



233F

کد کنترل

233

F

# آزمون (نیمه‌متمرکز) ورود به دوره‌های دکتری - سال ۱۴۰۱

دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه ۱۴۰۰/۱۲/۱۶



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»  
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

## رشته آموزش زبان فرانسه (کد ۲۸۰۱)

جدول مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و زمان پاسخ‌گویی

زمان پاسخ‌گویی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی
۱۲۰ دقیقه	۹۰	۱	۹۰	مجموعه دروس تخصصی: - زبان‌شناسی - گرامر پیشرفته - واژه‌شناسی - زبان‌شناسی کاربردی - مسائل آموزش زبان - ارزشیابی و آزمون‌سازی

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤال‌ها به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفان برابر مقررات رفتار می‌شود.

\* متقاضی گرامی، وارد نکردن مشخصات و امضا در کادر زیر، به منزله غیبت و حضور نداشتن در جلسه آزمون است.

اینجانب ..... با شماره داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره سندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤال‌ها، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤال‌ها و پایین پاسخنامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

## Français général

### Partie A – Linguistique

#### Trouvez la bonne réponse:

- 1- La langue trouve son actualisation dans quel item?  
1) Lexème                      2) Parole                      3) Signifiant                      4) Signifié
- 2- Si on accepte que le signe linguistique est arbitraire, on le caractérise en tant qu'(e) .....  
1) symbole                      2) icône                      3) indice                      4) système
- 3- Comment sont appelées deux expressions linguistiques ayant (approximativement) le même sens?  
1) Exégèses                      2) Paraphrases                      3) Gloses                      4) Renvois
- 4- Pour valoriser la dimension synchronique du langage, dans *Cours de linguistique général* la langue est comparée à quel item?  
1) Jeu de cartes                      2) Jeu d'échecs                      3) Jeux de société                      4) Dominos
- 5- « Les ..... peuvent fonctionner sans l'appui d'autres unités tandis que les ..... exigent nécessairement la présence des ..... »  
1) voyelles / consonnes / voyelles  
2) consonnes / voyelles / consonnes  
3) voyelles / voyelles nasales / consonnes  
4) consonnes / voyelles / voyelles nasales
- 6- Le ..... est l'unité minimale de signification, au-dessous de laquelle il est impossible de descendre.  
1) phonème                      2) mot                      3) morphème                      4) lexie
- 7- Quel item est le noyau de la syllabe et consiste (au moins en français) en une voyelle?  
1) L'énergie articulatoire                      2) La prosodie  
3) L'accent                      4) La crête
- 8- Selon le fonctionnalisme proposé par A. Martinet, le deuxième niveau de l'articulation du langage humain comprend quels éléments?  
1) Morphèmes et phonèmes                      2) Phonèmes et monèmes  
3) Phonèmes                      4) Monèmes



- 18- **Complétez l'énoncé suivant: « Les adolescents étaient sortis, ----- sur l'âne savant, ----- sur cheval dressé, ----- sur le chameau. » (Malraux)**  
1) que / que / que  
2) que / qui / qui  
3) qui / qui / qui  
4) qui / que / que
- 19- **Dans la terminologie de Widdowson, quel type de règles permet de produire des énoncés bien formés grammaticalement?**  
1) Les règles d'usage  
2) Les règles d'emploi  
3) Les règles sémantiques  
4) Les règles de cohérence
- 20- **Si on accepte que la première présentation des éléments grammaticaux n'a pas besoin d'être exhaustive, on suit quel type de progression?**  
1) Progression d'apprentissage  
2) Progression d'enseignement  
3) Progression coordonnée  
4) Progression cyclique

**Partie C – Lexicologie**

**Cochez la bonne réponse:**

- 21- **Le lexicologue se distingue plus radicalement du lexicographe lorsque, délaissant le point de vue -----, il adopte le point de vue -----.**  
1) onomasiologique / sémasiologique  
2) sémasiologique / onomasiologique  
3) qui conduit des idées aux mots / sémasiologique  
4) onomasiologique / qui conduit des idées aux mots
- 22- **Pour l'Académie française « le “français fondamental” et le “français élémentaire” comptent respectivement un peu plus de ----- entrées. »**  
1) 1000 à 2000  
2) 2000 à 1000  
3) 1000 à 3000  
4) 3000 à 1000
- 23- **Quel type de dictionnaire prend pour objet la description des expériences et des connaissances humaines dont il traite au moyen de dénominations classées alphabétiquement ?**  
1) Le dictionnaire encyclopédique  
2) Le dictionnaire homonymique  
3) Le dictionnaire de langue  
4) La nomenclature
- 24- **Le mot orthophonie est formé par quel mode ?**  
1) Variation flexionnelle  
2) Interfixation  
3) Composition  
4) Abréviation
- 25- **----- devient ----- lorsqu'il combine la première syllabe ou les premières lettres de chacun des termes de la formation abrégée.**  
1) L'acronyme / le sigle  
2) Le sigle / l'acronyme  
3) L'abréviation / le sigle  
4) L'acronyme / l'abréviation



- 33- **Quelles sont les trois phases d'une unité didactique?**  
 1) La compréhension, la conceptualisation, la production  
 2) La sensibilisation, le traitement, la systématisation  
 3) L'exposition, le repérage, la systématisation  
 4) L'exposition, le traitement, la production
- 34- **Dans une unité didactique, faire fixer les nouveaux outils à maîtriser pour atteindre l'objectif visé, décrit quelle phase?**  
 1) Le repérage  
 2) La production  
 3) La systématisation  
 4) La conceptualisation
- 35- **Dans une unité didactique, faire repérer dans le document les informations nécessaires à la compréhension, explique quel item ?**  
 1) La compréhension détaillée  
 2) La compréhension globale  
 3) L'anticipation  
 4) Le repérage
- 36- **Le processus de désigner un contexte particulier à une action ou une activité afin de la rendre plus crédible, plus authentique et plus réelle, explique quel concept?**  
 1) La conceptualisation  
 2) La systématisation  
 3) La contextualisation  
 4) La didactisation
- 37- **Pour qu'une tâche soit authentique, il faut qu'il y ait -----.**  
 1) une action réelle, une situation réelle, une production réelle  
 2) un document didactisé, un discours réel, une situation réelle  
 3) un discours réel, un contexte imaginaire, une production réelle  
 4) une action réelle, un document didactique, une situation d'écrit réelle
- 38- **La méthode d'apprentissage qui consiste à créer un univers imaginaire et des identités fictives pour développer un certain nombre d'interactions authentiques dans la langue cible, explique quel concept?**  
 1) La simulation globale  
 2) Le canevas pédagogique  
 3) La méthode audio-visuelle  
 4) L'approche communicative
- 39- **----- permet à l'apprenant de révéler les multiples aspects de lui-même et de percevoir les diverses facettes d'autrui.**  
 1) La pédagogie attentive à la motivation  
 2) La pédagogie de l'autonomie  
 3) La pédagogie différenciée  
 4) La pédagogie de groupe
- 40- **Toute relation pédagogique peut reposer sur ----- qui propose un parcours, les objectifs à atteindre, les moyens mis à la disposition de l'apprenant et les modalités d'évaluation.**  
 1) un contrat pédagogique  
 2) un projet pédagogique  
 3) un style pédagogique  
 4) une méthode

- 41- Selon -----, l'enseignement-apprentissage de la culture étrangère est considéré comme relevant des représentations que possèdent et se construisent sur elle les apprenants.
- 1) l'approche intraculturelle
  - 2) l'approche culturelle
  - 3) l'approche interculturelle
  - 4) l'approche transculturelle
- 42- En réponse à l'hétérogénéité des classes et au souci de faire réussir tous les apprenants, l'enseignant peut avoir recours -----.
- 1) à l'enseignement magistral
  - 2) à la différenciation pédagogique
  - 3) aux sous-groupements hétérogènes
  - 4) aux regroupements par intergroupes
- 43- Laquelle de ces raisons **N'EST PAS** une bonne justification pour ce fait : « L'aspect culturel des langues n'est pas intégré de manière explicite dans le CECRL »?
- 1) Proposition d'un enseignement de langue « culture-free ».
  - 2) Référence aux compétences plutôt qu'à des connaissances.
  - 3) Privilège de l'efficacité de la communication sur le contenu.
  - 4) Difficulté de la classification des aspects culturels de chaque langue visée.
- 44- ----- stipulent les notions et les comportements qui vont favoriser l'atteinte de chacun des objectifs spécifiques.
- 1) L'objectif global
  - 2) Les objectifs généraux
  - 3) Les objectifs terminaux
  - 4) Les objectifs intermédiaires
- 45- Quel est l'item incorrect?
- 1) Méthode active: l'apprentissage est considéré comme la construction par l'apprenant lui-même de son propre savoir.
  - 2) Méthode imitative: la reproduction langagière se fait par reproduction immédiate de modèles donnés.
  - 3) Méthode analytique: l'enseignant fait aller les apprenants de l'ensemble aux composantes.
  - 4) Méthode directe: la langue étrangère est à la fois l'objectif et le moyen.
- 46- Quel est le troisième stade du développement de l'enfant selon Piaget?
- 1) Sensorimoteur
  - 2) Opérations concrètes
  - 3) Période préopératoire
  - 4) Opérations formelles
- 47- L'absence d'ancrage dans la réalité de la communication peut être considérée comme inconvénient de quelle(s) méthode(s)?
- 1) Méthode active et méthode audiovisuelle
  - 2) Méthode active et méthode directe
  - 3) Méthode audiovisuelle
  - 4) Méthode directe
- 48- Lequel de ces choix **N'EST PAS** une caractéristique de l'approche communicative?
- 1) Prééminence du message sur la forme
  - 2) Intégration de compétences culturelles
  - 3) Authenticité de la communication au sein de la classe
  - 4) Développement des compétences orales et écrites ancrées dans une réalité sociale

- 49- **Quel élément ne correspond pas au développement de la compétence interculturelle?**  
 1) S'appuyer sur de multiples éléments d'appartenance  
 2) Favoriser les échanges et la communication interpersonnelle  
 3) Présenter la culture étrangère comme un ensemble infini de savoirs  
 4) Etudier la culture étrangère de manière cloisonnée, matière par matière
- 50- **Quel item est une stratégie d'apprentissage cognitive?**  
 1) L'autogestion  
 2) L'autorégulation  
 3) L'inférence  
 4) L'anticipation

### **E – Linguistique appliquée**

**Répondez aux questions suivantes en cochant la réponse correcte:**

- 51- **L'analyse des relations entre langue et pratiques sociales afin d'expliquer le fonctionnement social de la langue explique -----.**  
 1) le contact des langues  
 2) la sociolinguistique  
 3) l'interculturalité  
 4) la sociologie
- 52- **Quels sont les facteurs qui influencent les variations d'une langue?**  
 1) La culture et la classe sociale  
 2) Tous les trois choix sont corrects  
 3) Le temps et l'espace géographique  
 4) Le niveau d'éducation et la situation d'interaction
- 53- **L'emprunt, l'hybridation et l'alternance codique sont des phénomènes liés à quel item?**  
 1) Cultures éducatives  
 2) Contact des langues  
 3) Dialogues interculturelles  
 4) Activités cognitives du cerveau
- 54- **Comment appelle-t-on l'ensemble des choix d'un Etat en matière de l'enseignement et de l'apprentissage de la langue-culture?**  
 1) Les cultures éducatives  
 2) Les politiques linguistiques  
 3) Les politiques sociolinguistiques  
 4) Les politiques linguistiques éducatives
- 55- **Quand l'apprentissage d'une langue seconde a pour effet d'affaiblir la langue première (langue maternelle) d'une personne, il s'agit de quel type du bilinguisme ?**  
 1) Additif  
 2) Tardif  
 3) Soustractif  
 4) Précoce
- 56- **L'influence des cultures et traditions d'apprentissage sur les démarches d'enseignement et d'apprentissage et les activités de classe renvoie à quelle notion ?**  
 1) Culture politique  
 2) Culture éducative  
 3) Culture interactive  
 4) Culture linguistique
- 57- **L'exercice de transfert interlinguistique, dont la finalité est l'apprentissage d'une langue explique quelle pratique?**  
 1) La tâche authentique  
 2) L'exercice structural  
 3) L'activité communicative  
 4) La traduction pédagogique



- 67- **Que propose la taxonomie de Bloom?**  
 1) Différents niveaux d'activités cognitives  
 2) Différents niveaux de difficulté de textes  
 3) Différents niveaux d'exercices structuraux  
 4) Différents niveaux d'activités communicatives
- 68- ----- est la « langue apprise pour enseigner d'autres matières qu'elle-même et qui peut, dans certains pays, être présente dans l'environnement social des apprenants ».  
 1) Français langue seconde  
 2) Français langue étrangère  
 3) Français langue de scolarisation  
 4) Français sur objectifs spécifiques
- 69- **Quel item définit la norme de la prononciation des sons d'une langue?**  
 1) Orthophonie      2) Orthographe      3) Morphophonie      4) Orthoépie
- 70- **L'utilisation particulière d'une seule langue par un individu correspond à quel concept?**  
 1) Répertoire verbal      2) Interlangue  
 3) Littérature      4) Idiolecte

**F - Évaluation****Cochez la réponse correcte:**

- 71- **Selon le CECRL, quel niveau est désigné par le descripteur suivant?**  
 « L'apprenant peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, dans les loisirs, etc. ».  
 1) A2      2) B2      3) C1      4) B1
- 72- **Lequel des items suivants est INCORRECT?**  
 1) Le contrôle sert à noter les apprenants pour les classer entre eux.  
 2) Le contrôle sert à sanctionner les apprenants pour mener à la certification.  
 3) Le contrôle sert à apporter des informations sur les productions des apprenants.  
 4) Le contrôle sert à vérifier la conformité des productions des apprenants aux normes de la langue.
- 73- **Quand une copie moyenne venant d'un bon apprenant est surévaluée, on parle de quel effet parasite?**  
 1) Halo      2) Contamination      3) Stéréotype      4) Fatigue
- 74- **Lequel des items suivants est INCORRECT?**  
 1) L'évaluation diagnostique tend à analyser l'état de l'apprenant afin de lui donner des moyens de remédiation.  
 2) L'évaluation diagnostique tend à vérifier l'apprentissage de l'apprenant étape par étape en cours de formation.  
 3) L'évaluation pronostique tend à mesurer le degré de l'acquisition de l'apprenant sur un cycle complet.  
 4) L'évaluation pronostique tend à définir si l'apprenant est ou non capable de suivre une formation.

- 75- **Quel énoncé N'EST PAS bien reformulé en termes d'objectif opérationnel?**
- 1) L'apprenant sera capable de faire un compte rendu d'un livre en donnant des informations sur le livre et l'auteur.
  - 2) L'apprenant sera en mesure d'apprécier un texte à sa juste valeur en convaincant son interlocuteur.
  - 3) L'apprenant sera capable de repérer les énoncés en langue familière en les encadrant dans un texte.
  - 4) L'apprenant sera en mesure de présenter un monument de son pays en utilisant les temps du passé.
- 76- **La ----- implique que l'activité évaluative mesure ce qu'elle est censée mesurer.**
- 1) validité
  - 2) fiabilité
  - 3) représentativité
  - 4) faisabilité
- 77- **La composante pragmatique dans le CECRL englobe la capacité à -----.**
- 1) reconnaître des énoncés liés aux fonctions de la langue
  - 2) organiser des phrases dans un ensemble cohérent
  - 3) produire des expressions imagées
  - 4) appliquer les règles de politesse
- 78- **L'évaluation de ce que l'apprenant peut faire dans « le monde réel » est appelée -----.**
- 1) l'évaluation de la capacité
  - 2) l'évaluation du savoir
  - 3) l'évaluation continuum
  - 4) l'évaluation maîtrise
- 79- **Parmi les objectifs d'apprentissage liés à la compréhension orale, la reconnaissance d'argumentations et le repérage d'accents font respectivement partie des objectifs -----.**
- 1) discursifs et socioculturels
  - 2) socioculturels et discursifs
  - 3) stratégiques et phonétiques
  - 4) socioculturels et phonétiques
- 80- **Quelle composante du portfolio permet à l'apprenant d'indiquer ses compétences linguistiques et culturelles et l'aide à s'évaluer ?**
- 1) La grille d'auto-évaluation
  - 2) La biographie langagière
  - 3) Le passeport de langues
  - 4) Le dossier
- 81- **Lors de l'élaboration des tests normés, dans la phase « ----- », des procédures psychométriques permettent de vérifier la qualité de l'item et de le calibrer à son juste niveau.**
- 1) analyse des résultats du prétest
  - 2) rédaction des items
  - 3) sélection des items
  - 4) prétest
- 82- **Le ----- permet d'élaborer des activités de production écrite où la consigne, indiquant les contraintes imposées, joue un rôle prépondérant.**
- 1) texte induit
  - 2) texte lacunaire
  - 3) test de closure
  - 4) test d'appariement
- 83- **Quand le barème et le seuil de réussite sont fixés à l'avance, ----- est respectée.**
- 1) l'objectivité de fidélité
  - 2) l'objectivité de passation
  - 3) l'objectivité d'interprétation
  - 4) l'objectivité de dépouillement

- 84- L'évaluation -----, proposée à la fin des années 1970, part du principe que l'apprenant peut réguler son activité d'apprentissage en utilisant l'enseignant comme personne ressource.  
1) formatrice                    2) formative                    3) informative                    4) informatrice
- 85- Quels types de feedback sont respectivement présentés à travers les affirmations de l'enseignant destinées à son apprenant? « Vous avez réussi à décrire physiquement le personnage. Pour bien décrire son caractère, référez-vous au tableau de la page 20 du manuel ».  
1) Affectif, métacognitif                    2) Cognitif, métacognitif  
3) Cognitif, méthodologique                    4) Méthodologique, cognitif
- 86- Le barème ----- présente les points attribués préalablement aux objectifs d'évaluation visés dans une épreuve.  
1) pondéré                    2) critérié                    3) spécifié                    4) partiel
- 87- Les épreuves ayant pour objectif de distinguer les apprenants forts des apprenants faibles s'appuient sur quelle approche?  
1) Critérielle                    2) Régulatrice                    3) Holistique                    4) Normative
- 88- Quand la pratique évaluative s'effectue de manière différenciée selon chacune des compétences (compréhensions/productions orales/écrites), elle est appelée -----.  
1) décontextualisée                    2) consanguine  
3) intégrée                    4) discrète
- 89- Quels types de correction sont mis en place dans la situation suivante?  
Après la production orale d'un apprenant, les autres apprenants sont invités à corriger ses énoncés erronés concernant l'emploi du subjonctif.  
1) Différée, intercorrection, sélective                    2) À chaud, hétérocorrection, sélective  
3) À froid, hétérocorrection, systématique                    4) Immédiate, intercorrection, sélective
- 90- Les normes ----- correspondent aux pratiques linguistiques d'une communauté donnée et les normes ----- les rendent explicites sans s'appuyer sur les jugements de valeur.  
1) descriptives / prescriptives                    2) prescriptives / descriptives  
3) descriptives / de fonctionnement                    4) de fonctionnement / descriptives