی یادگیری سازده گرایی که ایدگی از نظرات یادگیری دارای همگرایی بیشتری است؟</li> <li>۲۹. معروفات هندی یادگیری ساز گاری درونی در فراید یادگیری یا یک تکلیف اجتماعی است؟</li> <li>۲۹. کام فعالیت، در فرایند یادگیری منج به ساز گاری درونی در فراگیران می شود؟</li> <li>۲۹. کام فعالیت، در فرایند یادگیری منج به نسازگاری درونی در فراگی ای می شود؟</li> <li>۲۹. کام فعالیت، در فرایند یادگیری منج به نسازگاری درونی در فراگیران می شود؟</li> <li>۲۹. معرالی می شود؟</li> <li>۲۹. کام فرایند ذهنی براساسی سالم مرانب بعد شناختی یادگیری بلوم به خلاقیت نزدیکتر است؟</li> <li>۲۹. موش اجتماعی از دست؟ می موش اجتماعی دارد.</li> <li>۲۹. موش اجتماعی دارد</li></ul>	م مورد است؟	ز مؤثر ترین منابع آن کداه	های خودکار آمدی و یکی ا	بهترين پيشبينىكننده باوره	-81
<ul> <li>۲۶- «دانش و بادگیری را نمی توان از بافت یا موقعیتی که در آن باد گرفته میشود، جدا کرد.» معرف چیست؟</li> <li>۲) برونی سازی ۲) شناخت موقعیتی شده</li> <li>۳۶- مشارکت اجتماعی و بهبود یادگیری دانشجویان برگرفته از نظرات کدام اند پشمند است؟</li> <li>۳۶- مشارکت اجتماعی و بهبود یادگیری دانشجویان برگرفته از نظرات کدام اند پشمند است؟</li> <li>۳۶- معناداری یادگیری، نتیجه کدامیک از فعالیت ها در فرایند یادگیری است؟</li> <li>۳۶- معناداری یادگیری انتیجه کدامیک از فعالیت ها در فرایند یادگیری است؟</li> <li>۳۶- معناداری یادگیری تبجه کدامیک از فعالیت ها در فرایند یادگیری است؟</li> <li>۳۶- معناداری یادگیری به کدامیک از فعالیت ها در فرایند یادگیری نزدیک تر است؟</li> <li>۳۶- معادر وین به کدامیک از فعالیت ها در فرایند یادگیری نزدیک تر است؟</li> <li>۳۶- فعالیت یادگیری ترک ۲) مادرک از فعالیت معاد م ۲) سازماندهی مجدد پیش دانسته</li> <li>۳۶- فعالیت یک نفر یادگیرده غیرماهر. در کنار یک یادگیرده ماهر در فرایند یادگیری به چه نامی مشهور است؟</li> <li>۳۶- معادرون به کدامیک از فعالیتها در فرایند یادگیری نزدیک تر است؟</li> <li>۳۶- فعالیت معالی ۲) مادیک از نظرات یادگیری یاد گیری یادی به چه نامی مشهور است؟</li> <li>۳۶- مغاور می دادی به دامید کاز یک یادگیرده ماهر در فرایند یادگیری به چه نامی مشهور است؟</li> <li>۳۶- مناخی سازی سازده گرایی یا دگیرده ماهر در فرایند یادگیری به چه نامی مشهور است؟</li> <li>۳۶- مناخی میادگیری سازده گرایی کادیک از نظرات یادگیری یا یک تی ماسی ۲) میلامات</li> <li>۳۶- مام فالیت میاده کدام مورد در زمینه ایجاد مشارک فعال یادگیرده معکاری یادد؟</li> <li>۳۶- کدام فعالیت میار بر بانگیز ۲) شکار میش را می شود؟</li> <li>۳۶- کدام فعالیت میادی می منه کرد به نسازگاری درونی در فراگیران میشود؟</li> <li>۳۶- کدام معادر می نید یادگیری منه مید و بین یادگیری یا میشود؟</li> <li>۳۶- معادر می ایند یادی می می می می رود می میکردی یا در دی یا تیاد می می در یا یک دری درد؟</li> <li>۳۶- معادر می نید یادی می می می در وزید می می در یادی یادگیری می می در یا یاد؟</li> <li>۳۹- کدام می در نیند یا به می می یادگیری می می در یا یاد؟</li> <li>۳۹- کدام فوایند دادگیری منجر به ناسازگاری درونی در فراگیران می شود؟</li> <li>۳۹- کدام فرایند دادی یا می می می در ی</li></ul>		۲) تجربه دیگران		۱) تجربههای تسلط	
<ul> <li>۱) بونی سازی ۲) شناخت موقعیتی شده</li> <li>۳) درونی سازی ۶) کار کرد عالی ذهن</li> <li>۳۹۹- مشارکت اجتماعی و بهبود یادگیری دانشجویان بر گرفته از نظرات کدام اندیشمند است؟</li> <li>۹۹۹- معناداری یادگیری، نتیجه کدام یک از فعالیت ها در فرایند یادگیری است؟</li> <li>۹۹۹- معناداری یادگیری، نتیجه کدام یک از فعالیت ها در فرایند یادگیری است؟</li> <li>۹۹۹- معناداری یادگیری ، تبجه کدام یک از فعالیت ها در فرایند یادگیری است؟</li> <li>۹۹۹- معاداری یادگیری ، تبجه کدام یک از فعالیت ها در فرایند یادگیری نزدیکتر است؟</li> <li>۹۹۹- معاداری یادگیری ، ۲) شودنظم جویی</li> <li>۹۹۹- معادری دون به کدام یک از فعالیت ها در فرایند یادگیری نزدیکتر است؟</li> <li>۹۹۹- مغارکت فعال ۹۹۹ در کنار یک یادگیرده ماهر در فرایند یادگیری به چه نامی مشهور است؟</li> <li>۹۹۹- مغروضات «نظریه یادگیرده مارد در کنار یک یادگیرد نده ماهر در فرایند یادگیری به چه نامی مشهور است؟</li> <li>۹۹۹- مغروضات «نظریه یادگیرده ماهر در فرایند یادگیری دارای همگرایی بیشتری است؟</li> <li>۹۹۹- مغروضات «نظریه یادگیرده ماهر در کنار یک یادگیرد ده ماهر در فرایند یادگیری است؟</li> <li>۹۹۹- مغروضات «نظریه یادگیرده ماز کن یک یادگیرد ده ماهر در فرایند یادگیری دارای همگرای بی بیشتری است؟</li> <li>۹۹۹- مغروضات «نظریه یادگیرده ماهر در فرایند یادگیری دارای همگرای بی بیشتری است؟</li> <li>۹۹۹- مغروضات «نظریه یادگیری منجر به ناسازگاری درونی در فراید یادگیری دارای همگرای بی بیشتری است؟</li> <li>۹۹- مغروضات «نظریه یادگیری منجر به ناسازگاری درونی در فراگیران می شود؟</li> <li>۹۹- مغروضا باسی ساسله مراتب بعد شناختی یادگیری بلوم به خلاقیت نزدیک تر است؟</li> <li>۹۹- مغالی در فرایند یادگیری منجر به ناسازگاری درونی در فرایران می مجدد پیش دادند.</li> <li>۹۹- مغروش اجتماعی و هوش هجانی پرشد در مؤر برینه یادگیری بلوم به خلاقیت نزدیک تر است؟</li> <li>۹۹- موش اجتماعی و هوش هجانی پرست؟</li> <li>۹۹ موش اجتماعی و هوش هجانی پرست؟</li> <li>۹۹ موش هجانی گیرده به مور داست؟</li> <li>۹۹ موش هجنمای رست؟</li> <li>۹۹ موش هجانی گیرده و موش هجانمی می بی بی فردی است؟</li> <li>۹۹ موش هجانی گیران می موش هجانمی می ا</li></ul>	ىتى	۴) ویژگیهای روانشناخ		۳) ترغیب فردی	
<ul> <li>۲) درونیسازی</li> <li>۲) درونیسازی</li> <li>۲۹۰- مشارکت اجتماعی و بهبود یادگیری دانشجویان برگرفته از نظرات کدام اندیشمند است؟</li> <li>۲۹۰- معناداری یادگیری، نتیجه کدام یک از فعالیت ها در فرایند یادگیری است؟</li> <li>۲۹۰- معناداری یادگیری، نتیجه کدام یک از فعالیت ها در فرایند یادگیری است؟</li> <li>۲) انتقال یادگیری</li> <li>۲) مشارکت فعال</li> <li>۲) مناز دری یادگیر نده غیراه هر. در کنار یک یادگیرنده ماهر در فرایند یادگیری به چه نامی مشهور است؟</li> <li>۲) مشارکت فعال</li> <li>۲) مناز دری ۲) ماگردی شناختی</li> <li>۲) مناز گرایی</li> <li>۲) مناز گرایی به مشاور است؟</li> <li>۲) مناز گرایی</li> <li>۲) مناز گرای می شود؟</li> <li>۲) مناز گرایی یادگیری باوم به خلاقیت نزدیک تر است؟</li> <li>۲) می می می می می می می در داد.</li> <li>۲) مناز گرایی می شود؟</li> <li>۲) موش هیجانی گرایی باوم به خلاقیت داد.</li> <li>۲) موش هیجانی گرایی بی فردی است؟</li> <li>۲) موش هیجانی گرایی بی فردی است؟</li> <li>۲) موش هیجانی میزانی درون فردی و هره اجتماعی است.</li> <li>۲) موش هیجانی می می می می می می می می می در در است؟</li> <li>۲) موش هیجانی گرایی</li> <li>۲) موش هیجانی گرایی باز می درد.<td>عدا کرد.» معرف چیست؟</td><td>ر آن یاد گرفته میشود، ج</td><td>ن از بافت یا موقعیتی که د</td><td>«دانش و یادگیری را نمی توار</td><td>-92</td></li></ul>	عدا کرد.» معرف چیست؟	ر آن یاد گرفته میشود، ج	ن از بافت یا موقعیتی که د	«دانش و یادگیری را نمی توار	-92
<ul> <li>٣٤- مشارکت اجتماعی و بهبود یادگیری دانشجویان بر گرفته از نظرات کدام آندیشمند است؟</li> <li>۱) پیاژه ۲) بندورا ۳) دیویی ۴) و یگوتسکی 75- معناداری یادگیری، نتیجه کدام یک از فعالیت ها در فرایند یادگیری است؟</li> <li>۳۹- معناداری یادگیری، نتیجه کدام یک از فعالیت ها در فرایند یادگیری است؟</li> <li>۳۱) انتقال یادگیری ۲) مشارکت فعال ۴) سازماندهی مجدد پیش دانسته 7) مشارکت فعال ۲) مشارکت فعال ۲) معادار 7) مشارکت فعال ۲) معادار 7) مشارکت فعال ۲) معادار 7) معادار 7) معادار 7) مشارکت فعال ۲) معادار 7) مناز مندی مشهور است؟ 7) مشارکت فعال ۲) معادی می مشهور است؟ 7) مشارکت فعال 7) ماندان 7) مناز مندی 7) مشارکت فعال 7) مناز 7) مندی 7) مندر در وزیند یادگیری مدی 7) فعالیت معادار 7) مناز شایدی 7) مشارکت فعال 7) ماندان 7) مناز مندی 7) مشارکت فعال 7) مندان 7) مندان 7) مندر می مشهور است؟ 7) مندر می می مشهور است؟ 7) مندر می مندی 7) مشارکت فعال 7) مایدا 7) مندر 7)</li></ul>	٥	۲) شناخت موقعیتیشد		۱) برونیسازی	
۱) بیاژه         ۲) بندورا         ۳) دیدوی         ۳) دیگری است؟           ۲۹         مناداری یادگیری، نتیجه کدامیک از فغالیت ها در فرایند یادگیری است؟           ۳) مشارکت فعال         ۳) مشارکت فعال           ۳) مشارکت فعال         ۳) سازماندهی مجدد پیش دانسته           ۳) مشارکت فعال         ۳) سازماندهی مجدد پیش دانسته           ۳) مشارکت فعال         ۳) سازماندهی مجدد پیش دانسته           ۳) مشارکت فعال         ۳) فدانیت معنادار           ۳) مشارکت فعال         ۳) فدانیت معنادار           ۳) مشارکت فعال         ۳) شارکت فعال           ۳) مشارکت فعال         ۳) شارکت فعال           ۳) مشارکت فعال         ۳) فدانیت معنادار           ۳) مشارکت فعال         ۳) شارکردی شاختی           ۳) مشارکت فعال         ۳) شارکندی فامی مشهور است؟           ۳) مشارکت فعال         ۳) شارکتری داری همگاری بید یادگیری داری همگاری است؟           ۳) مشارکتی داریند فدگیری سازده گاری داریند یادگیری دارای همگاری است؟           ۳) مار سازالهای اساسی         ۳) درگیری داری دی داری دی معگاری است؟           ۳) مارم سازالهای اساسی         ۳) سازماندهی مجدد پیش دانسته           ۳) مورش میجانی دیشد در فوش ایجای دیست؟         ۳) خودنظم جویی           ۳) مارم سازالهای اساسی         ۳) سازماندهی مجدد پیش دارد؟           ۳) مارم سازالهای اساسی         ۳) شارد در فیند محروی داری گاری سازالهای دری          ۳) مارم سازالهای اسی		۴) کارکرد عالی ذهن		۳) درونیسازی	
<ul> <li>۶۴- معناداری یادگیری : تنیجه کدام یک از فعالیتها در فرایند یادگیری است؟</li> <li>۱) انتقال یادگیری ۲) خودنظم جویی</li> <li>۵۶- راهبردی بودن به کدام یک از فعالیت ها در فرایند یادگیری نزدیک تر است؟</li> <li>۵۶- راهبردی بودن به کدام یک از فعالیت ها در فرایند یادگیری نزدیک تر است؟</li> <li>۹۶- نهالیت یک نفر یادگیردی فی ۲) خودنظم جویی</li> <li>۹۶- فعالیت یک نفر یادگیرده غیر ماهر، در کنار یک یادگیرده ماهر در فرایند یادگیری نزدیک تر است؟</li> <li>۹۶- مفروضات «نظریه یادگیرده غیر ماهر، در کنار یک یادگیرده ماهر در فرایند یادگیری نودیک تو است؟</li> <li>۹۶- مفروضات «نظریه یادگیرده غیر ماهر، در کنار یک یادگیرده ماهر در فرایند یادگیری به چه نامی مشهور است؟</li> <li>۹۶- مفروضات «نظریه یادگیرده میر ماهر، در کنار یک یادگیرده ماهر در فرایند یادگیری به چه نامی مشهور است؟</li> <li>۹۶- مفروضات «نظریه یادگیری سازده گرایی» یا کدام یک از نظریات یادگیری دارای همگرایی بیشتری است؟</li> <li>۹۶- مفروضات «نظریه یادگیری سازده گرایی» یا کدام یک از نظریات یادگیری دارای همگرایی بیشتری است؟</li> <li>۹۶- مفروضات «نظریه یادگیری سازده گرایی» یا کدام یک از نظریات یادگیری دارای همگرایی بیشتری است؟</li> <li>۹۶- مفروضات «نظریه یادگیری ماورد در زمینه ایجاد مشار کت فعال یادگیرنده عملکرد بهتری دارد؟</li> <li>۹۶- کدام فوایند ایدگیری منجر به ناسازگاری درونی در فراگیران می شود؟</li> <li>۹۶- کدام فوایند ذهنی براساس سلسله مرات بعد شاختی یادگیری بلوم به خلافیت نزدیک تر است؟</li> <li>۹۶- کدام فوایند ذهنی براساس سلسله مرات بعد شناختی یادگیری بلوم به خلافیت نزدیک تر است؟</li> <li>۹۶- کدام فوایند ذهنی براساس سلسله مرات بعد شناختی یادگیری بلوم به خلافیت نزدیک تر است؟</li> <li>۹۶- موش هیجانی و شایل گران درونی دارد.</li> <li>۹۶- موش اجتماعی و موش اجتماعی و میند!</li> <li>۹۶- موشلم جویی</li> <li>۹۶- موش هیجانی و موش اجتماعی و دارد.</li> <li>۹۶ موش هیجانی و میرد.</li> <li>۹۶ موش هیجانی ریشه دره را بوش اجتماعی دارد.</li> <li>۹۶ موش هیجانی و مین در دارد.</li> <li>۹۶ موش هیجانی ریشه دره را موش اجتماعی دارد.</li> <li>۹۶ موش هیجانی درمن در و هوش اجتماعی میارت. بین فردی است.</li> <li>۹۶ موش هیجانی درون فردی و هوش اجتماعی میارت ی بین فردی است.</li> <li>۹۶ موش شاختی د</li></ul>	لد است؟	ته از نظرات کدام اندیشما	ادگیری دانشجویان برگرف	مشارکت اجتماعی و بهبود یا	-93
<ul> <li>۱) انتقال یادگیری</li> <li>۲) مشارکت فعال</li> <li>۹) مشارکت فعال</li> <li>۹) مشارکت فعال</li> <li>۹) سازماندهی مجدد پیش دانسته</li> <li>۹۹ انتقال یادگیری</li> <li>۹۹ مشارکت فعال</li> <li>۹۰ مشارکت فعال بادگیری معمار معارکرد بهتری دارد؟</li> <li>۹۰ مناختی ایجاد محیط چالش برانگیز</li> <li>۹۰ مخال بادگیری میورد به ممارک الحاد</li> <li>۹۰ منازهادهان ساسی</li> <li>۹۰ منازهادهان ماسی</li> <li>۹۰ منازهادهان مورد در زمینه ایجاد معارک دردها مورد درد؟</li> <li>۹۰ منازهادها مورد درخیری باد به درد زمینه ایجاد معارک می درد؟</li> <li>۹۰ منازهادها مورد درخیری باد به درد زمینه در می درد؟</li> <li>۹۰ منازهادها مورد درد ایند در فرایند در فرایند در فرایند در فرایند در فرایند معارک می درد.</li> <li>۹۰ منازها در می مهارتی در فرایند در می در ایجاد می در در می در ایخان می در ای در در می در ای در ای می در در می در ای در ای می در ای در ای می در در می در در می در در می در ای در در می در ای در در در می در در در می در در می در در می در در م</li></ul>	۴) ویگوتسکی	۳) دیویی	۲) بندورا	۱) پیاژه	
<ul> <li>۳) مشارکت فعال</li> <li>۹) سازماندهی مجدد پیش دانسته</li> <li>۵۹- (مبردی بودن به کدامیک از فعالیت ها در فرایند یادگیری نزدیک تر است؟</li> <li>۱) انتقال یادگیری</li> <li>۳) مشارکت فعال</li> <li>۹) مشارکت فعال مشهور است؟</li> <li>۹) مشارکت فعال مشهور است؟</li> <li>۹) مشارکتی مادگیری سازنده گیراه در کنار یک یادگیرنده ماد در فرایند یادگیری یا ۳) فعالیت معلی ۱) فعالیت مای اصیل</li> <li>۹) مناختی اجتماعی</li> <li>۹) مرح سؤال های المشده کدام مورد در زمینه ایجاد مشارکت فعال یادگیرنده مملکرد بهتری دارد؟</li> <li>۹) مرح سؤال های الماسی</li> <li>۹) مرح سؤال های الماسی</li> <li>۹) درگیری با یک تکلیف اجتماعی</li> <li>۹) طرح سؤال های اساسی</li> <li>۹) درگیری با یک تکلیف اجتماعی</li> <li>۹) طرح سؤال های اساسی</li> <li>۹) درونی در فراگیران می شود؟</li> <li>۹) طرح سؤال های اساسی</li> <li>۹) درونی در فراگیران می شود؟</li> <li>۹) طرح سؤال های اساسی</li> <li>۹) درونی در فراگیران می شود؟</li> <li>۹) مرح سؤال های اساسی</li> <li>۹) درونی در فراگیران می شود؟</li> <li>۹) مرد سندی می در گیری با یک تکلیف اجتماعی</li> <li>۹) مرد سندی می در سندی در گیری با یک تکلیف اجتماعی</li> <li>۹) موش اجتماعی و هوش هیجانی کستی می در موش اجتماعی دارد.</li> <li>۹) موش اجتماعی و هوش اجتماعی دارد.</li> <li>۹) هوش هیجانی گشردهتر از هوش اجتماعی دارد.</li> <li>۹) هوش هیجانی گشردهتر از هوش اجتماعی دارد.</li> <li>۹) هوش هیجانی گشردهتر از هوش اجتماعی است.</li> <li>۹) هوش هیجانی گیرد در و هوش اجتماعی مارد.</li> <li>۹) هوش هیجانی گذر در قوش اجتماعی است.</li> <li>۹) هوش هیجانی گشرده در هوش اجتماعی است.</li> <li>۹) هوش هیجانی گشر دان شامی</li></ul>		<b>بند یادگیری است؟</b>	امیک از فعالیتها در فرا	معناداری یادگیری، نتیجه کد	-94
<ul> <li>اب انتقال یادگیری</li> <li>۱۰) انتقال یادگیری</li> <li>۱۰) انتقال یادگیری</li> <li>۲) مشارکت فعال</li> <li>۲) مشارکت فعال معرفار در کنار یک یادگیرنده ماهر در فرایند یادگیری به چه نامی مشهور است؟</li> <li>۲) مناختی</li> <li>۲) مناختی</li> <li>۲) مشاختی</li> <li>۲) مثناختی</li> <li>۲) مثارگرایی</li> <li>۲) مثارگرایی</li> <li>۲) مثارگرایی</li> <li>۲) مثارگرایی</li> <li>۲) مثارگرایی</li> <li>۲) مثار معالیا منازمین معرفی معرفی می می در فراگیران معرفی مادرد؟</li> <li>۲) مثار معالیا می ساسی</li> <li>۲) مثار معالیا می ساسی</li> <li>۲) مثار معالیا می ساسی</li> <li>۲) مؤلیند ذهنی براساس سلسله مراتب بعد شناختی یادگیری بلوم به خلاقیت نزدیک تر است؟</li> <li>۲) مؤش میجانی ریشه در موش میجانی ویست؟</li> <li>۲) مؤش می مجانی ریشه در موش میجانی ویست؟</li> <li>۲) مؤش میتماعی دارد.</li> <li>۲) مؤش میتماعی در موش میجانی وی می می درد.</li> <li>۲) مؤش میتماعی در موش میجانی وی می درد.</li> <li>۲) مؤش میتماعی درد.</li> <li>۲) مؤش میتمایی می دردی است.</li> <li>۲) مؤش میتمای دردی است.</li> <li>۲) مهرش می دردی است.</li> <li>۲) مهرش می می دردی است.</li> <li>۲) مهرش می می در در می در است.</li> <li>۲) موش میتمای می می می درد.</li> <li>۲) موش میتمای می مرد در می در است.</li></ul>		۲) خودنظمجویی		۱) انتقال یادگیری	
<ul> <li>۱) انتقال یادگیری</li> <li>۲) مشارکت فعال</li> <li>۳) مشارکت فعال</li> <li>۳) مشارکت فعال</li> <li>۳) مشارکت فعال</li> <li>۹۹ فعالیت معنادار</li> <li>۹۹ فعالیت معلی دگیرده فیرماهر. در کنار یک یادگیرنده ماهر در فرایند یادگیری به چه نامی مشهور است؟</li> <li>۹) استاد شاگردی</li> <li>۹۹ فعالیت ملی</li> <li>۹۹ فعالیت می فردی استی</li> <li>۹۹ فعالیت ملی</li> <li>۹۹ فعالیت ملی</li> <li>۹۹ فعالیت می فردی منجز به نامازگاری درونی در فراگیران می شود؟</li> <li>۹۹ فعالیت می فردی منجز به نامازگاری درونی در فراگیران می شود؟</li> <li>۹۹ فعالیت معنادار</li> <li>۹۹ فعالیت معنادار</li> <li>۹۹ فعالیت معنادار</li> <li>۹۹ فعالیت معنادار</li> <li>۹۹ فعالیت می فور اجتماعی و موش میجانی درونی در فراگیران می شود؟</li> <li>۹۹ فی فی می می می می می می می می در فراگیران می شود؟</li> <li>۹۹ فی می می می می در فی می می می در فی می می درونی در فی می می درونی درو</li></ul>	بش دانسته	۴) سازماندهی مجدد پ		۳) مشارکت فعال	
۳) مشارکت فعال       ۹) فعالیت معنادار         976       فعالیت یک نفر یادگیرنده مفرماهر، در کنار یک یادگیرنده ماهر در فرایند یادگیری به چه نامی مشهور است؟         ۱) استاد شاگردی       ۲) شاگردی شناختی       ۳) فعالیت عملی       ۹) فعالیتهای اصیل         976       مفروضات «نظریه یادگیری سازنده گرایی» با کدام یک از نظریات یادگیری دارای همگرایی بیشتری است؟         974       مفروضات «نظریه یادگیری سازنده گرایی» با کدام یک از نظریات یادگیری دارای همگرایی بیشتری است؟         974       آن شناختی – اجتماعی       ۲) بردازش اطلاعات         974       آن بین راهگارهای ارائه شده کدام مورد در زمینه ایجاد مشارکت فعال یادگیرنده عملکردی بهتری دارد؟         974       آن بین راهگارهای ارائه شده کدام مورد در زمینه ایجاد مشارکت فعال یادگیرنده عملکردی         974       ۳) طرح سؤالهای اساسی       ۹) درگیری با یک تکلیف اجتماعی         975       کدام فعالیت، در فرایند یادگیری منجر به ناسازگاری درونی در فراگیران می شود؟         976       کدام فعالیت، در فرایند یادگیری منجر به ناسازگاری درونی در فراگیران می شود؟         976       کدام فیایت معنادار       ۲) مودنظم جویی         977       مافوت بین هوش اجتماعی وارد.       ۲) سازماندهی مجدد پیش دانسته         977       مافوت بین هوش اجتماعی دارد.       ۳) تحلیل جای فهمیدن         978       ۱) موش هیجانی رشد موش اجتماعی دارد.       ۳) موره شعبانی رفیدی است؟         979       موش هیجانی رشد موش اجتماعی دارد.         970       موش		یری نزدیکتر است؟	ِ فعالیتها در فرایند یادگ	راهبردی بودن به کدامیک از	-80
<ul> <li>۶۶- فعالیت یک نفر یادگیرنده غیرماهر، در کنار یک یادگیرنده ماهر در فرایند یادگیری به چه نامی مشهور است؟ <ol> <li>۱) استاد شاگردی</li> <li>۲) شاختی</li> <li>۲) فعالیت عملی</li> <li>۶) فعالیت عملی</li> <li>۶) فعالیت عملی</li> </ol> </li> <li>۶۷- مفروضات «نظریه یادگیری سازنده گرایی» با کدام یک از نظریات یادگیری دارای همگرایی بیشتری است؟ <ol> <li>۲) شناختی</li> <li>۲) شناختی</li> <li>۲) شناختی</li> <li>۲) شناختی</li> <li>۲) شناختی</li> <li>۲) شناختی داجتماعی</li> <li>۶) پردازش اطلاعات</li> <li>۲) ایجاد محیط چالش برانگیز</li> <li>۲) شکل دهی به روحیه همکاری</li> <li>۲) طرح سؤالهای اساسی</li> <li>۶) مرکز دی به در ورینه ایجاد مشارکت فعال یادگیرنده عملکرد بهتری دارد؟</li> <li>۲) طرح سؤالهای اساسی</li> <li>۲) طرح سؤالهای اساسی</li> <li>۲) طرح سؤالهای اساسی</li> <li>۲) خودنظم جویی</li> <li>۲۰</li> <li>۲) ایتقال یادگیری</li> <li>۲) نتقال یادگیری منجر به ناسازگاری درونی در فراگیران می شود؟</li> <li>۲) نتقال یادگیری</li> <li>۲) نتقال یادگیری منجر به ناسازگاری درونی در فراگیران می شود؟</li> <li>۲) به کار بستن</li> <li>۲) به کار بستن</li> <li>۲) به کار بستن</li> <li>۲) به کار بستن</li> <li>۲) موش اجتماعی و هوش هیجانی چیست؟</li> <li>۲) هوش هیجانی ریشه در هوش اجتماعی دارد.</li> <li>۲) هوش هیجانی میشود در و هوش اجتماعی است.</li> <li>۲) هوش هیجانی مهارتی درون فردی و هوش اجتماعی ست.</li> <li>۲) هوش هیجانی می مردی دو هر هی میانی دارد.</li> <li>۲) هوش هیجانی می مارتی درون فردی و هوش اجتماعی است.</li> <li>۲) موره شیخانی می مارتی بین فردی است.</li> <li>۲) موره شاختی در طبقه بندی بلوم مامل کدام مورد است؟</li> <li>۲) مارتهای دانشی – مهارتهای دانشی – مهارتهای دانشی – مهارتهای دانشی – مهارتهای تعمیم</li> </ol> </li> </ul>		۲) خودنظمجویی		۱) انتقال یادگیری	
ا) استاد شاگردی۲) شاگردی شناختی۳) فعالیت عملی۹) فعالیتهای اصیل97-مفروضات «نظریه یادگیری سازنده گرایی» با کدام یک از نظریات یادگیری دارای همگرایی بیشتری است؟97-۱) شناختی۲) شناختی97-آ) شناختی۹) شناختی97-آ) شناختی۹) شناختی97-آ) ایجاد محیط چالش برانگیز۲) شکل دهی به روحیه همکاری97-9) طرح سؤال های اساسی۹) در گیری با یک تکلیف اجتماعی97-9) طرح سؤال های اساسی۹) در گیری با یک تکلیف اجتماعی97-9) طرح سؤال های اساسی۹) در گیری با یک تکلیف اجتماعی97-9) طرح سؤال های اساسی۹) سازماندهی مجدد پیش دانسته97-9) طرح سؤال های اساسی۹) سازماندهی مجدد پیش دانسته97-9) مواز معالیت، در فرایند یادگیری منجر به ناسازگاری درونی در فراگیران می شود؟90 مواز بین موش اجتماعی و هوش هیجانی پیست؟۹) سازماندهی مجدد پیش دانسته9) موش هیجانی ریشه در هوش اجتماعی و هوش هیجانی پیست؟۹) سازماندهی مجدد پیش دانسته9) موش هیجانی ریشه در هوش اجتماعی دارد.۹) موش هیجانی ریشه در هوش اجتماعی دارد.9) موش هیجانی ریشه در هوش اجتماعی دارد.۹) موش هیجانی ریشه در هوش اجتماعی دارد.9) موش هیجانی ریشه در هوش اجتماعی دارد.۹) موش هیجانی میارتی در طبقه بین فردی است؟9) موش هیجانی میارتی درون فردی و هوش اجتماعی مهارتی بین فردی است.9) موش هیجانی میارتی درون فردی و هوش اجتماعی مهارتی بین فردی است.9) موش هیجانی میارتی درون فردی و هوش اجتماعی مهارتی بین فردی است.9) موش هیجانی میارتی درون فردی و هوش اجتماعی مهارتی بین فردی است.9) موش هیجانی میارتی درون فردی و هوش اجتماعی مهارتی دانش.9) موش هیجانی مازی درون فردی و هری اجتماعی مهارتی بی فرد		۴) فعالیت معنادار		۳) مشارکت فعال	
<ul> <li>۶۹- مفروضات «نظریه یادگیری سازنده گرایی» با کدام یک از نظریات یادگیری دارای همگرایی بیشتری است؟ <ul> <li>۱) شناختی – اجتماعی</li> <li>۳) شناختی – اجتماعی</li> <li>۹۸- از بین راهکارهای ارائه شده کدام مورد در زمینه ایجاد مشار کت فعال یادگیرنده عملکرد بهتری دارد؟</li> <li>۸۹- از بین راهکارهای ارائه شده کدام مورد در زمینه ایجاد مشار کت فعال یادگیرنده عملکرد بهتری دارد؟</li> <li>۸۹- کار مخالیت، در فرایند یادگیری منجر به ناسازگاری درونی در فراگیران می شود؟</li> <li>۹۹- کدام فعالیت، در فرایند یادگیری منجر به ناسازگاری درونی در فراگیران می شود؟</li> <li>۹۹- کدام فعالیت، در فرایند یادگیری منجر به ناسازگاری درونی در فراگیران می شود؟</li> <li>۹۲- کدام فعالیت، در فرایند یادگیری منجر به ناسازگاری درونی در فراگیران می شود؟</li> <li>۹۲- کدام فعالیت، در فرایند یادگیری منجر به ناسازگاری درونی در فراگیران می شود؟</li> <li>۹۲- کدام فعالیت، در فرایند یادگیری منجر به ناسازگاری درونی در فراگیران می شود؟</li> <li>۹۲- کدام فعالیت، در فرایند یادگیری منجر به ناسازگاری درونی در فراگیران می شود؟</li> <li>۹۲- کدام فرایند ذهنی بارساس سلسله مراتب بعد شناختی یادگیری بلوم به خلاقیت نزدیک تر است؟</li> <li>۹۱ موش میجانی ریشه در هوش اجتماعی و هوش هیجانی چیست؟</li> <li>۹۱ موش هیجانی ریشه در هوش اجتماعی دارد.</li> <li>۹۱ موش هیجانی روش اجتماعی دارد.</li> <li>۹۱ موش هیجانی روش اجتماعی دارد.</li> <li>۹۱ موش هیجانی میارتی درون فردی و هوش اجتماعی میارت. بین فردی است.</li> </ul> </li> <li>۹۲- موزه شناختی در طبقهبندی بلوم شامل کدام مورد است؟</li> <li>۹۱ موش هیجانی در فرمی و هوش اجتماعی می مونی دارد.</li> <li>۹۱ موش هیجانی میارتی درون فردی و هوش اجتماعی میارت.</li> <li>۹۱ موش هیجانی میارتی درون فردی و هوش اجتماعی میارتی بین فردی است.</li> <li>۹۱ موش هیجانی در موره شرمی دری و هوش اجتماعی میارت.</li> <li>۹۱ موش هیجانی میارتی درون فردی و هوش اجتماعی میارت.</li> </ul> <li>۹۱ موش هیجانی میارتی در موره شرمی جربی میارتی بین فردی است.</li> <li>۹۱ موزه شریع در موری فردی و هوش اجتماعی میارت.</li>	ی به چه نامی مشهور است؟	نده ماهر در فرایند یادگیر	رماهر، در کنار یک یادگیر	فعالیت یک نفر یادگیرنده غی	-99
۱) شناختی       ۲) رفتار گرایی         ۳) شناختی ـ اجتماعی       ۹) پردازش اطلاعات         ۳       ۳) شناختی ـ اجتماعی         ۹۹-       از بین راهکارهای ارائهشده کدام مورد در زمینه ایجاد مشارکت فعال یادگیرنده عملکرد بهتری دارد؟         ۹۹-       ۱) ایجاد محیط چالش برانگیز       ۲) شکل دهی به روحیه همکاری         ۳) طرح سؤالهای اساسی       ۹) درگیری با یک تکلیف اجتماعی         ۹۹-       ۳) طرح سؤالهای اساسی       ۹) درگیری با یک تکلیف اجتماعی         ۹۹       ۳) طرح سؤالهای اساسی       ۹) سازگاری درونی در فراگیران می شود؟         ۹۹       ۳) فعالیت مدافری منجر به ناسازگاری درونی در فراگیران می شود؟         ۹۰       ۳) فعالیت معنادار       ۹) سازماندهی مجدد پیش دانسته         ۹۰       ۹) انتقال یادگیری       ۹) سازماندهی مجدد پیش دانسته         ۹۰       ۹) سازماندهی مجدد پیش دانسته       ۹) فهمیدن         ۹۰       ۹) بهکار بستن       ۹) ترکیب       ۹) سازماندهی مجدد پیش دانسته         ۹۰       ۹) هوش هیجانی ریشه در هوش اجتماعی دارد.       ۹) موش هیجانی درشه در هوش اجتماعی دارد.         ۹۰       ۹) هوش هیجانی ریشه در هوش هیجانی چیست؟       ۹) هوش هیجانی گرم.         ۹۰       ۹) هوش هیجانی ریشه دره واله اجتماعی ای در در بایته در دانسته         ۹۰       ۹) هوش هیجانی در دوش بایته در دوش ایته در دانسته         ۹۰       ۹) هوش هیجانی در در وای در در وای بایته در دانسته         ۹۰	۴) فعالیتهای اصیل	۳) فعالیت عملی	۲) شاگردی شناختی	۱) استاد شاگردی	
<ul> <li>۳) شناختی ـ اجتماعی</li> <li>۹) پردازش اطلاعات</li> <li>۹۸- از بین راهکارهای ارائهشده کدام مورد در زمینه ایجاد مشارکت فعال یادگیرنده عملکرد بهتری دارد؟</li> <li>۹۸- کار مخالهای اساسی</li> <li>۹۲- کدام فعالیت، در فرایند یادگیری منجر به ناسازگاری درونی در فراگیران میشود؟</li> <li>۹۹- کدام فعالیت، در فرایند یادگیری منجر به ناسازگاری درونی در فراگیران میشود؟</li> <li>۹۹- کدام فعالیت معنادار</li> <li>۹۲- کدام فرایند ذهنی براساس سلسله مراتب بعد شناختی یادگیری بلوم به خلاقیت نزدیک تر است؟</li> <li>۹۹- کدام فرایند ذهنی براساس سلسله مراتب بعد شناختی یادگیری بلوم به خلاقیت نزدیک تر است؟</li> <li>۹۱ ) به کار بستن</li> <li>۹۲- تفاوت بین هوش اجتماعی و هوش هیجانی چیست؟</li> <li>۹۱ موش هیجانی ریشه در هوش اجتماعی دارد.</li> <li>۹۱ موش هیجانی گستردهتر از هوش اجتماعی دارد.</li> <li>۹۱ موش هیجانی کستره میارتی بین فردی است.</li> <li>۹۱ موش هیجانی درون فردی و هوش اجتماعی دارد.</li> <li>۹۱ موش هیجانی میارد.</li> <li>۹۱ موش هیجانی کستردهتر از موش اجتماعی است.</li> <li>۹۱ موش هیجانی دارد.</li> <li>۹۱ موش هیجانی میارد.</li> <li>۹۱ موش هیجانی دارد.</li> <li>۹۱ موش هیجانی دارد.</li> <li>۹۱ موش هیجانی دارد.</li> <li>۹۱ موش هیجانی میارتی دارد.</li> <li>۹۱ موش هیجانی میارتی دارد.</li> <li>۹۱ موش هیجانی دارد.</li> <li>۹۱ موش هیجانی میارتی دارد.</li> <li>۹۱ موش هیجانی دارد.</li> <li>۹۱ موش هیجانی دارد.</li> <li>۹۱ موش هیجانی دارد.</li> <li>۹۱ موش هیجانی میارتی درون فردی و هوش اجتماعی میارتی بین فردی است.</li> </ul>	همگرایی بیشتری است؟	ز نظریات یادگیری دارای	مازندهگرایی» با کدامیک ا	مفروضات «نظریه یادگیری س	-91
<ul> <li>۸۶- از بین راهکارهای ارائهشده کدام مورد در زمینه ایجاد مشارکت فعال یادگیرنده عملکرد بهتری دارد؟</li> <li>۱) ایجاد محیط چالش برانگیز</li> <li>۲) طرح سؤالهای اساسی</li> <li>۳) طرح سؤالهای اساسی</li> <li>۹۶- کدام فعالیت، در فرایند یادگیری منجر به ناسازگاری درونی در فراگیران می شود؟</li> <li>۲) انتقال یادگیری</li> <li>۲) فعالیت معنادار</li> <li>۲) فعالیت معنادار</li> <li>۲) فعالیت معنادار</li> <li>۲) فعالیت معنادار</li> <li>۲) مار فرایند ذهنی براساس سلسله مراتب بعد شناختی یادگیری بلوم به خلاقیت نزدیک تر است؟</li> <li>۲۰- کدام فرایند ذهنی براساس سلسله مراتب بعد شناختی یادگیری بلوم به خلاقیت نزدیک تر است؟</li> <li>۲۰- تفاوت بین هوش اجتماعی و هوش هیجانی چیست؟</li> <li>۲) هوش هیجانی ریشه در هوش اجتماعی دارد.</li> <li>۲) هوش هیجانی ریشه در هوش اجتماعی ادرد.</li> <li>۳) هوش هیجانی گسترده تر از هوش اجتماعی ادرد.</li> <li>۳) هوش هیجانی مهارتی درون فردی و هوش اجتماعی مهارتی بین فردی است.</li> <li>۲۷- حوزه شناختی در طبقهبندی بلوم شامل کدام مورد است؟</li> <li>۲۷- حوزه شناختی در طبقهبندی بلوم شامل کدام مورد است؟</li> </ul>		۲) رفتارگرایی		۱) شناختی	
<ul> <li>۱) ایجاد محیط چالش برانگیز</li> <li>۳) طرح سؤال های اساسی</li> <li>۳) طرح سؤال های اساسی</li> <li>۹۹-</li> <li>۷دام فعالیت، در فرایند یادگیری منجر به ناسازگاری درونی در فراگیران میشود؟</li> <li>۱) انتقال یادگیری</li> <li>۳) فعالیت معنادار</li> <li>۳) فعالیت معنادار</li> <li>۳) فعالیت معنادار</li> <li>۳) فعالیت معنادار</li> <li>۳) مازماندهی مجدد پیش دانسته</li> <li>۹۷-</li> <li>۷۰-</li> <li>۷۰-</li> <li>۷۰-</li> <li>۲۰-</li> <li۲۰-< li=""> <li>۲۰-</li> <li۲۰-< li=""></li۲۰-<></li۲۰-<></ul>		۴) پردازش اطلاعات		۳) شناختی ـ اجتماعی	
<ul> <li>۳) طرح سؤال های اساسی</li> <li>۹۹- کدام فعالیت، در فرایند یادگیری منجر به ناسازگاری درونی در فراگیران می شود؟</li> <li>۹۹- کدام فعالیت، در فرایند یادگیری منجر به ناسازگاری درونی در فراگیران می شود؟</li> <li>۳) انتقال یادگیری</li> <li>۳) فعالیت معنادار</li> <li>۳) فعالیت معنادار</li> <li>۳) فعالیت منادار</li> <li>۳) موار ند ذهنی براساس سلسله مراتب بعد شناختی یادگیری بلوم به خلاقیت نزدیک تر است؟</li> <li>۹۷- کدام فرایند ذهنی براساس سلسله مراتب بعد شناختی یادگیری بلوم به خلاقیت نزدیک تر است؟</li> <li>۹۷- تفاوت بین هوش اجتماعی و هوش هیجانی چیست؟</li> <li>۱) هوش هیجانی ریشه در هوش اجتماعی دارد.</li> <li>۳) هوش هیجانی ریشه در هوش اجتماعی دارد.</li> <li>۳) هوش هیجانی گستردهتر از هوش اجتماعی دارد.</li> <li>۳) هوش هیجانی میرانی دارد.</li> <li>۳) هوش هیجانی میرانی دارد.</li> <li>۳) موش هیجانی میرانی داری دارد.</li> <li>۳) موش هیجانی درون فردی و هوش اجتماعی مهارتی بین فردی است.</li> <li>۹) موره شناختی در طبقهبندی بلوم شامل کدام مورد است؟</li> <li>۱) دانش – ترکیب</li> <li>۳) مهارتهای دانشی – مهارتهای تعمیم.</li> </ul>	عملکرد بهتری دارد؟	مشارکت فعال یادگیرنده	کدام مورد در زمینه ایجاد	از بین راهکارهای ارائهشده ک	-91
<ul> <li>۶۹- کدام فعالیت، در فرایند یادگیری منجر به ناسازگاری درونی در فراگیران می شود؟</li> <li>۱) انتقال یادگیری ۲) خودنظم جویی</li> <li>۳) فعالیت معنادار ۶) سازماندهی مجدد پیش دانسته ۳) فعالیت معنادار ۶) سازماندهی مجدد پیش دانسته ۶)</li> <li>۰۷- کدام فرایند ذهنی براساس سلسله مراتب بعد شناختی یادگیری بلوم به خلاقیت نزدیک تر است؟</li> <li>۰۷- تفاوت بین هوش اجتماعی و هوش هیجانی چیست؟</li> <li>۱) موش هیجانی ریشه در هوش اجتماعی دارد.</li> <li>۲) هوش اجتماعی اثر مستقیمی بر هوش اجتماعی دارد.</li> <li>۳) هوش هیجانی گیری دارد.</li> <li>۳) موش هیجانی گیری بلوم بین دارد.</li> <li>۳) موش هیجانی گیری دارد.</li> <li>۳) موش هیجانی مهارتی درون فردی و هوش اجتماعی مهارتی بین فردی است.</li> <li>۳) موش هیجانی مهارتی درون فردی و هوش اجتماعی مهارتی بین فردی است.</li> <li>۱) دانش ـ ترکیب ۲) مهارتهای دانشی ـ مهارتهای تعمیم</li> </ul>	همکاری	۲) شکلدهی به روحیه	ز	۱) ایجاد محیط چالش برانگی	
<ul> <li>۱) انتقال یادگیری</li> <li>۳) فعالیت معنادار</li> <li>۳) فعالیت معنادار</li> <li>۳) فعالیت معنادار</li> <li>۲۰- کدام فرایند ذهنی براساس سلسله مراتب بعد شناختی یادگیری بلوم به خلاقیت نزدیک تر است؟</li> <li>۲۰- تفاوت بین هوش اجتماعی و هوش هیجانی چیست؟</li> <li>۲۱) هوش هیجانی ریشه در هوش اجتماعی دارد.</li> <li>۲) هوش هیجانی ریشه در هوش اجتماعی دارد.</li> <li>۳) هوش هیجانی گسترده تر از هوش اجتماعی دارد.</li> <li>۳) هوش هیجانی گسترده تر از هوش اجتماعی ادر.</li> <li>۳) هوش هیجانی مهارتی درون فردی و هوش اجتماعی مهارتی بین فردی است.</li> <li>۲۷- حوزه شناختی در طبقهبندی بلوم شامل کدام مورد است؟</li> <li>۲۱) دانش – ترکیب</li> <li>۲) مهارتهای دانشی – مهارتهای دانشی – مهارتهای تعمیم</li> </ul>	ف اجتماعی	۴) درگیری با یک تکلی		۳) طرح سؤالهای اساسی	
<ul> <li>۳) فعالیت معنادار</li> <li>۲۰- کدام فرایند ذهنی براساس سلسله مراتب بعد شناختی یادگیری بلوم به خلاقیت نزدیک تر است؟</li> <li>۲۰- تفاوت بین هوش اجتماعی و هوش هیجانی چیست؟</li> <li>۲۱- تفاوت بین هوش اجتماعی و هوش هیجانی چیست؟</li> <li>۲۱ هوش هیجانی ریشه در هوش اجتماعی دارد.</li> <li>۲۱ هوش هیجانی گستردهتر از هوش اجتماعی است.</li> <li>۳) هوش هیجانی گستردهتر از هوش اجتماعی است.</li> <li>۳) هوش هیجانی گستردهتر از هوش اجتماعی است.</li> <li>۳) مهوش هیجانی بین فردی است.</li> <li>۲۰- حوزه شناختی در طبقهبندی بلوم شامل کدام مورد است؟</li> <li>۲۱ مهارتهای دانشی – ۲۰ میلی مهارتی درون فردی و موش اجتماعی مهارتی بین فردی است.</li> </ul>	ć.	رونی در فراگیران میشود	یری منجر به ناسازگاری د	کدام فعالیت، در فرایند یادگ	- <b>۶۹</b>
<ul> <li>۷۰- کدام فرایند ذهنی براساس سلسله مراتب بعد شناختی یادگیری بلوم به خلاقیت نزدیک تر است؟</li> <li>۱) به کار بستن ۲) ترکیب ۳) تحلیل ۴) فهمیدن</li> <li>۱۷- تفاوت بین هوش اجتماعی و هوش هیجانی چیست؟</li> <li>۱) هوش هیجانی ریشه در هوش اجتماعی دارد.</li> <li>۲) هوش اجتماعی اثر مستقیمی بر هوش هیجانی دارد.</li> <li>۳) هوش هیجانی گسترده تر از هوش اجتماعی است.</li> <li>۳) هوش هیجانی گسترده تر از هوش اجتماعی است.</li> <li>۳) هوش هیجانی مهارتی درون فردی و هوش اجتماعی مهارتی بین فردی است.</li> <li>۹) موره شناختی در طبقهبندی بلوم شامل کدام مورد است؟</li> <li>۱) دانش – ترکیب</li> <li>۲) مهارتهای دانشی – مهارتهای تعمیم</li> </ul>		۲) خودنظمجویی		۱) انتقال یادگیری	
<ul> <li>۱) به کار بستن ۲) ترکیب ۳) تحلیل ۴) فهمیدن</li> <li>۱۷- تفاوت بین هوش اجتماعی و هوش هیجانی چیست؟</li> <li>۱) هوش هیجانی ریشه در هوش اجتماعی دارد.</li> <li>۲) هوش اجتماعی اثر مستقیمی بر هوش هیجانی دارد.</li> <li>۳) هوش هیجانی گستردهتر از هوش اجتماعی است.</li> <li>۳) هوش هیجانی مهارتی درون فردی و هوش اجتماعی مهارتی بین فردی است.</li> <li>۹۷- حوزه شناختی در طبقهبندی بلوم شامل کدام مورد است؟</li> <li>۱) دانش – ترکیب</li> </ul>	بش دانسته	۴) سازماندهی مجدد پ		۳) فعالیت معنادار	
<ul> <li>۲۱- تفاوت بین هوش اجتماعی و هوش هیجانی چیست؟</li> <li>۱) هوش هیجانی ریشه در هوش اجتماعی دارد.</li> <li>۲) هوش اجتماعی اثر مستقیمی بر هوش هیجانی دارد.</li> <li>۳) هوش هیجانی گستردهتر از هوش اجتماعی است.</li> <li>۹) هوش هیجانی مهارتی درون فردی و هوش اجتماعی مهارتی بین فردی است.</li> <li>۲۷- حوزه شناختی در طبقهبندی بلوم شامل کدام مورد است؟</li> <li>۱) دانش – ترکیب</li> </ul>	، نزدیکتر است؟	<b>ی یادگیری بلوم به خلاقیت</b>	سلسله مراتب بعد شناختي	کدام فرایند ذهنی براساس س	<b>-Y</b> •
<ol> <li>۱) هوش هیجانی ریشه در هوش اجتماعی دارد.</li> <li>۲) هوش اجتماعی اثر مستقیمی بر هوش هیجانی دارد.</li> <li>۳) هوش هیجانی گستردهتر از هوش اجتماعی است.</li> <li>۹) هوش هیجانی مهارتی درون فردی و هوش اجتماعی مهارتی بین فردی است.</li> <li>۷۲ حوزه شناختی در طبقهبندی بلوم شامل کدام مورد است؟</li> <li>۱) دانش – ترکیب</li> </ol>	۴) فهمیدن	۳) تحلیل	۲) ترکیب	۱) بهکار بستن	
۲) هوش اجتماعی اثر مستقیمی بر هوش هیجانی دارد. ۳) هوش هیجانی گستردهتر از هوش اجتماعی است. ۴) هوش هیجانی مهارتی درون فردی و هوش اجتماعی مهارتی بین فردی است. ۳) هو <b>زه شناختی در طبقهبندی بلوم شامل کدام مورد است</b> ؟ ۱) دانش – ترکیب ۱) دانش – ترکیب			هوش هیجانی چیست؟	تفاوت بین هوش اجتماعی و	-71
۳) هوش هیجانی گستردهتر از هوش اجتماعی است. ۴) هوش هیجانی مهارتی درون فردی و هوش اجتماعی مهارتی بین فردی است. ۷۲– حوزه شناختی در طبقهبندی بلوم شامل کدام مورد است؟ ۱) دانش ـ ترکیب			وش اجتماعی دارد.	۱) هوش هیجانی ریشه در هو	
۴) هوش هیجانی مهارتی درون فردی و هوش اجتماعی مهارتی بین فردی است. ۷۲– حوزه شناختی در طبقهبندی بلوم شامل کدام مورد است؟ ۱) دانش ـ ترکیب			می بر هوش هیجانی دارد.	۲) هوش اجتماعی اثر مستقی	
۷۲ – حوزه شناختی در طبقهبندی بلوم شامل کدام مورد است؟ ۱) دانش ـ ترکیب			ز هوش اجتماعی است.	۳) هوش هیجانی گستردهتر ا	
<ol> <li>دانش _ ترکیب</li> <li>۲) مهارتهای دانشی _ مهارتهای تعمیم</li> </ol>		مهارتی بین فردی است.	ن فردي و هوش اجتماعي	۴) هوش هیجانی مهارتی درو	
		ت؟	، بلوم شامل کدام مورد اس	حوزه شناختی در طبقهبندی	-77
۳) دانش _ مهارتهای ذهنی (۳) مهارتهای ذهنی _ مهارتهای فراشناختی	. مهارتهای تعمیم	۲) مهارتهای دانشی ـ		۱) دانش _ ترکیب	
	مهارتهای فراشناختی	۴) مهارتهای ذهنی ـ		۳) دانش _ مهارتهای ذهنی	

صفحه (	<b>127</b> A	A ()۳	و آموزش کشاورزی (کد ۰۶	ترويج
ط کدام نظریه پرداز پیشنهاد شده ا	ف بهتر فراگیران، توس	فاهیم به روش ساده برای در <b>۲</b>	بازسازی محتوا و آموزش م	- <b>Y</b> ٣
۴) راجرز	۳) پياژه	۲) برونر	۱) اسکینر	
ک عامل موفقیت اشاره داشته ا	لور شفاف بهعنوان ي	<b>ه موضوع خودکار آمدی به</b>	در کدام نظریه انگیزش ب	-74
ندی ۴) نیازهای مازلو	۳) خودارزشم	۲) الگوی انتظار	۱) اسناد	
ش تأکید دارد، براساس نظریات	ی، کاوشگری و پژوه	دوره آموزش بر مطالب اصل	آموزشگری که در طول د	۵۷–
		?	نظریهپرداز عمل میکند	
۴) دیویی	۳) آزوبل	۲) گانیه	۱) برونر	
			<u>ى بزرگسالان:</u>	آموزش
آموزش بزر گسالان مورد تأکید ا				- <b>Y</b> ۶
۴) چین	۳) هلند	۲) آمریکا	۱) بریتانیا	
داد، معادل کدام واژه است؟				- <b>YY</b>
Knowled	ge what (r	ŀ	Knowledge how ()	
Knowledg	ge know (۴	-	Knowledge that ("	
		ت آموزشی و معنای آن در		
ء هدف توسط مؤسسه آموزشی	۲) دستیابی ب	اف ک	۱) تناسب محتوی با اهد	
<i>گ</i> یران	۴) رضایت فرا	ک	۳) تعیین روش استراتژی	
الان دست به ابداع نیاز زد؟	می توان برای بزرگس	زش بزرگسالان، معتقد بود	کدامیک از محققان آمو	- <b>Y</b> ٩
۴) جان ديوئي	۳) پائولو فرر	۲) ايوان ايليچ	۱) مالکوم نولز	
است؟	آموزش بزرگسالان	ز متفکران آموزش مداوم و	کدام جمله از کدامیک ا	<b>-∧</b> •
ت انسان ادامه دارد»	شد در سرتاسر حیان	برای رشد انسان است و ر	«تعليموتربيت وسيلهاي	
، ۴) مالکوم نولز	۳) جان دیوئی	۲) پائولو فرر	۱) ايوان ايليچ	
س (۱۹۸۲) فرایند آموزش با شن	سالان توسط جارويا	برای آموزشوپرورش بزرگ	در الگوی طراحی برنامه	-81
			کدام عامل شروع میشو	
ختى	۲) جامعه شنا		۱) فلسفی ۳) روانشناختی	
ىتماعى	۴) سياست اج		۳) روانشناختی	
، مورد جزو این چهار تفاوت <mark>ن</mark> یس	<b>) متفاوت است، کدا</b> ه	ی از چهار جهت با پداگوژی	از دیدگاه نولز آندراگوژ	-82
راگیر منبع مهم یادگیری است.	۲) تجربیات ف	ده است.	۱) فراگیر خود هدایت ش	
لیر، متوجه زمان گذشته است.	ىت. ۴) نگرش فرا <sup>گ</sup>	نای انجام وظایف اجتماعی اس	۳) آمادگی فراگیر در راسن	
ی کدامیک از اندیشمندان است	فوق برنامه دانشگاه	مالان بهعنوان يك فعاليت	بنيانگذار آموزش بزرگس	-83
ارت ۴) راث برد	۳) جيمز استو	۲) چارلز ودمیر	۱) اوتو يترزپ	
سفهای است؟	ای چه رویکرد و فلس	، توسط نولز مطرح شد، دار	ايدئولوژی آندراگوژی که	-84
ی ۴) دگرگونگرایی	۳) جامعهگرای	۲) انسانگرایی	۱) پیشرفتگرایی	
بزرگسالان میباشد؟	انتقادی در آموزش	شمندان مبتنی بر دیدگاهی	دیدگاه کدامیک از اندین	۵۸_
جان دیوئی	۲) پائلو فرر ـ	Ş	۱) پائولو فرر _ ايوان ايلي	
	۴) ايوان ايليچ		۳) جان دیوئی _ ایوان ایا	

نرويج و	و آموزش کشاورزی (کد ۳۰۶	'A ()	127	صفحه ۱۲
-86	محور آموزشوپرورش جار	ن دیوئی بهعنوان یکی از تأثی	یرگذاران مکتب آموزش بزر	گسالان مبتنی بر توسعه کدا
	تفکر در فراگیران بود؟			
	۱) خلاق	۲) حلمسئله	۳) انتقادی	۴) خودهدایت گری
- <b>\Y</b>	کدام یک از روش های یادگیر	ری بر فرض انفرادی بودن یادگ	گیری استوار بودہ و یک رو <b>ش</b>	ر ا همیشه سودمند نمیدانست
	و نظریهپرداز آن کیست؟			
	۱) تجربی _ جان دیوئی		۲) خودارشادی ـ مالکر	وم نولز
				نولز
-88	کدامیک از روشهای گروهی	، یادگیری بزرگسالان براساس	مدل سلسلهمراتبی گاینه از یا	ادگیری در بالاترین سطح است
	۱) ایفای نقش و شبیهساز	ى	۲) طوفان اندیشه و س	مينار
	۳) پروژه و مطالعه موردی	ى	۴) گروه مباحثه و بحنا	ث کانونی
-89	کدامیک از روشهای تدر	یس در آموزش بزرگسالان	موجب ایجاد همرنگی بین	بزرگسالان میشود؟
	۱) تعلیمی	۲) سقراطی	۳) تسهیلکننده	۴) تجربی
_٩،	کدامیک از نظریه پردازان آ	موزش بزرگسالان، نقش معلم	، در یادگیری را تنها نقش تس	مهیلکننده یادگیری میدانند <sup>،</sup>
	۱) کارل راجرز	۲) مالکوم نولز	۳) پائولو فرر	۴) ايوان ايليچ
		ک یادگیری فرد به تجربه ان		
	۱) ادراکی	۲) کلنگری	۳) انطباقی	۴) اندیشمندانه
-91		، بر دیگر انواع دیگر یادگیر		
	۱) آزادساز	۲) مشکل گشا	۳) حفاظتی	۴) نوآور
-۹۳	درک کدام یک از موارد، به ع	منوان یک مفهوم زیربنایی برا	ای موفقیت در آموزشگری بز	زرگسالان نقش ایفا مینماید؟
	۱) مفهوم خود		۲) روابط من و تو	
	۳) رابطه معلم شاگردی		۴) فلسفه آموزش	
5-94	دامیک از انواع آموزشها،	می تواند به توسعه تفکر انت	نقادی در بین بزرگسالان ک	مک نماید؟
	۱) آزاد	۲) اجتماعات محلی	۳) مکرر	۴) مداوم
_٩۵	هدف از آموزش بزرگسالا	ن تبدیل جامعه به چگونه ج	جامعهای میباشد؟	
	۱) آیندهنگر و آرمانطلب		۲) اصلاحطلب و پويا	
	۳) انسانمحور و صلحطلب		۴) همیشه فراگیر	

# مدیریت در ترویج و آموزش کشاورزی:

صفحه ۱۳	127 A	. (117	بج و آموزش کشاورزی (کد ۰۶	تروي
نه از روشهای تصمیمگیری	م به تصمیمگیری در کدام دست	ز از زیردستان قبل از اقدا	<ul> <li>کسب اطلاعات مورد نیا.</li> </ul>	-99
			مدیریتی قرار دارد؟	
۴) گروهی	۳) مشورتی	۲) مستبدانه		
			– از «قانون اثر ثورندایک»	-1
۴) بازنگری رفتار		۲) تکرار رفتار		
	ىت؟	نظر ماری پارکر فالت چیس	<ul> <li>جوهر مديريت علمي از</li> </ul>	-1+1
۴) تقسيم وظايف	۳) تفويض اختيار	۲) قانون انتقال	۱) قانون موقعیت	
	یوسته و بهبود تمامی سازمان ه			1.2
	ند؟	کدام عناصر اساسی هست	و بهبود مستمر، نیازمند	
. کیفیت	۲) خلاقیت _ انگیزش _	تعامل	۱) خلاقیت _ بهرهوری _	
بهرەورى	۴) کیفیت _ انگیزش _ ب	تعامل خلاقیت	۳) کیفیت ـ بهرهوری ـ	
		، است؟	·- کدام یک از موارد درست	1•٣
و سازمانی، اهمیت دارد.	، تحقق هدفهای غیرسازمانی و	ز رهبری تلقی میشود، که	۱) مدیریت، نوع خاصی ا	
میت دارد.	تحقق هدفهای غیرسازمانی اه	مدیریت است که در آن،	۲) رهبری، نوع خاصی از	
	تحقق هدفهای سازمانی اهمیت			
ای سازمانی، اهمیت دارد.	، در آن حصول و تحقق هدفها	ز رهبری تلقی میشود، که	۴) مدیریت، نوع خاصی ا	
د؟	اهنگى فعاليتها اطلاق مىشوه	سیم کار بین گروهها و هم	<ul> <li>کدامیک از وظایف به تق</li> </ul>	1+4
۴) کارگزینی	۳) برنامەرىزى	۲) سازماندهی	۱) رهبری	
	دیده شده است؟	ری در کدام موارد بهخوبی	·-    عوام مؤثر در شيوه رهبر	1.0
	وامل ذاتى مدير	_ عوامل ذاتی سازمان _ ع	۱) عوامل ذاتی مرئوسین	
	ں ذاتی سازمان	_ عوامل ذاتی مدیر _ عوامل	۲) عوامل ذاتی موقعیت .	
	ل ذاتی موقعیت	وامل ذاتی مرئوسین _ عوام	۳) عوامل ذاتی مدیر ـ ع	
	ِ ذاتی رهبر	وامل ذاتی سازمان ـ عوامل	۴) عوامل ذاتی مدیر ـ ع	
	ا گروه نمایش داده شده است؟	یمگیری در یک سازمان یا	<ul> <li>در کدام مورد روند تصم</li> </ul>	1.8
۴) پروژه	۳) مقررات	۲) برنامه	۱) خطمشی	
٩.	ر کدام گزینه مطرح شده است	ترين سطح وظيفه مدير د	·-   در مدیریت آموزشی بالا	1•7
۴) نهادی _ اجتماعی	۳) ادراکی	۲) انسانی	۱) فنی ـ تخصصی	
	دام نظریه مطرح شده است؟	تاً از کار بیزار است» در ک	'- این مفهوم که «انسان ذا	۱۰۸
۴) تئوری Z	۳) تئوری Y	۲) تئوری X	۱) تئوری سیگما	
ت؟	ز در کدام مورد مطرح شده اس	<b>ی مازلو، بالاترین سطح نیا</b>	<ul> <li>در سلسلهمراتب نیازهای</li> </ul>	1+9
۴) تعلق	۳) امنیت	۲) احترام	۱) خودیابی	
سازمانی مطرح شده است؟	بنظران حوزه مدیریت و رفتار	،» توسط کدامیک از صاح	<ul> <li>اصطلاح «شبکه مدیریت</li> </ul>	-11+
تردراكر	۲) گریس ارگریس و پیا		۱) تیلور و دیویس	
	۴) فیدلر و آرگریس		۳) بلیک و موتن	
	کدام مورد آمده است؟	نامناسب در سازمانها در	<ul> <li>مهم ترین عامل مدیریت</li> </ul>	-111
	۲) سلطهگری مدیر		۱) انگیزہیابی	
	۴) عدم قاطعیت مدیر	رتباطات	۳) بیدقتی در برقراری ا	

صفحه ۱۴	12	7 A	رویج و آموزش کشاورزی (کد ۱۳۰۶)	
	د؟	نترل پروژه استفاده میشو	<b>۱۱۱ -</b> از کدام مورد، عموماً برای ک	
له عصبی	۲) درخت تصمیم و شبک		۱) ایشیکاوا و درخت تصمیم	
۴) گانت و شبکه پرت			۳) شبکه پرت و سوات	
این مرحله با کدام عنوا	کدام مرحله دیده میشود و	شترین سطح خلاقیت در ۲	۱۱۲- در چرخهٔ حیات سازمان، بی	
			مشخص میشود؟	
	۲) کارآفرینی ـ رشد	۱) کارآفرینی _ ابتدا		
ىد	۴) شکل گیری اولیه ـ رش	۳) شکل گیری اولیه ـ ابتدا		
بوبی اشاره شده است؟	سازمان در کدام گزینه بهخ	<b>نان در انجام مأمور يتهای</b>	۱۱۲- به تأثیر و نفوذ مدیر بر کارک	
	۲) انگیزہبخشی	۱) برنامهریزی راهبردی		
	۴) ارتباطات گروهی	۳) رهبری و هدایت		
	سطح تحلیلی یاد میشود؟	ازمان و مدیریت، در کدام	۱۱۵ – از نظریه تیلور در موضوع س	
	۲) روانشناسی اجتماعی		۱) محیط کلان سازمان	
۴) سازمان و کارکرد		۳) ساختاری		
	لبقەبندى مىكنند؟	ههای محتوایی انگیزشی ط	۱۱۶- کدام نظریه را در زمره نظری	
۴) هدف گذاری لاک	۳) انتظار وروم	۲) نیازهای مککلاند	۱) برابری آدامز	
	مطالعات رهبری در نظریههای کلاسیک بیشتر بر چه مقولهای توجه دارد؟			
	۲) سبکهای رهبری		۱) قدرت رهبران	
ران	۴) خصوصیت روانی رهبر		۳) رفتار رهبران	
دیدہ نمیشود؟	از آنچه سلطه قلمداد شده ه	، در بروکراسی وبر موردی	<b>۱۱/ در کدام مورد از انواع قدرت</b>	
	۲) قانونی		۱) غیرحکومتی	
	۴) سنتی بر فهمندی		۳) سنتی	
محيطى از جمله تغييرا،	ی واکنش سریع به تحولات	ی بخواهد بر افزایش توانای	۱۱۰- اگر سازمان ترویج کشاورزو	
،، بایستی بر کدام ساخت	لناسان ترويجى تأكيد نمايد	دی و استفاده بهتر از کارش	اقلیمی، بهبود کارایی اقتصا	
			تأكيد كند؟	
۴) ادھوکراسی	۳) ارگانیک	۲) ماتریسی	۱) گروههای متداخل	
های خود را بهبود بخشند	دگیری از اشتباهات، مهارت	بردستان فرصت دهد تا با یا	۲۰- زمانی که فرد می خواهد به ز <u>ی</u>	
		اد کاربرد خواهد داشت؟	کدام استراتژی مدیریت تض	
۴) رقابت	۳) سازش	۲) همکاری	۱) مصالحه	
		<u>:c</u>	وسعه کشاورزی و عمران روستایی	
	ریخ جامعهشناسی است؟	ه دوران قرون وسطی در تا	۱۲- کدامیک از مفاهیم، متعلق <b>ب</b>	
تعاون _ فارابی			<ol> <li>مدينه فاضله _ افلاطون</li> </ol>	
	۴) اقتصاد _ مارکس		۳) نظم اجتماعی ـ دورکیم	
	یشوری است؟	بهومی و خاستگاه آن چه ک	<b>۱۲۱</b> - مفهوم انقلاب سبز به چه مف	
	۲) انقلاب در مالکیت اراخ	ت _ شمر وي	۱) انقلاب در ترکیب و مالکد	

صفحه ۱۵	127 A	. ()'	ترویج و آموزش کشاورزی (کد ۳۰۶				
۱۲۳- یکی از مشاغل اقوام روستایی لرزبان پیلهوری است، ماهیت این شغل در کدام گزینه آورده شده است؟							
	۲) زنبورداری						
۴) دامداری و دادوستد دام		امله	۱) کشاورزی ۳) واسطه گری بین دو معامله				
از قشرهای اجتماعی خاص	۱۲۴- کدام مورد به نظامی از قشربندی اجتماعی که مردم را در محدوده رهاییناپذیری از قشرهای اجتماعی خاص						
		٢٥	محصور میکند، اشاره دار				
۴) دیونی	۳) پرولتاریا	۲) کاست	۱) بردەدارى				
۱۲ <i>۴ -</i> کدام یک از محققان، درک نظم اجتماعی برای قشربندی را، مبتنیبر شناسایی افراد دارای ابزار اقتصادی میداند؟							
۴) اگوست کنت	۳) کارل مارکس	۲) ماکس وبر	۱) هربرت اسپنسر				
			<b>۱۲۶- کدامیک از اشکال بهرهبر</b>				
۴) مساقات	۳) سيورغال	۲) تیولداری	۱) اقطاع				
			<b>۱۲۷- شیوهای از مالکیت و بهرهبر</b>				
۴) نظام خردہمالکی	۳) اصلاحات ارضی	۲) مزارعه	۱) اقطاع				
	ست؟	نه عشایری چند خانوار ا	۱۲۸- گنجایش مطلوب هر ساما				
۶۰ (۴	۵۰ (۳	۴۰ (۲	۳ ۰ (۱				
			<b>۱۲۹- کدام نهاد بعد از اصلاحات</b>				
	عاونیهای روستایی ۲) خانه انصاف نجمن ده ۴) شرکتهای سهامی زراعی		۱) تعاونیهای روستایی				
۴) شرکتهای سهامی زراعی			۳) انجمن ده				
کدام یک از نظامهای بهرهبرداری در طی دوره اجرای برنامه اصلاحات ارضی برای تجمیع زمینهای کشاورزی							
			چند روستا مورد استفاده				
Ĺ	۲) بهرەبردارى خانوادگے		۱) مشاع ۳) تعاونی روستایی				
۴) شرکتهای سهامی زراعی			۳) تعاونی روستایی				
ته است؟	طالعه ارتباطات اجتماعی دانس	ن، جامعهشناسی را علم م	<b>۱۳۱</b> - کدامیک از جامعهشناسار				
۴) مارکس	۳) کینگ	۲) کنت	۱) وبر				
۱۳۲- به رفتاری اجتماعی اطلاق میشود، که دیگران از فردی که پایگاه معینی را احراز کرده است، انتظار دارند؟							
۴) نقش	۳) قشربندی	۲) برنامه	۱) کارکرد				
شده است؟	خانواده كشاورز سنتى اشاره م	یا کارکرد بارز و مشخص	۱۳۳- در کدام مورد به خصیصه				
۴) فرهنگی	۳) اجتماعی	۲) آموزشی	۱) اقتصادی				
و مالک را داشتند؟	ر روستا نقش رابط بین کدخدا	م سلسله مراتب قدرت د	۱۳۴– کدامیک از طبقات در هر				
	۲) زارعین صاحب نسق		۱) گاوبندها				
	۴) سربنه ها		۳) مباشر				
نگرفت؟	سلاحات ارضی در ایران صورت	بر در طی اجرای برنامه ام	۱۳۵- کدامیک از فعالیتهای ز				
وشنشينان	) تشکیل واحدهای سهامی زراعی ۲۰ ۲۰ ۲) تقسیم زمین بین خوشنشینان		۱) تشکیل واحدهای سهاه				
	۴) بازنگری بهره مالکانه	۳) خرید حق نسق زارعان					
?	اساس تقسیمات اراضی نیست	له دودمانی ایران کهن بر	۱۳۶- کدام مورد از اجزای جامع				
	۳) مزرعه						
رواج داشت؟	ره مالکانه عمدتاً به چه شکلی	للاحات ارضی در ایران به	۱۳۷- در نظام مزارعه قبل از اص				
۴) اعتباری	۳) بیگاری	۲) نقدی (پولی)	۱) محصولی (جنسی)				

صفحه ۱۶	127 A	(18.	ترویج و آموزش کشاورزی (کد ۶			
۱۳۸- کدامیک از انواع مالکیت از نوع مالکیت خصوصی محسوب می شود؟						
۴) درباری	۳) دیوانی	۲) قبیلهای	۱) وقفی			
	۱۳۰- مهم ترین ویژگی بهرهبرداریهای کشتمانی کدام مؤلفه است؟					
۴) سهم بری	۳) فناوری _ محور	۲) سرمایه ـ بر	۱) کارگر ـ بر			
۱۴۰ – براساس لایحه قانونی واگذاری و احیای اراضی سال ۱۳۵۹ مالکیت زمین شکل گرفته در تعاونیهای تولید						
			مشاع به چه شکلی بوه			
۴) خصوصی	۳) دولتی	۲) انفرادی	۱) گروهی			
۱۴۱- کدام مورد جزو ویژگیهای مهاجرتهای روستایی ایران <mark>نیست</mark> ؟						
ورت خانوادگی است.	۲) شروع مهاجرت بهص	است.	۱) مهاجرت جوان گزين			
ران اصلی مهاجرت است.	د. ۴) عامل اقتصادی پیش	وادها و خوشنشینان هستند	۳) بیشتر مهاجران با س			
توجه قرار گرفت؟	از اصلاحات ارضی ایران مورد	داری وقفی در کدام مرحله	۱۴۲- از بین رفتن نظام اجاره			
۴) چهارم	۳) سوم	۲) دوم	۱) اول			
۱۴۳- تأثیرگذاری همهجانبه بر کل فرایند توسعه روستایی، هدف کدامیک از رهیافتهای مورد اشاره است؟						
۴) متعارف	۳) ترویج دانشگاهی	۲) آموزش و دیدار	۱) یکپارچه			
	۱۴۴– در کدام گزینه فرایند گذار، از کشاورزی متداول به سمت دستیابی به کشاورزی پایدار، آمده است؟					
بازطراحي	۲) کارآیی، جایگزینی، ب ۴) طراحی، جایگزینی،	ازطراحی، ارزیابی	۱) کارآیی، جایگزینی، ب			
برنامەريزى، ارزيابى	۴) طراحی، جایگزینی،	رزيابى	۳) طراحی، جایگزینی، ا			
۱۴۵-  کشاورزی پایدار بر سه مفهوم استوار است، این مفاهیم در کدام گزینه آمده است؟						
	(	)، قابلیت زندگی، زندهماند <u>ن</u>	۱) بازسازی اکوسیستمے			
		مذایی، بازتولید محیطزیست	۲) زنده ماندن، امنیت غ			
	ایی	زی اکوسیستمی، امنیت غذ	۳) قابلیت زندگی، بازسا			
	يستمى	محیطزیست، بازسازی اکوس	۴) زندەماندن، بازتوليد ،			