

کد کنترل

629

C



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«در زمینه مسائل علمی، باید دنبال قلّه بود.»
مقام معظم رهبری

عصر جمعه
۱۴۰۲/۱۲/۰۴

دفترچه شماره ۳ از ۳

آزمون ورودی دوره‌های دکتری (نیمه‌متمرکز) - سال ۱۴۰۳

مدرسی معارف اسلامی (کد ۲۱۸۰)

مدت زمان پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤال‌ها

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	ادبیات عرب - کلام - تفسیر قرآن - فلسفه - اخلاق اسلامی - تاریخ فرهنگ و تمدن اسلامی - انقلاب اسلامی ایران - علوم قرآنی	۸۰	۱	۸۰

این آزمون، نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالها، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالها و پایین پاسخنامه ام را تأیید می نمایم.

امضا:

ادبیات عرب - کلام - تفسیر قرآن - فلسفه - اخلاق اسلامی - تاریخ فرهنگ و تمدن اسلامی - انقلاب اسلامی ایران - علوم قرآنی:

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱ - ۱۰)

۱- ﴿أليس الله بكاف عبده﴾. عین الخطأ:

- ۱) ليس: فعل ناقص في التصرف، من الأفعال الناقصة، اسمه «الله» و خبره المفرد «كاف»
- ۲) بكاف: جار و مجرور، متعلقهما محذوف، و شبه الجملة خبر «ليس» و منصوب محلاً
- ۳) الله: لفظ الجلالة و اسم «ليس» و مرفوع، و خبر «ليس» المفرد: «كاف» و منصوب محلاً، و «عبد» مفعول به و منصوب لشبه الفعل «كاف»
- ۴) كاف: مشتق و اسم فاعل، معرب و منقوص؛ مجرور بكسرة مقدرة في اللفظ بحرف الجر الباء الزائدة و منصوب محلاً على أنه خبر مفرد لفعل «ليس»

۲- «يعجبني رجال العلم و لاسيما العامل منهم بعلمه!» عین الخطأ:

- ۱) سي: اسم بمنزلة «مثل» وزناً و معنی، تشبیه «سیان» التي نستغني بها عن الإضافة و عن تشبیه «سواء»
- ۲) سي: اسم «لا» النافية للجنس و مضاف و معرب و منصوب، و عندئذ «ما» موصول عام و مجرور بالإضافة
- ۳) العامل: مستثنى متصل و مجرور بالإضافة و عندئذ «ما» حرف زائدة؛ أو منصوب على أنه تمييز و عندئذ «ما» حرف زائدة و كافة
- ۴) الواو: حرف اعتراض أو استئناف أو عطف أو حالية، و الجملة بعدها تصبح اعتراضية أو استئنافية أو معطوفة أو حالية

۳- عین الصحيح (الشرط و القسم):

- ۱) إن تفارقني، و حياتك لتتعرّرنّ موارد عيشي!
- ۲) أخوك و الله إن ينصبّ على العلم يحرزُ شهرة بعيدة!
- ۳) إن تُسعفاني في مرضي، و نفسي تلقيا مّي ما يروقكما!
- ۴) و أبيك إن قمت بهذه المساعي المحموده، تلهج الألسنة بذكرك!

-۴ عین التوكید المعنوي:

(۱) كُنَّا ذَاهِبِينَ مَعَهُمْ أَنْفُسَهُمْ!

(۲) دَعَا أَنْفُسَهُمْ إِلَى الضِّيَافَةِ!

(۳) كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلَمُونَ!

(۴) أَعَادُوا الْأَمْرَ إِلَى أَنْفُسِهِمْ!

-۵ عَيْنُ الْخَطَأِ (فِي قَوَاعِدِ النِّدَاءِ):

(۱) يَا عَلِيُّ الْأُسْتَاذُ؛ أَدْعُ لَنَا فِي دَعَاكَ!

(۲) يَا مَعْلَمُ مَعْلَمًا؛ هَذِهِ هِيَ نَتِيجَةُ جِهْدِكَ!

(۳) يَا مُحَمَّدُ رَسُولُ السَّلَامِ: لَنْ نَنْسَاكَ أَبَدًا!

(۴) يَا أَيَّتُهَا الْمَعْلَمَةُ: طَوْبِي لَكَ!

-۶ عَيْنُ الْخَطَأِ (فِي التَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ):

(۱) قَالَ أَبُو جَهْلٍ: سَيُعْلَمُ غَدًا مِنَ الْمَقْتُولِ مَنْ إِذَا التَّقِينَا؛ وَ ارْتَحَلْتُ قَرِيشٌ حِينَ أَصْبَحْتُ؛: أَبُو جَهْلٍ كَفَتْ: فَرْدَا كَه بَا هَمْ رُوْبِرُو مِي شُوْبِم مَعْلُوم خَوَاهِد شُد چِه كَسِي اَز مَا كَشْتِه خَوَاهِد شُد؛ وَ قَرِيشِيَان چُون بِه صَبْح اَنْدِر شَدْنْد رَاهِي گَشْتَنْد؛

(۲) فَلَمَّا رَأَاهُمْ رَسُولُ اللَّهِ (ص) تَصَوَّبُ مِنَ الْكُثِيبِ، قَالَ: اللَّهُمَّ هَذِهِ قَرِيشٌ قَدْ أَقْبَلَتْ بِخِيَالِهَا وَ فخرها؛: وَ رَسُولُ اللَّهِ (ص) چُون أَنَهَا رَا دِيد كِه اَز تِيَه شَنِي سِرَا زِير شَدِه اَنْد، گَفْت: خِدَاوَنْدَا اَيْن قَرِيش اِسْت كِه بَا تَكْبَر وَ غُرُور خُود بَسُوِي مَا رُوِي اُورْدِه اَنْد؛

(۳) تُحَادُّكَ وَ تَكْذِبُ رَسُولَكَ! اللَّهُمَّ فَانصرك الَّذِي وَعَدْتِي! اللَّهُمَّ فَأَجْنِهِمُ الْغَدَاةَ: تَا بَا تُو ضَدِّيْت كَنْد وَ رَسُول تُو رَا تَكْذِيب نَمَايَنْدَا خِدَايَا نَصْرَتِي رَا كِه بِه مِنْ وَعْدِه دَادِي بَرَسَان! بَار اِلَهَا سَپِيدِه دَم فَرْدَا أَنَهَا رَا هَلَاك كَنْ؛

(۴) وَ رَأَى عْتَبَةَ بِنِ رَيْبِعَةَ فِي الْقَوْمِ عَلَى جَمَلٍ أَحْمَرَ، فَقَالَ: إِنْ يَكُنْ عِنْدَ أَحَدٍ مِنَ الْقَوْمِ خَيْرٌ فَعِنْدَ صَاحِبِ الْجَمَلِ الْأَحْمَرِ، إِنْ يُطِيعُوهُ يَرْتُدُّوْا! وَ عْتَبَةُ بِنِ رَيْبِعَةَ قَوْمِي رَا دِيد كِه بَر شَتْرِي قَرْمَز رَنْگ سُوَار هَسْتَنْد وَ گَفْت: اِگَر فَرْدِي اَز اَيْن قَوْم رَا خَيْرِي دَر بَر بَاشْد نَزْد صَاحِب اَيْن شَتْر قَرْمَز رَنْگ اِسْت كِه اِگَر اِطَاعْت اُو رَا كَنْد بِه صِرَاط مَسْتَقِيم هِدَايْت خَوَاهَنْد شُد!

-۷ « أَعْوَامٌ وَصَلٍ، كَانَ يُنْسِي طَوْلَهَا ذَكَرَ النَّوَى، فَكَانَتْهَا أَيَّامًا! »:

(۱) أَذْكَرُ أَيَّامِ الْوَصْلِ وَ سَنَوَاتِهِ الطَّوِيلَةَ وَ أَظَنَّ أَنَّهَا قَدْ انْقَضَتْ بِسُرْعَةٍ وَ كَانَتْهَا أَيَّامٌ قَلِيلَةً!

(۲) مَا أَطْيَبُ أَيَّامٍ وَصَلْنَا لَوْ لَمْ يَكُنِ الْفِرَاقُ بَعْدَهَا، لِأَنَّ ذِكْرَ الْفِرَاقِ أَيْضًا يَمْحُو أَيَّامَ الْوَصْلِ الْحُلُوةِ!

(۳) إِنَّ سَنَوَاتِ الْوَصْلِ طَوِيلَةٌ وَ لَكِنَّ ذِكْرَ الْفِرَاقِ يَمْحُو مِنْ ذَاكِرَتِي مَدَّتَهَا، فَكَانَتْ هَذِهِ السَّنَوَاتُ انْقَضَتْ فِي أَيَّامٍ!

(۴) لَقَدْ نَسِيتَ الْفِرَاقَ وَ ذَكَرَهُ، لِأَنِّي أَتَذَكَّرُ دَائِمًا أَيَّامَ الْوَصْلِ، فَالْوَصْلُ يُنْسِي فِي خَاطِرِي ذِكْرِيَاتِ الْفِرَاقِ الْمَرَّةَ، كَانَتْهَا أَيَّامٌ قَلِيلَةً أَمَامَ ذِكْرِيَاتِي الْجَمِيلَةِ!

-۸ عَيْنُ الْبَيْتِ الَّذِي يَشِيرُ إِلَى سَنَنِ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ:

(۱) وَ لَوْلَا اجْتِنَابُ الدَّامِ، لَمْ يُلَفَّ مَشْرَبٌ يُعَاشُ بِهِ، إِلَّا لَدِيَّ، وَ مَأْكُلٌ!

(۲) وَ إِنْ مُدَّتِ الْأَيْدِي إِلَى الزَّادِ، لَمْ أَكُنْ بِأَعْجَلِهِمْ، إِذْ أَحْشَعُ الْقَوْمَ أَعْجَلُ!

(۳) وَ لَسْتُ بِمَهِيَّافٍ، يُعَشِّي سَوَامَهُ مُجَدَّعَةً سُقْبَانُهَا، وَ هِيَ بُهْلٌ!

(۴) وَ أَغْدُو عَلَى الْقَوْتِ الزَّهِيدِ، كَمَا غَدَا أَزَلُّ تَهَادَاهُ التَّنَائِفُ، أَطْحَلُ!

۹- عین ما یدلّ علی فوات التلافي:

- (۱) نام عصام ساعة الرحيل!
 (۲) کن عصامياً لا عظامياً!
 (۳) اختلط الحابل بالنابل!
 (۴) اتسع الخرق على الراتق!

۱۰- «هدایت شدن از تاریکی بسمت روشنائی گوشی شنوا می خواهد که بانگ حق را بشنود و غوغای ضلالت آن را کر نکرده باشد!». عین الصحيح:

- (۱) الاحتراز من الظلمة و الوصول إلى الرشد يريد سمعاً واعياً يفهم نبأ الحقيقة و لا يصمّ باستماع صيحة الضلالة!
 (۲) البعد من الظلام إلى الفجر يحتاج إلى أذن وقراءة نفقه صوت الحقّ و لم تصب بالصمم بغوغاء الضلالة!
 (۳) الهداية من الظلام إلى الرشاد بحاجة إلى سمع واعٍ يستمع إلى صياح الحقيقة و لا يصمّه ضجيج الضلالة!
 (۴) الاهتداء من الظلمة إلى النور يطلب أذنًا صاغية تسمع نداء الحقّ و لم تصممها ضوضاء الضلالة!

۱۱- کدام مورد در خصوص قضا و قدر علمی خداوند، درست است؟

- (۱) متأخر از وجود اشياء است.
 (۲) مقدم بر وجود اشياء است.
 (۳) همزمان با وجود اشياء است.
 (۴) همان قضا و قدر عینی خداوند است.

۱۲- دلیل اینکه افعال خداوند معلل به غرض است، کدام است؟

- (۱) جوادیت خداوند
 (۲) فوق کمال بودن خداوند
 (۳) عقل مطلق بودن خداوند
 (۴) نفی استلزام عبث

۱۳- نسبت میان عدالت خداوند و حسن و قبح ذاتی در عدلیه چیست؟

- (۱) حسن و قبح ذاتی، مبنای عدالت خداوند است.
 (۲) عدالت خداوند، مبنای حسن و قبح ذاتی است.
 (۳) حسن و قبح ذاتی، از لوازم بین عدالت خداوند است.
 (۴) عدالت خداوند، مستلزم حسن و قبح ذاتی است.

۱۴- عینیت ذات و صفات خداوند، به کدام معناست؟

- (۱) مفهوم و مصداق ذات و صفات خداوند، یکی است.
 (۲) مصداق ذات و صفات متفاوت، و آثار آنها یکی است.
 (۳) مفهوم ذات و صفات متفاوت، ولی مصداق آنها یکی است.
 (۴) مفهوم و مصداق ذات و صفات متفاوت، ولی آثار آنها یکی است.

۱۵- عبارت «لاستخلافه علی المدينة فیعمّ للاجماع» دلالت بر کدام بحث دارد؟

- (۱) عصمت امام
 (۲) وجوب امام
 (۳) وجوب نص بر امام
 (۴) امامت بلافصل امام علی(ع)

۱۶- خواجه نصیرالدین طوسی، از چه طریق بر صفت «وحدانیت خدا» (توحید) استدلال نموده است؟

- (۱) ابدیت
 (۲) ازلیت
 (۳) وجوب وجود
 (۴) قدم ذاتی

۱۷- طبق استدلال خواجه نصیرالدین طوسی، «الإحکام و التجرد و استناد کل شیء الیه»، دلایل اثبات کدام صفت خداوند هستند؟

- (۱) علم
 (۲) اراده
 (۳) قدرت
 (۴) حیات

۱۸- طبق نظر خواجه نصیرالدین طوسی، آیه شریفه ﴿من يعمل مثقال ذرة خيراً يره﴾ بر چه امری دلالت دارد؟

- (۱) تکفیر
 (۲) حبط
 (۳) بطلان قول حبط
 (۴) بطلان قول تکفیر

۱۹- عبارت زیر، دال بر کدام مطلب است؟

«لو وجبا عقلاً لزم احد الأمرين و هو إما خلاف الواقع أو اخلال بحكمة الله»

- (۱) وجوب عقلی اسقاط عقاب با توبه
 (۲) وجوب سمعی امر به معروف و نهی از منکر
 (۳) وجوب سمعی اسقاط عقاب با توبه
 (۴) وجوب عقلی امر به معروف و نهی از منکر

- ۲۰- آیه شریفه ﴿و جحدوا بها واستيقنتها انفسهم﴾ دال بر چه مطلبی است؟
 (۱) ایمان فقط تصدیق قلبی نیست.
 (۲) ایمان تصدیق لسانی است.
 (۳) ایمان فقط تصدیق قلبی است.
 (۴) ایمان معرفت است.
- ۲۱- در آیه شریفه ﴿إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ﴾ (آل عمران - ۹۶)، چه اولیّتی مدنظر است؟
 (۱) اولیّت نسبی
 (۲) اولیّت نفسی
 (۳) اولین معبد به طور مطلق
 (۴) اولین معبد در شبه جزیره
- ۲۲- کدام مورد در قرآن کریم، درباره حضرت عیسی (ع) نیست؟
 (۱) ﴿أَنِّي اصْطَفَيْتُكَ عَلَى النَّاسِ بِرِسَالَاتِي وَ بَكَلَامِي﴾ (الاعراف/۱۴۴)
 (۲) ﴿كَانَ وَجِيهًا فِي الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ وَ مِنَ الْمُقَرَّبِينَ﴾ (آل عمران/۴۵)
 (۳) ﴿كَانَ سَمَاءَ اللَّهِ بِالْمَسِيحِ عِيسَى﴾ (آل عمران/۴۵)
 (۴) ﴿كَانَ رَسُولًا إِلَىٰ بَنِي إِسْرَائِيلَ﴾ (آل عمران/۴۹)
- ۲۳- از نظر علامه طباطبائی (ره)، منظور از ﴿أَرْضًا لَمْ تَطُوهَا﴾ در آیه شریفه ﴿وَ أَوْرَثَكُمْ أَرْضَهُمْ وَ دِيَارَهُمْ وَ أَمْوَالَهُمْ وَ أَرْضًا لَمْ تَطُوهَا﴾ (الأحزاب/۲۷) چیست؟
 (۱) سرزمین خیبر
 (۲) سرزمین مکه
 (۳) سرزمین های روم و فارس
 (۴) سرزمین های فتح شده به دست مسلمانان تا روز قیامت
- ۲۴- از نظر علامه طباطبائی (ره)، تعبیر ﴿فَلَا جَنَاحَ عَلَيْهِ أَنْ يَطُوفَ بِهِمَا﴾ در آیه شریفه ﴿إِنَّ الصَّفَا وَ الْمَرْوَةَ مِنَ شَعَائِرِ اللَّهِ فَمَنْ حَجَّ الْبَيْتَ أَوْ اعْتَمَرَ فَلَا جَنَاحَ عَلَيْهِ أَنْ يَطُوفَ بِهِمَا﴾ (البقرة - ۱۵۸)، افاده کننده کدام مفهوم است؟
 (۱) جواز سعی صفا و مروه به گونه تخییری
 (۲) بیان جواز سعی صفا و مروه در حج جاهلی
 (۳) نفی وجوب سعی صفا و مروه در حج اسلامی
 (۴) انکار مذمت سعی صفا و مروه و تشریح آن به مثابه امری واجب
- ۲۵- از نظر شیخ طبرسی (ره)، علت مفرد آمدن «نعمت» در آیه شریفه ﴿وَ اذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ﴾ (المائدة - ۷) چیست؟
 (۱) اشاره به عظمت نعمت اعطایی خداوند
 (۲) دلالت بر اعطای نعمت به هریک از افراد بنی اسرائیل
 (۳) اشاره به کوچکی همه نعمت ها در برابر عظمت خداوند
 (۴) دلالت بر نعمت خاصی که به حضرت موسی (ع) ارزانی شده بود.
- ۲۶- ضمیر «هو» در آیه شریفه ﴿وَ هُوَ مُحَرَّمٌ عَلَيْكُمْ إِخْرَاجُهُمْ﴾ (البقرة - ۸۵)، چه نوع ضمیری است؟
 (۱) فصل
 (۲) عائد صله
 (۳) شأن
 (۴) عائد بر مرجع متقدم
- ۲۷- آیه شریفه ﴿قُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ بَعْضُنَ مِنَ أَبْصَارِهِنَّ وَ يُحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَ لَا يَبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَ لِيُضْرِبْنَ بِخُمْرُهُنَّ عَلَىٰ جُيُوبِهِنَّ وَ لَا يَبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا لِهِنَّ...﴾ (النور - ۳۱)، به چه آیه ای معروف شده است؟
 (۱) مُلْك
 (۲) دَيْن
 (۳) نور
 (۴) حجاب
- ۲۸- موضوع مورد مذمت در آیه شریفه ﴿كَانُوا لَا يَتَنَاهَوْنَ عَنِ مَنكَرٍ فَعَلُوهُ لَبِئْسَ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ﴾ (المائدة - ۷۹)، با کدام مورد مطابقت دارد؟
 (۱) حرمت شکایت بردن به نزد طاغوت
 (۲) ماهی گرفتن بنی اسرائیل در روز شنبه
 (۳) رباخواری بنی اسرائیل
 (۴) وجوب نهی از منکر

- ۲۹- تعبیر ﴿أولى الأيدي﴾ در آیه شریفه ﴿و اذکر عبادنا ابراهیم و اسحاق و یعقوب أولى الأیدی و الأبصار﴾ (ص - ۴۵)، به چه معنا است؟
- (۱) تندرست و برخوردار از اعضای طبیعی بدن
(۲) بخشنده و بخشایشگر
(۳) بینا و عاری از نابینایی
(۴) توانمند و صاحب قوت
- ۳۰- مراد از ﴿الملة الآخرة﴾ در آیه شریفه ﴿ما سمعنا بهذا فی الملة الآخرة ان هذا الا اختلاق﴾ (ص - ۷)، کدام است؟
- (۱) آیین نصرانیت (۲) آیین ابراهیم (۳) آیین یهود (۴) آیین نوح
- ۳۱- ملاصدرا از آیه شریفه ﴿نار الله الموقدة التي تطلع على الأفئدة﴾، چه تأویلی ارائه نموده است؟
- (۱) نفس بعد از استکمال، نار معنوی است.
(۲) نفس بعد از استکمال، نور معنوی است.
(۳) نفس از حیث نفس بودن، نار معنوی است.
(۴) نفس از حیث نفس بودن، نور معنوی است.
- ۳۲- ترکیب میان ماده و صورت، چه نوع ترکیبی است؟
- (۱) اتحادی (۲) انضمامی (۳) انفرادی (۴) انتزاعی
- ۳۳- کدام مورد در خصوص موضوع و مسائل «علم حکمت» طبق نظر ملاصدرا به ترتیب درست است؟
- (۱) وجود به نحو عام - اثبات جمیع حقایق وجودیه
(۲) وجود خاص (واجب الوجود) - اثبات مبادی قصوی
(۳) فرد خاص از وجود (وجود الهی) - اثبات وجود خدا و اسماء و صفات او
(۴) وجود مطلق (موجود بما هو موجود) - اثبات امور عامه و مبادی قصوی
- ۳۴- کدام معنا از تناسخ طبق نظر ملاصدرا، باطل است؟
- (۱) مسخ صورة الباطن دون الظاهر.
(۲) انتقال النفس من بدن الی بدن مباین له منفصل عنه فی هذه النشأة.
(۳) ینسخ الباطن و ینقلب الظاهر من صورته التي كانت الی صورة ما ینقلب الیه الباطن.
(۴) انتقال النفس من هذا البدن الی بدن اخروی مناسب لصفاتھا و اخلاقھا المكتسبة فی الدنیا.
- ۳۵- کثرت از دیدگاه علامه طباطبایی، چه نسبتی با ماهیت نوعی کثیرالافراد دارد؟
- (۱) عرض لازم (۲) جزء ذات (۳) تمام ذات (۴) عرض مفارق
- ۳۶- نظر ابن سینا در «ابداع، احداث و تکوین»، کدام است؟
- (۱) تکوین، ابداع و احداث، هم مرتبه هستند.
(۲) مرتبه ابداع، از تکوین و احداث برتر است.
(۳) مرتبه تکوین از ابداع و احداث برتر است.
(۴) مرتبه احداث، از ابداع و تکوین برتر است.
- ۳۷- از دیدگاه ابن سینا در کتاب اشارات، مناط نیاز به علت، کدام است؟
- (۱) امکان ذاتی (۲) وجوب غیری (۳) حدوث (۴) وجود
- ۳۸- حکمای اشراقی، صدور کثرات را چگونه و بر چه اساسی تبیین می نمایند؟
- (۱) قاعده تضایف انوار (۲) قاعده امکان اشرف (۳) قاعده امکان اخس (۴) نظریه فیض
- ۳۹- حکمای اشراقی، تنوع آثار موجودات عنصری را به چه امری منتسب می نمایند؟
- (۱) رب النوعها (۲) انوار قاهر مترتبه (۳) فصول نوعیه (۴) نفوس فلکی
- ۴۰- ابن سینا معنای مشترک میان «مفعول، مصنوع و موجد» را چه چیزی فرض می کند؟
- (۱) موجود بعد از حدوث به سبب یک شیء
(۲) موجود بعد از عدم به سبب یک شیء
(۳) موجودی که نیازمند به ماده، مدت و فاعل نیست.
(۴) موجودی که نیازمند به ماده، مدت و فاعل است.

- ۴۱- عبارت زیر، به کدام نوع زهد اشاره دارد؟
 «زهد آن است که ترک کند جمیع ما سوی الله را و قطع علاقه از آن نماید، حتی از جان و بدن خود و مصاحبت با بدن هم از راه الجاء و اکراه بوده باشد.»
- (۱) فرض (۲) فضل (۳) سلامت (۴) معرفت
- ۴۲- کدام آیه شریفه، به موضوع مراقبه که از مهم ترین شرایط و لوازم سیر انسان به سوی قرب خداوند است، اشاره و تأکید می کند؟
- (۱) ﴿إِنَّ الَّذِينَ اتَّقَوْا إِذَا مَسَّهُمْ طَائِفٌ مِّنَ الشَّيْطَانِ تَذَكَّرُوا فَإِذَا هُم مُّبْصِرُونَ﴾
 (۲) ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ﴾
 (۳) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكَلِمَاتُ اللَّهِ لَعْنَةُ اللَّهِ لِيَتَنظَّرَ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ﴾
 (۴) ﴿وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ نَسُوا اللَّهَ فَأَنسَاهُمْ أَنفُسَهُمْ﴾
- ۴۳- کدام مورد، به عزم در اخلاق اشاره دارد؟
- (۱) جزم قوی بر خیر (۲) هم مستحکم بر اعتدال قوا
 (۳) تمکن نفس هنگام هیجان غضب (۴) تمکن نفس هنگام هیجان شهوت
- ۴۴- تربیت به چه معناست و آیه شریفه ﴿قَالَ الْمَرْبُوبُ فِينَا وَلِيدًا وَ لَبِثْتُ فِينَا مِنْ عَمْرٍ كَسَنِينَ﴾، ناظر بر کدام نوع تربیت است؟
- (۱) فراهم کردن زمینه رشد و شکوفایی استعدادها و به فعلیت رساندن قوای نهفته یک موجود - معنوی
 (۲) فراهم کردن زمینه رشد و شکوفایی استعدادها و به فعلیت رساندن قوای نهفته یک موجود - مادی
 (۳) پرورش نیروی فکری و بُعد عقلانی انسان و فراهم کردن زمینه برای رشد و شکوفایی استعدادهای انسان - مادی
 (۴) پرورش نیروی فکری و بُعد عقلانی انسان و فراهم کردن زمینه برای رشد و شکوفایی استعدادهای انسان - معنوی
- ۴۵- این سخن امانوئل کانت که می گوید: «تنها بر پایه آن آیینی رفتار کن که در عین حال بخواهی که قانونی عام باشد»، یادآور کدام مورد در جهت ارائه معیار کلی برای اخلاق اجتماعی و نحوه معاشرت با دیگران است؟
- (۱) عامل تباهی و انحطاط اقوام گذشته، همین بود که احکام و قوانین الهی را فقط در حق ضعیفان اجرا می کردند.
 (۲) حق را از اهل باطل بگیرد، اما باطل را از اهل حق نگیرد؛ ناقدان سخن باشید.
 (۳) چیزی را که دوست داری از ناحیه مردم به تو برسد، به آنان برسان.
 (۴) آنچه پدران خود را بر آن یافته ایم، ما را بس است.
- ۴۶- از آیه شریفه ﴿كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَ أَمَّا تَوْفُونِ اجْوَرِكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ﴾، کدام پیام دریافت می شود؟
- (۱) اگر انسان در دنیا از نعمت های الهی بهره مند شد، در آخرت نصیبی نخواهد داشت.
 (۲) زندگی آخرت انسان، به وسیله اعمال و رفتار اختیاری او در دنیا ساخته می شود.
 (۳) دنیا در اصل، از دناست گرفته شده و کاربرد آن، در نقطه مقابل آخرت است.
 (۴) بین نعمت های دنیوی با نعمت های اخروی، هیچ تلازمی وجود ندارد.
- ۴۷- راه برون رفت از بحران اخلاقی انسان مدرن چیست؟
- (۱) زندگی را منحصر به این دنیا نداند و براساس آموزه های دینی، از همه راه های شناخت برای رسیدن به کمال بهره بجوید.
 (۲) زندگی را منحصر به این دنیا نداند و رشد و تکامل اخلاقی و معنوی خود را در عمل به تعالیم پیامبران الهی بداند.
 (۳) گرایش به خوبی ها را در خود زنده کند و رشد و تکامل اخلاقی و معنوی خود را در محبت به پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) بداند.
 (۴) گرایش به خوبی ها را در خود زنده کند و براساس آموزه های دینی از همه راه های شناخت برای رسیدن به کمال بهره بجوید.

- ۴۸- از حدیث شریف «من عشق شیئاً اعمشى بصره و امراض قلبه ...»، کدام پیام دریافت می‌شود؟
- ۱) دیدگان اندیشه، زمانی می‌تواند به جمال حقیقت روشن شود که غبار تقلید کورکورانه بر چهره آن ننشسته باشد.
 - ۲) گذراندن عمر در کارهای مباح و پرداختن به امور غیرضروری، هرچند به میزان اندک، حاصلی جز زیان ندارد.
 - ۳) چیزی که بدان علم نداری، دنبال مکن؛ زیرا گوش و چشم و قلب، همه مورد پرسش واقع خواهد شد.
 - ۴) جهت‌گیری‌های تعصب‌آمیز، مسیر تعلیم و تفکر را منحرف کرده و انسان را از کشف حقیقت بازمی‌دارد.
- ۴۹- قرآن کریم برای مقابله با بحران روانی انسان‌ها، چه توصیه‌ای می‌کند؟
- ۱) ﴿یا ایها الذین آمنوا اذکروا الله ذکراً کثیراً﴾
 - ۲) ﴿و جحدوا بها و استیقننها انفسهم ظلماً و علوا﴾
 - ۳) ﴿و من اعرض عن ذکرى فان له معیشة ضنکاً﴾
 - ۴) ﴿لکیلا تاسوا علی ما فاتکم و لاتفرحوا بما آتاکم﴾
- ۵۰- کدام عبارت، بیانگر نخستین میدان واقعی برای تجربه دیگر دوستی است؟
- ۱) من زوج عزیبا کان ممن ینظر الله عزوجل الیه یوم القیامة
 - ۲) ما بنی فی الاسلام بناء احب الی الله عزوجل من التزویج
 - ۳) اذا تزوج الرجل المرأة لجمالها او مالها وکل الی ذلک
 - ۴) من ترک التزویج مخافة العیلة فقد اساء بالله ظن
- ۵۱- کدام گروه یا جریان، در تقابل جدی، پایدار و سرنوشت‌ساز با دو میراث رسول خدا(ص) یعنی قرآن و عترت قرار گرفت؟
- ۱) ارتداد قبایل
 - ۲) اشرافیت قبیله‌ای
 - ۳) پیامبران دروغین
 - ۴) نفاق
- ۵۲- به کدام دلیل اصلی، دعوت اسلام در مکه پس از سیزده سال با مخالفت و ستیز روبه‌رو شد، اما در میان مردم یترب، به سرعت و طی سه سال گسترش یافت؟
- ۱) ساکنان یترب برخلاف ساکنان مکه، از قبل با آیین حنیف ابراهیمی آشنا بودند.
 - ۲) ساکنان یترب برای غلبه بر اختلافات داخلی، اسلام را پذیرفتند.
 - ۳) بیشتر ساکنان یترب برخلاف ساکنان مکه، از استقلال مالی و رفاه نسبی برخوردار بودند.
 - ۴) بیشتر ساکنان یترب، در یک طبقه اجتماعی و آزاد بودند و مانند ساکنان مکه برده اقلیت اشراف و شیوخ نبودند.
- ۵۳- سوره فتح، ناظر به کدام وقایع است؟
- ۱) فتح مکه - غزوه خیبر
 - ۲) غزوه خیبر - غزوه خندق
 - ۳) غزوه خندق - صلح حدیبیه
 - ۴) صلح حدیبیه - فتح مکه
- ۵۴- اصلی‌ترین مانع سیاسی در برابر خلافت امام علی(ع) و امام حسن(ع)، چه بود؟
- ۱) قبیله‌گرایی سیاسی
 - ۲) ظاهرینی و دنیاطلبی مردم
 - ۳) غلبه نفاق سیاسی بر کارگزاران
 - ۴) روحیه منفعت‌طلبی شیوخ قبایل
- ۵۵- کدام‌یک از روش‌های تدریس در نظام آموزشی مسلمانان را می‌توان از روش‌های پیشرفته برشمرد؟
- ۱) مذاکره
 - ۲) مناظره
 - ۳) درایت
 - ۴) قرائت
- ۵۶- تأثیر عوامل جغرافیایی و اقلیمی بر تعلیم و تربیت، در آثار کدام اندیشمند برجسته است؟
- ۱) ابوعلی مسکویه
 - ۲) ابن‌خلدون
 - ۳) عامری
 - ۴) فارابی
- ۵۷- موقعیت افریقیه در جغرافیای تاریخی اسلام، کدام مناطق را شامل می‌شود؟
- ۱) ارض‌السودان یا بلاد نوبه و بجا
 - ۲) سرتاسر شمال آفریقا از مصر تا مراکش
 - ۳) مناطق بربرنشین مغرب وسطی و مغرب اقصی
 - ۴) سرزمین لوبیه مشتمل بر دو ناحیه برقه و طرابلس غرب و سرزمین تونس

- ۵۸- ذیل عنوان «فن سماع طبیعی»، چه مباحثی مطرح می‌شود؟
- (۱) کلامی و الهیاتی
(۲) علم الحیل یا مکانیک
(۳) مابعدالطبیعه یا متافیزیک
(۴) اصول فلسفه طبیعی یا فیزیک
- ۵۹- کدام مورخ مسلمان، در مقدمه کتاب خود، بر تکرار امور تاریخی تصریح و بر عبرت‌آموزی از آنها توجه کرده است؟
- (۱) ابوالفضل بیهقی
(۲) ابوالحسن مسعودی
(۳) ابوعلی مسکویه
(۴) خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی
- ۶۰- مهم‌ترین زمینه و عامل حفظ زبان فارسی پس از ورود اسلام و اعراب مسلمان به ایران و تبدیل آن به زبان دوم علمی جهان اسلام، خاصه تاریخ‌نگاری، کدام است؟
- (۱) غلبه نخبگان ایرانی بر نهاد خلافت و دولت در دوره اسلامی
(۲) انتقال موارث و مکتوبات پهلوی دوره ساسانی به دوره اسلامی
(۳) حفظ بافت جمعیتی و موارث فرهنگی - زبانی ایران پیش از اسلام
(۴) جذب مورخان و دانشمندان ایرانی تبار در مراکز علمی دوره اسلامی
- ۶۱- بعد از برکناری ازهار، به‌منظور اجرای سیاست عقب‌نشینی در برابر انقلاب اسلامی کدام دولت بر سر کار آمد؟
- (۱) کابینه منوچهر آموزگار
(۲) شورای سلطنت
(۳) آشتی ملی شریف امامی
(۴) سوسیال دموکرات بختیار
- ۶۲- کدام مورد، نقشی اساسی در ثبات سیاسی پس از پیروزی انقلاب اسلامی داشت؟
- (۱) استقلال از سلطه‌جویان خارجی
(۲) غلبه بر عقب‌ماندگی علمی - فناوری
(۳) برگزاری انتخابات و حضور مردم در صحنه‌های مختلف
(۴) هویت ذهنی منسجم نیروی اجتماعی در انقلاب اسلامی ایران
- ۶۳- پیش از وقوع انقلاب اسلامی، دیدگاه علمی غالب در زمینه انقلاب، دستیابی به توسعه بود. این هدف، با کدام مفهوم همراه بود؟
- (۱) تغییر در هندسه قدرت و تمایز ساختاری
(۲) سکولاریزه شدن فرهنگی و تمایز ساختاری
(۳) سیاست دین‌زدایی و نگاه راهبردی دائمی
(۴) کنترل بازار جهانی نفت و تغییر در هندسه قدرت
- ۶۴- چه کسی، لقب «جیمی کراسی» را برای سیاست «حقوق بشر» کارتر به کار برد؟
- (۱) ابراهیم یزدی
(۲) ابوالحسن بنی‌صدر
(۳) کریم سنجایی
(۴) مهدی بازرگان
- ۶۵- کدام جریان، با حمله به موازین اسلامی (لایحه قصاص)، اعلام برگزاری تظاهرات و میتینگ در میدان فردوسی کرد و با موضع‌گیری فوری رهبر انقلاب و اعلام ارتداد جریان مزبور، رهبران آن مجبور به فرار شدند؟
- (۱) جبهه ملی
(۲) حزب توده
(۳) سازمان مجاهدین
(۴) نهضت آزادی
- ۶۶- در تحلیل و تبیین نقطه شروع انقلاب اسلامی، کدام مورد به‌عنوان «نقطه عطف» بیان شده که درباره آن، اتفاق نظر وجود دارد؟
- (۱) تغییرات روی داده در سال ۱۳۵۶ پیرامون وضعیت و شرایط سیاسی ایران
(۲) ظاهر شدن آثار و نتایج شکست‌های اقتصادی رژیم شاه در سال ۱۳۵۶
(۳) اعتصاب زندانیان سیاسی و اساتید دانشگاه و مجالس ختم و یادبود مصطفی خمینی
(۴) فوت ناگهانی مصطفی خمینی و مقاله توهین‌آمیز روزنامه اطلاعات با امضای مستعار احمد رشیدی مطلق

- ۶۷- کدام مورد، بیانگر دیدگاه آیت‌الله مطهری درباره عوامل تحقق و وقوع انقلاب است؟
- ۱) نارضایتی و خشم از وضع موجود و آرمان خواهی عموم مردم
 - ۲) دوقطبی شدن جامعه از نظر اقتصادی و حس پرخاشگری و روحیه طرد ظلم
 - ۳) نارضایتی و خشم از وضع موجود، آرمان یک وضع مطلوب و حس پرخاشگری و روحیه طرد ظلم
 - ۴) آسیب دیدن اعتقادات و باور عمومی، دوقطبی شدن جامعه از نظر اقتصادی و آرمان یک وضع مطلوب
- ۶۸- کدام مورد را می‌توان به‌عنوان زنگ خطری جدی برای قدرت‌های سلطه‌گر بعد از بیداری اسلامی ناشی از انقلاب اسلامی ایران به حساب آورد؟
- ۱) رقابت بین دولت‌های وابسته به غرب و ایجاد یک واگرایی در جهان اسلام - فعال شدن اندیشه‌های ملی‌گرایی در کشورهای اسلامی
 - ۲) شکل‌گیری اتحادیه دولت‌های وابسته به غرب در جهان اسلام - فعال شدن اندیشه‌های ملی‌گرایی در کشورهای اسلامی
 - ۳) قرار گرفتن غرب به‌خصوص آمریکا به‌عنوان نماد کفر جهانی - کساد شدن بازار اندیشه‌های سکولاریسم و لیبرالیسم
 - ۴) شکل‌گیری اتحادیه دولت‌های وابسته به غرب در جهان اسلام - کساد شدن بازار اندیشه‌های سکولاریسم و لیبرالیسم
- ۶۹- تصمیم‌گیرندگان سیاست خارجی آمریکا از مبارزه با تروریسم و بنیادگرایی، کدام اصل را دنبال می‌کنند و اقدامات آنان شامل کدام حوزه جغرافیایی است؟
- ۱) مقابله با بیداری و احیاءگری اسلامی - قلمرو خلیج فارس
 - ۲) مقابله با بیداری و احیاءگری اسلامی - قلمرو جهان اسلام
 - ۳) حضور گسترده نظامی در منطقه خاورمیانه و محدود کردن استقلال کشورهای اسلامی - قلمرو جهان اسلام
 - ۴) حضور گسترده نظامی در منطقه خاورمیانه و محدود کردن استقلال کشورهای اسلامی - قلمرو خلیج فارس
- ۷۰- انقلاب سفید در جهت هماهنگی با برنامه‌های آمریکا، در زمان کدام رئیس‌جمهور آمریکا انجام شد و دو حزب سیاسی رقیب که توسط اقبال، نخست‌وزیر وقت و علم، وزیر دربار تشکیل شد، به ترتیب، چه نام داشتند؟
- ۱) کندی - ملیون و مردم
 - ۲) کندی - رستاخیز و ایران نوین
 - ۳) نیکسون - رستاخیز و ایران نوین
 - ۴) نیکسون - ملیون و مردم
- ۷۱- در کدام آیه شریفه، «ایجاز تقدیر» به کار رفته است؟
- ۱) ﴿قل هو الله احد﴾
 - ۲) ﴿ان الله یأمر بالعدل و الاحسان﴾
 - ۳) ﴿انه من سلیمان ... و اتونی مسلمین﴾
 - ۴) ﴿فمن جاءه موعظة من ربه فانتهی فله ما سلف﴾
- ۷۲- معنای امر در آیه شریفه ﴿قل تمتعوا بکفرکم﴾ چیست؟
- ۱) ارشاد
 - ۲) امتنان
 - ۳) انذار
 - ۴) تهدید
- ۷۳- در آیه شریفه ﴿و اللیل اذا عسعس﴾، کدام قسم منطوق مشاهده می‌شود؟
- ۱) تأویل
 - ۲) ظاهر
 - ۳) مشترک
 - ۴) نص
- ۷۴- کدام مورد، درباره لفظ «رسولاً»، در آیه شریفه زیر درست است؟
- ﴿قد انزل الله الیکم ذکراً رسولاً یتلوا علیکم آیات الله﴾
- ۱) بدل از «ذکراً»
 - ۲) مفعول به برای فعل مقدر
 - ۳) عطف بیان برای «ذکراً»
 - ۴) مفعول به دوم برای فعل «انزل»
- ۷۵- به عقیده صاحب کتاب البیان، مقصود از تأویل و تنزیل در حدیث زیر چیست؟
- «أتی بالکتاب کمالاً مشتملاً علی التأویل و التنزیل»
- ۱) التأویل ما کان خفياً و التنزیل کل ما نزل
 - ۲) التأویل عاقبة الامر و التنزیل القرآن
 - ۳) التأویل ما يعرفه الراسخون فی العلم و التنزیل القرآن
 - ۴) التأویل ما یرجع الیه الکلام و التنزیل کل ما نزل

- ۷۶- کدام مورد درباره معنی برهان «صرفه»، نادرست است؟
- ۱) انّ بعض الناس تصدّوا لمعارضة القرآن و لم یصرفهم الله تعالی
 - ۲) ان الناس قادرون علی أن یأتوا بمثل القرآن و لكن الله صرفهم
 - ۳) لو كان اعجاز القرآن بالصرفة لوجد فی كلام العرب السابقین مثله
 - ۴) ان الله قادر علی ان یقدر بشراً علی أن یأتی بمثل القرآن و لكنه تعالی صرف هذه القدرة من البشر
- ۷۷- در کدام مورد، لفظ «لیل» به معنای «مدة مغیب الشمس» نیست؟
- ۱) قال آیتک الّا تکلم الناس ثلاث لیل سوياً
 - ۲) یتلون آیات الله آناء اللیل و هم یسجدون
 - ۳) سبع لیل و ثمانية ايام حسوماً
 - ۴) و اللیل اذا یغشی
- ۷۸- مشهورترین اقوال در تعریف آیات مکی کدام است؟
- ۱) أن المکی ما نزل بمکة
 - ۲) أن المکی ما نزل قبل الهجرة
 - ۳) أن المکی ما نزل بمکة و ضواحيها
 - ۴) أن المکی ما وقع خطاباً لأهل مکة
- ۷۹- امام ابوالحسن (ع) در حدیث مشابهت معجزه انبیا با علوم و فنون زمانه، چه ویژگی‌هایی برای قرآن کریم ذکر فرموده است؟
- ۱) بلاغت و خطبه و شعر
 - ۲) خطبه و موعظه و حکمت
 - ۳) فصاحت و بلاغت و حکمت
 - ۴) فصاحت و بلاغت و شعر
- ۸۰- ابن جزری کدام مورد را از ضوابط قرائت معتبر بر نمی‌شمرد؟
- ۱) متواتر بودن قرائت
 - ۲) صحت اسناد قرائت به قرآء
 - ۳) موافقت با قواعد و دستور زبان عربی
 - ۴) هماهنگی و موافقت با رسم الخط مصاحف عثمانی

