کد کنترل



محل امضا: نام خانوادگی:

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح میشود.» صبح جمعه امام خمینی (ره) 1898/11/14 دفترچهٔ شماره (۱) وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری سازمان سنجش آموزش كشور آزمون ورودی دورهٔ دکتری (نیمهمتمرکز) ـ سال ۱۳۹۷ رشتهٔ آموزش زبان فرانسه (کد 2801) مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه تعداد سؤال: ۹۰ عنوان مواد امتحانی، تعداد و شمارهٔ سؤالات تا شمارة از شمارة تعداد سؤال مواد امتحانى رديف مجموعت دروس تخصصتي: زيانشناستي ـ گرامتر پیشرفته ـ واژهشناسی ـ زبانشناسـی کاربردی ـ 9. مسائل آموزش زبان ــ ارزشیابی و آزمونسازی این آزمون نمرهٔ منفی دارد. استفاده از ماشینحساب مجاز نی ل چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حفیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با

ت.	شما در جلسهٔ آزمون اس	ول ذيل، بهمنزلهٔ عدم حضور	صات و امضا در مندرجات جد	* داوطلب گرامی، عدم درج مشخ		
-le	ن آزمون شرکت مینمای	در جلسة ايـ	با شمارهٔ داوطلبی	اينجانب		
		امضا:				
Frai	nçais général					
	tie A - Linguistique Trouvez la bonne re					
1-	Quel est le domai	ne d'études de la synta	axe?			
	1) Combinaison	de monèmes	Combinaison d	le lexèmes		
			Combinaison d			
2-		Parmi les éléments suivants, lequel fait partie des éléments suprasegmentaux?				
	 L'élévation ou l'abaissement de la voix au cours de la parole 					
	2) L'orthographe des mots					
	3) La concordance des temps					
	L'accord des a					
3-		D'après la terminologie proposée par Ferdinand de Saussure, «L'actualisation de la				
			tion impliquant un loc	uteur et un destinataire»		
	indique		200 M 201 M	TX 1		
	1) le dialecte	2) la parole	3) le langage	4) le signe		
4-		La période du moyen français commence au				
	1) XIII ^e siècle / X	CIV siecie	2) VIII siecie / X	IV siecie		
	3) IX ^e siècle / XIII ^e siècle 4) XIV ^e siècle / XVII ^e siècle «L'unité distinctive minimale dans une langue donnée» concerne					
5-						
	1) le lexeme	2) le grapheme	3) le moneme	4) le phoneme		
6-	1) le lexème 2) le graphème 3) le monème 4) le phonème En linguistique, que signifie un corpus?					
	1) Ensemble de données		시장 경우를 위해 하다면 사람들은 하다면 그렇게 살 살았다면 하고 있다.	2) Ensemble d'exercices		
_	3) Ensemble de phrases 4) Ensemble de mots Comment est appelée l'étude du sens des mots et des énoncés?					
7-						
	1) Le lexique	La phonétique				
8-	L'étude des processus cognitifs mis en œuvre dans le traitement et la production du					
	langage s'appelle la					
	1) neurolinguistique		2) psycholinguistique			
0	linguistique co		4) linguistique gé			
9-	est un signe tel qu'il existe un «lien de ressemblance» entre l'idée qu'i véhicule et la forme qui lui est associée.					
				4) I a tra		
	1) L'icône	Le symbole	3) L'indice	La trace		

آزمون ورودی دورهٔ دکتری (نیمهمتمرکز)

		·
-	42	صه
		_

«Il est vrai que celle-ci est belle.» 1) Concession 2) Condition 3) Comparaison 4) Illustration 2- Dans l'énoncé suivant, quelle est la fonction du mot «L'étudiante»? «L'étudiante que j'ai vue hier ferait mieux de nous présenter son projet avant le séminaire.» 1) Proposition subordonnée relative incise 2) Complément d'objet indirect 3) Complément d'objet direct 4) Sujet 3- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un	10-	Le signe linguistique est arbitraire, en ce	sens que l'association entre le signifié et			
2) le signifiant n'est pas logiquement motivée 4) le référent n'est pas logiquement motivée 4) le référent n'est pas logiquement motivée Partie B - Grammaire Cochez la bonne réponse: 1- Quelle est la nature du lien logique présent dans la phrase ci-dessous? «Il est vrai que celle-ci est belle.» 1) Concession 2) Condition 3) Comparaison 4) Illustration 2- Dans l'énoncé suivant, quelle est la fonction du mot «L'étudiante»? «L'étudiante que j'ai vue hier ferait mieux de nous présenter son projet avant le séminaire.» 1) Proposition subordonnée relative incise 2) Complément d'objet indirect 3) Complément d'objet direct 4) Sujet 3- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un						
3) le sens n'est pas motivée 4) le référent n'est pas logiquement motivée Partie B – Grammaire Cochez la bonne réponse: 1- Quelle est la nature du lien logique présent dans la phrase ci-dessous? «Il est vrai que celle-ci est belle.» 1) Concession 2) Condition 3) Comparaison 4) Illustration 2- Dans l'énoncé suivant, quelle est la fonction du mot «L'étudiante»? «L'étudiante que j'ai vue hier ferait mieux de nous présenter son projet avant le séminaire.» 1) Proposition subordonnée relative incise 2) Complément d'objet indirect 3) Complément d'objet direct 4) Sujet 3- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un		[19] [19] - [19				
4) le référent n'est pas logiquement motivée Partie B – Grammaire Cochez la bonne réponse: 1- Quelle est la nature du lien logique présent dans la phrase ci-dessous? «Il est vrai que celle-ci est belle.» 1) Concession 2) Condition 3) Comparaison 4) Illustration 2- Dans l'énoncé suivant, quelle est la fonction du mot «L'étudiante»? «L'étudiante que j'ai vue hier ferait mieux de nous présenter son projet avant le séminaire.» 1) Proposition subordonnée relative incise 2) Complément d'objet indirect 3) Complément d'objet direct 4) Sujet 3- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un						
Partie B – Grammaire Cochez la bonne réponse: 1- Quelle est la nature du lien logique présent dans la phrase ci-dessous? «Il est vrai que celle-ci est belle.» 1) Concession 2) Condition 3) Comparaison 4) Illustration 2- Dans l'énoncé suivant, quelle est la fonction du mot «L'étudiante»? «L'étudiante que j'ai vue hier ferait mieux de nous présenter son projet avant le séminaire.» 1) Proposition subordonnée relative incise 2) Complément d'objet indirect 3) Complément d'objet direct 4) Sujet 3- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un		- 이 아이들이 얼마나 그는 얼마나 그래요	io			
Cochez la bonne réponse: 1- Quelle est la nature du lien logique présent dans la phrase ci-dessous? «Il est vrai que celle-ci est belle.» 1) Concession 2) Condition 3) Comparaison 4) Illustration 2- Dans l'énoncé suivant, quelle est la fonction du mot «L'étudiante»? «L'étudiante que j'ai vue hier ferait mieux de nous présenter son projet avant le séminaire.» 1) Proposition subordonnée relative incise 2) Complément d'objet indirect 3) Complément d'objet direct 4) Sujet 3- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un		+) le referent il est pas logiquement motive				
«Il est vrai que celle-ci est belle.» 1) Concession 2) Condition 3) Comparaison 4) Illustration 2- Dans l'énoncé suivant, quelle est la fonction du mot «L'étudiante»? «L'étudiante que j'ai vue hier ferait mieux de nous présenter son projet avant le séminaire.» 1) Proposition subordonnée relative incise 2) Complément d'objet indirect 3) Complément d'objet direct 4) Sujet 3- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un						
2- Dans l'énoncé suivant, quelle est la fonction du mot «L'étudiante»? «L'étudiante que j'ai vue hier ferait mieux de nous présenter son projet avant le séminaire.» 1) Proposition subordonnée relative incise 2) Complément d'objet indirect 3) Complément d'objet direct 4) Sujet 3- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un	11-		dans la phrase ci-dessous?			
«L'étudiante que j'ai vue hier ferait mieux de nous présenter son projet avant le séminaire.» 1) Proposition subordonnée relative incise 2) Complément d'objet indirect 3) Complément d'objet direct 4) Sujet 3- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un		1) Concession 2) Condition	3) Comparaison 4) Illustration			
séminaire.» 1) Proposition subordonnée relative incise 2) Complément d'objet indirect 3) Complément d'objet direct 4) Sujet 3- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un	12-					
1) Proposition subordonnée relative incise 2) Complément d'objet indirect 3) Complément d'objet direct 4) Sujet 3- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un		«L'étudiante que j'ai vue hier ferait mieux de nous présenter son projet avant le				
3) Complément d'objet direct 4) Sujet 3- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un			2) Complément d'objet indirect			
3- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un		[12:11:13] [13:17] [13:17] [13:17] [13:17]				
«Les soldats avancèrent sans que personne ne les vît.» 1) adverbe 2) participe 3) complément circonstanciel de manière 4) complément du verbe 4- Dans l'énoncé suivant, quelle est la fonction des mots soulignés? «Des bœufs aux cornes de lyres géantes charriaient des malles jusqu'au port.» 1) Juxtaposition 2) Apposition 3) Complément du nom bœufs 4) Complément du nom cornes 5- Dans l'énoncé suivant, quelle est la fonction du mot souligné? «En hiver, les joyeuses glissades sont les distractions des enfants.» 1) Sujet 2) Attribut 3) Adjectif épithète 4) Nom commun féminin 6- Quelle est la réponse grammaticalement correcte à la question suivante: «Que feras-tu demain?» 1) S'il ferait beau demain, j'irais flâner dans la ville. 2) S'il faisait beau demain, j'irais flâner dans la ville. 4) S'il fait beau demain, j'irai flâner dans la ville. 4) S'il fait beau demain, j'irai flâner dans la ville. 7- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un	13-	STATE OF STATE OF A ST				
1) adverbe 2) participe 3) complément circonstanciel de manière 4) complément du verbe 4- Dans l'énoncé suivant, quelle est la fonction des mots soulignés? «Des bœufs aux cornes de lyres géantes charriaient des malles jusqu'au port.» 1) Juxtaposition 2) Apposition 3) Complément du nom bœufs 4) Complément du nom cornes 5- Dans l'énoncé suivant, quelle est la fonction du mot souligné? «En hiver, les joyeuses glissades sont les distractions des enfants.» 1) Sujet 2) Attribut 3) Adjectif épithète 4) Nom commun féminin 6- Quelle est la réponse grammaticalement correcte à la question suivante: «Que feras-tu demain?» 1) S'il ferait beau demain, j'irais flâner dans la ville. 2) S'il faisait beau demain, j'allais flâner dans la ville. 3) S'il fera beau demain, j'irai flâner dans la ville. 4) S'il fait beau demain, j'irai flâner dans la ville. 7- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un						
4- Dans l'énoncé suivant, quelle est la fonction des mots soulignés? «Des bœufs aux cornes de lvres géantes charriaient des malles jusqu'au port.» 1) Juxtaposition 2) Apposition 3) Complément du nom bœufs 4) Complément du nom cornes 5- Dans l'énoncé suivant, quelle est la fonction du mot souligné? «En hiver, les joyeuses glissades sont les distractions des enfants.» 1) Sujet 2) Attribut 3) Adjectif épithète 4) Nom commun féminin 6- Quelle est la réponse grammaticalement correcte à la question suivante: «Que feras-tu demain?» 1) S'il ferait beau demain, j'irais flâner dans la ville. 2) S'il faisait beau demain, j'irais flâner dans la ville. 3) S'il fera beau demain, j'irais flâner dans la ville. 4) S'il fait beau demain, j'irai flâner dans la ville. 7- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un						
«Des bœufs aux cornes de lvres géantes charriaient des malles jusqu'au port.» 1) Juxtaposition 2) Apposition 3) Complément du nom bœufs 4) Complément du nom cornes 5- Dans l'énoncé suivant, quelle est la fonction du mot souligné? «En hiver, les joyeuses glissades sont les distractions des enfants.» 1) Sujet 2) Attribut 3) Adjectif épithète 4) Nom commun féminin 6- Quelle est la réponse grammaticalement correcte à la question suivante: «Que feras-tu demain?» 1) S'il ferait beau demain, j'irais flâner dans la ville. 2) S'il faisait beau demain, j'allais flâner dans la ville. 3) S'il fera beau demain, j'irais flâner dans la ville. 4) S'il fait beau demain, j'irai flâner dans la ville. 7- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un		3) complément circonstanciel de manière	4) complément du verbe			
1) Juxtaposition 3) Complément du nom bœufs 4) Complément du nom cornes 5- Dans l'énoncé suivant, quelle est la fonction du mot souligné? «En hiver, les joyeuses glissades sont les distractions des enfants.» 1) Sujet 2) Attribut 3) Adjectif épithète 4) Nom commun féminin 6- Quelle est la réponse grammaticalement correcte à la question suivante: «Que feras-tu demain?» 1) S'il ferait beau demain, j'irais flâner dans la ville. 2) S'il faisait beau demain, j'irais flâner dans la ville. 3) S'il fera beau demain, j'irais flâner dans la ville. 4) S'il fait beau demain, j'irais flâner dans la ville. 7- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un	14-					
3) Complément du nom bœufs 4) Complément du nom cornes 5- Dans l'énoncé suivant, quelle est la fonction du mot souligné? «En hiver, les joyeuses glissades sont les distractions des enfants.» 1) Sujet 2) Attribut 3) Adjectif épithète 4) Nom commun féminin 6- Quelle est la réponse grammaticalement correcte à la question suivante: «Que feras-tu demain?» 1) S'il ferait beau demain, j'irais flâner dans la ville. 2) S'il faisait beau demain, j'irais flâner dans la ville. 3) S'il fera beau demain, j'irais flâner dans la ville. 4) S'il fait beau demain, j'irai flâner dans la ville. 7- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un						
5- Dans l'énoncé suivant, quelle est la fonction du mot souligné? «En hiver, les joyeuses glissades sont les distractions des enfants.» 1) Sujet 2) Attribut 3) Adjectif épithète 4) Nom commun féminin 6- Quelle est la réponse grammaticalement correcte à la question suivante: «Que feras-tu demain?» 1) S'il ferait beau demain, j'irais flâner dans la ville. 2) S'il faisait beau demain, j'irais flâner dans la ville. 3) S'il fera beau demain, j'irais flâner dans la ville. 4) S'il fait beau demain, j'irai flâner dans la ville. 7- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un						
«En hiver, les joyeuses glissades sont les distractions des enfants.» 1) Sujet 2) Attribut 3) Adjectif épithète 4) Nom commun féminin 6- Quelle est la réponse grammaticalement correcte à la question suivante: «Que feras-tu demain?» 1) S'il ferait beau demain, j'irais flâner dans la ville. 2) S'il faisait beau demain, j'irais flâner dans la ville. 3) S'il fera beau demain, j'irais flâner dans la ville. 4) S'il fait beau demain, j'irai flâner dans la ville. 7- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un		Complément du nom bœufs Omplément du nom cornes				
1) Sujet 2) Attribut 3) Adjectif épithète 4) Nom commun féminin 6- Quelle est la réponse grammaticalement correcte à la question suivante: «Que feras-tu demain?» 1) S'il ferait beau demain, j'irais flâner dans la ville. 2) S'il faisait beau demain, j'allais flâner dans la ville. 3) S'il fera beau demain, j'irais flâner dans la ville. 4) S'il fait beau demain, j'irai flâner dans la ville. 7- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un	15-					
3) Adjectif épithète 4) Nom commun féminin 6- Quelle est la réponse grammaticalement correcte à la question suivante: «Que feras-tu demain?» 1) S'il ferait beau demain, j'irais flâner dans la ville. 2) S'il faisait beau demain, j'irais flâner dans la ville. 3) S'il fera beau demain, j'irais flâner dans la ville. 4) S'il fait beau demain, j'irai flâner dans la ville. 7- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un		[전통 : 1] [전序 : 1] [TOR : 1				
 6- Quelle est la réponse grammaticalement correcte à la question suivante: «Que feras-tu demain?» S'il ferait beau demain, j'irais flâner dans la ville. S'il faisait beau demain, j'allais flâner dans la ville. S'il fera beau demain, j'irais flâner dans la ville. S'il fait beau demain, j'irai flâner dans la ville. 7- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un			**************************************			
1) S'il ferait beau demain, j'irais flâner dans la ville. 2) S'il faisait beau demain, j'allais flâner dans la ville. 3) S'il fera beau demain, j'irais flâner dans la ville. 4) S'il fait beau demain, j'irai flâner dans la ville. 7- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un	000606					
 S'il ferait beau demain, j'irais flâner dans la ville. S'il faisait beau demain, j'irais flâner dans la ville. S'il fera beau demain, j'irais flâner dans la ville. S'il fait beau demain, j'irai flâner dans la ville. Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un	16-	그는 그는 그는 사람들이 보면서 하는데				
 2) S'il faisait beau demain, j'allais flâner dans la ville. 3) S'il fera beau demain, j'irais flâner dans la ville. 4) S'il fait beau demain, j'irai flâner dans la ville. 7- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un						
 3) S'il fera beau demain, j'irais flâner dans la ville. 4) S'il fait beau demain, j'irai flâner dans la ville. 7- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un						
4) S'il fait beau demain, j'irai flâner dans la ville. 7- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un		- 5/4/47/15/15/15/16 - 6/1 - 15/15 - 3/5/5/49/- 4/5/5/15/15 - 15/1 - 15/15/15/15				
 7- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un						
 «Les constructions offraient un perpétuel danger d'incendie.» 1) complément d'objet indirect 2) complément du nom 3) complément circonstanciel de manière 4) complément d'objet direct 8- Quelle est la réponse grammaticalement correcte à la question suivante: «S'il n'avait pas plu hier, qu'aurais-tu fait?» 1) Je faisais une promenade en montagne et je passerais du temps avec mes amis. 		. TO NOTE OF CONTROL O				
1) complément d'objet indirect 2) complément du nom 3) complément circonstanciel de manière 4) complément d'objet direct 8- Quelle est la réponse grammaticalement correcte à la question suivante: «S'il n'avait pas plu hier, qu'aurais-tu fait?» 1) Je faisais une promenade en montagne et je passerais du temps avec mes amis.	17-					
 3) complément circonstanciel de manière 4) complément d'objet direct 8- Quelle est la réponse grammaticalement correcte à la question suivante: «S'il n'avait pas plu hier, qu'aurais-tu fait?» 1) Je faisais une promenade en montagne et je passerais du temps avec mes amis. 		그런 '내가 가는 아니라 이 이 아니는 그렇게 되었다. 그렇게 하는 그 아이지도 어느라 보다 그 때문에 되었다. 그런 그렇게 되었다.				
 Quelle est la réponse grammaticalement correcte à la question suivante: «S'il n'avait pas plu hier, qu'aurais-tu fait?» 1) Je faisais une promenade en montagne et je passerais du temps avec mes amis. 						
 plu hier, qu'aurais-tu fait?» 1) Je faisais une promenade en montagne et je passerais du temps avec mes amis. 	10					
 Je faisais une promenade en montagne et je passerais du temps avec mes amis. 	18-					
370000 N 201 A		- ^				
A L'aureue fait une promenade en montagne et l'aureue posse du temps avec mes anne		- NOTONIA NE ZOLE - AL				
2) J'aurais fait une promenade en montagne et j'aurais passé du temps avec mes amis.3) Je ferais une promenade en montagne et je passerais du temps avec mes amis.						
4) L'aurais fait une promenade en montagne et je passerais du temps avec mes amis						

۴	صفحه ۹	232E	متمرکز)	آزمون ورودی دورهٔ دکتری (نیمه	
19-	Dans la phrase «Je pense donc je suis», il y a une				
	1) subordination rel	ative	2) subordination ci	rconstancielle	
	3) coordination		4) juxtaposition		
20-	Le propos «Il agit comme je lui avais dit», indique				
	1) une comparaison	. N. C.	2) un but		
	3) une cause		4) une conséquenc	e	
	tie C – Lexicologie				
Coc	chez la bonne réponse	<u>:</u>			
21-	La dérivation qui s	e fait par aiout du p	réfixe re- au verbe m	anger pour construire le	
	La dérivation qui se fait par ajout du préfixe re- au verbe manger pour construire le verbe remanger qui signifie manger de nouveau, constitue une				
	1) dérivation paradi		2) dérivation synta		
	3) dérivation synchi		4) dérivation diach	ronique	
22-	APPART est du mot appartement .				
			3) un sigle	4) une abréviation	
23-	Un contenu inform	ationnel associé à un	e lexie qui, contraire	ement au sens, n'est pas	
			est utilisée, est		
				4) une connotation	
24-			T et CHAT est un de		
	3) hyponyme / co-hyponymes		 hyperonyme / co-hyponymes hyponyme / hyperonymes 		
25-	Quelle branche de la linguistique étudie des phénomènes qui mettent en relation la				
	langue avec le contexte dans lequel les énoncés sont produits?				
	La lexicographie		2) La lexicologie		
	3) La pragmatique		4) La sociolinguistique		
26-	Quels sont les affixes dans le mot «Impossibilité»?				
	1) im-/-ibil		2) im- / -ibil / -ité		
	3) im- / -ité		4) im-/poss-		
27-	«âllocution / allocation» sont				
	1) des paronymes		2) des homonymes		
	3) des homographes		4) des homophones		
28-			et signifi		
	1) la racine / abeille		2) le préfixe / joli		

3) le radical / guerre

3) Qui a la forme de

1) Qui tourne

1) Repas

29- Que veut dire le suffixe «-fique»?

30- L'adjectif «prandial» est relatif à quel nom?

2) Plomb

4) l'affixe / maison

4) Rêve

2) Qui produit 4) Qui marche

3) Peau

آزمون ورودی دورهٔ دکتری (نیمهمتمرکز)

Français spécialisé

D – Didactique des langues

Cochez la bonne réponse:

31- Laquelle de ces propositions n'est pas une étape d'une simulation globale?

- Création des événements et des incidents.
- Création des identités fictives.
- 3) Création d'un objectif linguistique.
- 4) Création d'un univers imaginaire.

32- Quel est l'objectif principal d'une simulation globale?

- 1) Parler de ses rêves et projets pour le futur.
- 2) Interagir avec l'enseignant en classe.
- Encourager la prise de parole en classe.
- 4) Parler de son passé en classe.

33- En didactique des langues, la notion de «savoir-être» consiste en

- la capacité de se situer dans sa relation à l'autre du point de vue linguistique et socioculturel
- la capacité d'utiliser les éléments linguistiques appropriés pour transmettre son message
- la capacité de sélectionner des stratégies appropriées pour accomplir une tâche
- la capacité d'intérioriser les structures langagières nécessaires à l'apprentissage d'une langue

34- La compétence de communication proposée par Dell Hymes est composée d'une composante linguistique, d'................

- une composante socioculturelle, d'une composante pragmatique, d'une composante communicative
- une composante sociolinguistique, d'une composante discursive, d'une composante stratégique
- une composante pragmatique, d'une composante situationnelle, d'une composante stratégique
- une composante actionnelle, d'une composante socioculturelle, d'une composante pragmatique

35- Parmi les énoncés suivants, lequel N'EST PAS un objectif d'apprentissage de la langue dans l'approche communicative?

- 1) Enseigner et utiliser la langue dans des situations authentiques de communication.
- Centrer l'apprentissage sur l'apprenant.
- 3) Enseigner la langue cible dans sa dimension sociale.
- 4) Agir et interagir dans la langue cible.

36- Un objectif du cours doit être

- 1) non-observable, mesurable, contextuel
- 2) observable, mesurable et faisable
- 3) général, contextuel, fonctionnel
- 4) spécifique, mesurable, fonctionnel

37- Ouel item est correct?

- 1) L'approche actionnelle et l'approche communicative ont les mêmes démarches.
- L'approche actionnelle est une nouvelle nomination de l'approche directe.
- 3) L'approche communicative est une dérivation de l'approche actionnelle.
- 4) L'approche actionnelle est une dérivation de l'approche communicative.

38- L'expression «usage social» a été utilisée, pour la première fois, par

- 1) l'approche neurolinguistique
- 2) l'approche situationnelle
- 3) l'approche communicative
- 4) l'approche actionnelle

39- Dans l'approche actionnelle, la restitution, est

- 1) la pratique des actions déjà planifiées et pratiquées par les apprenants
- la mise en application des points linguistiques et communicatifs
- 3) la transmission du sens des amorçages utilisés par tous les apprenants
- 4) la présentation des résultats de la tâche avec un discours clair à tous les apprenants

40- Quel item est correct?

- L'approche co-actionnelle a servi l'analyse contrastive pour construire le contenu des manuels pédagogiques.
- L'approche audio-orale a servi l'analyse contrastive pour construire le contenu des manuels pédagogiques.
- L'approche communicative a servi l'analyse contrastive pour construire le contenu des manuels pédagogiques.
- L'approche actionnelle a servi l'analyse contrastive pour construire le contenu des manuels pédagogiques.

41- L'approche notionnelle fonctionnelle est basée sur

1) les besoins langagiers

- 2) les tâches collectives des apprenants
- 3) les activités collectives de la langue
- 4) les exercices structuraux de la langue

42- Que veut dire l'interférence proactive et rétroactive ?

- L'interférence rétroactive exerce un effet inhibiteur sur l'établissement de la liaison nouvelle et l'interférence proactive sur la ou les liaisons antérieurement établies.
- L'interférence proactive exerce un effet inhibiteur sur l'établissement de la liaison nouvelle et l'interférence rétroactive sur la ou les liaisons ultérieurement établies.
- 3) L'interférence proactive exerce un effet inhibiteur sur l'établissement de la liaison antérieure et l'interférence rétroactive sur la ou les liaisons antérieurement établies.
- 4) L'interférence proactive exerce un effet inhibiteur sur l'établissement de la liaison nouvelle et l'interférence rétroactive sur la ou les liaisons antérieurement établies.

43- L'approche non-conventionnelle en didactique des langues, est fondée sur

- 1) les conventions entre deux enseignants
- 2) les comportements humanistiques des enseignants
- les contrats méthodologiques des enseignants
- 4) les contrats concepteurs de manuels

44- L'approche audio-orale s'appuie, pour une partie, sur, pour enseigner rapidement.

- 1) les expériences de la méthode de l'armée
- 2) les documents authentiques
- 3) les exercices notionnelles-fonctionnelles
- 4) les exercices sur tâches

صفحه ۷

آزمون ورودی دورهٔ دکتری (نیمهمتمرکز)

45-	Complétez la phrase suivante: «Dans	la méthode grammaire-traduction, l'erreur			
	témoigne de Dans la méthode directe, l'erreur est				
	Dans la méthode communicative, l'erreur est un repère sur».				
	그는 사람들이 가장 하면 하면 가장 하면 하는 것이 되었다면 하면 하다면 하다	1) faiblesse / exclue de l'apprentissage / la faiblesse de l'apprenant			
	faiblesse / acceptée / l'itinéraire de l'a	apprentissage			
	faiblesse / exclue de l'apprentissage /	l'itinéraire de l'apprentissage			
	4) sagesse / exclue de l'apprentissage / l'	'itinéraire de l'apprentissage			
46-	Élucidation d'une activité, en classe de langue,				
	1) c'est de la produire autrement	c'est de la paraphraser autrement			
	3) c'est de l'expliquer autrement	4) c'est de la traduire clairement			
47-	La méthode notionnelle-fonctionnelle a é	té inventée			
	1) après l'approche communicative	2) avant l'approche communicative			
	3) à la suite de l'approche actionnelle	는 하는 경기 등이 있는데 10 분들이 함께 가득하는데 되는데 있는데 가는데 가는데 가는데 가는데 가는데 가는데 가는데 가는데 가는데 가			
48-	그리트 아이에 나가 아이가 그 나가게 하면서 나에게 아이가 나를 하는데 하는데 하는데 가게 되었다면 하는데	art de donner sens aux pratiques et d'autre part,			
	de proposer des améliorations au regard d'un certain nombre de critères à expliciter.				
	1) L'étude empirique	2) L'enquête de terrain			
	3) L'expérimentation	4) La recherche-action			
49-	Quelle est la différence entre le contrat d				
	Le contrat didactique est implicite alors que le contrat pédagogique est explicite et fait l'objet d'une négociation.				
	 Le contrat didactique est explicite alors que le contrat pédagogique est implicite et fait l'objet d'une négociation. 				
	3) Le contrat didactique fixe des «règles de jeu» négociées entre apprenant et				
	enseignant alors que le contrat pédagogique précise des «règles de jeu» pour l'apprenant.				
	enseignant alors que le contrat d	règles de jeu» négociées entre apprenant et idactique précise des «règles de jeu» pour			
	l'enseignant.				
50-	D'après Gardner quelle intelligence permet de résoudre des problèmes ou de construire				
	des objets en utilisant son corps?				
	L'intelligence naturaliste	L'intelligence kinesthésique			
	L'ntelligence spatiale	4) L'intelligence intra-personnelle			
	r t t- d v f-				
	Linguistique appliquée				
Kep	ondez aux questions suivantes en cochant	a reponse correcte:			
51-	Dans une unité didactique, la «conceptua	disation» consiste à			
550	1) faire fixer les nouveaux outils à maîtriser pour atteindre l'objectif visé				
	2) faire analyser les éléments langagiers et induire des règles de fonctionnement				
	3) faire extraire du document source les éléments langagiers illustrant l'objectif visé				
		source les informations nécessaires à la			
	compréhension du texte				
52-		nction de critères linguistiques et pédagogiques			
	précis en vue de l'apprentissage d'une la	H. (20) (1) - (1)			
	1) les documents artificiels	2) les documents didactisés			
	les documents authentiques	 les documents fabriqués 			

53- En didactique des langues, un exercice

- 1) concerne la correction et le renforcement linguistique
- 2) travaille sur les emplois fonctionnels de la langue
- 3) renforce les savoir-faire
- 4) active la mémoire procédurale

54- Quelles sont les différentes étapes de compréhension du message verbal?

- Identification des unités / Niveau phonologique / Niveau lexical / Organisation des unités / Signification / Référence et repérages énonciatifs.
- Niveau lexical / Organisation des unités / Signification / Référence et repérages énonciatifs / Intention du locuteur / De la phrase au discours.
- Identification des unités / Organisation des unités / Signification / Référence et repérages énonciatifs / Intention du locuteur / De la phrase au discours.
- Niveau phonologique / Organisation des unités / Signification / Référence et repérages énonciatifs / Intention du locuteur / De la phrase au discours.

55- Ouel item est FAUX?

- 1) L'approche communicative a contribué à simplifier la notion de grammaire.
- La grammaire de l'approche communicative doit être liée au sens.
- Dans les méthodes qui se réclament de l'approche communicative la grammaire reste souvent de type traditionnel.
- 4) Le niveau seuil n'a pas négligé la grammaire.

56- Quel item est vrai? « La grammaire sémasiologique»

- 1) est la grammaire de production
- 2) doit forcément se servir d'un métalangage lourd
- 3) est centrée sur les normes
- 4) va de la forme au sens

57- Quelle est la caractéristique la plus distinctive de la mémoire épisodique?

- L'apprenant se voit comme l'auteur des événements, et mémorise non seulement un événement qu'il a écrit, mais tout le contexte particulier de cet événement.
- L'apprenant se voit comme l'acteur des événements, et mémorise non seulement un événement qu'il a vécu, mais tout le contexte particulier de cet événement.
- 3) La mémoire épisodique permet d'enregistrer les épisodes.
- 4) Les épisodes sont très importants dans l'apprentissage d'une langue étrangère.

58- «Inférer» en tant qu'une stratégie d'apprentissage fait partie des stratégies

- 1) socio-affectives 2) affectives
 - affectives 3) cognitives
- 4) métacognitives

59- D'après Caron, quel est le point faible de la psycholinguistique chomskyenne.

- Prendre un modèle purement fonctionnel de description des langues pour un modèle psychologique de processus.
- Prendre un modèle syntaxique de description des langues pour un modèle psychologique de processus.
- Prendre un modèle purement formel de description des langues pour un modèle psychologique de processus.
- Prendre un modèle purement informel de description des langues pour un modèle psychologique de processus.

60- Une progression «.....» permet à l'apprenant de revenir plusieurs fois sur la même notion au cours de la formation.

1) thématique

2) en taches d'huile

3) en spiral

4) linéaire

61-	«L'organisation de notion de		ssage dans une dur	ée déterminée» concerne la		
		2) progression	3) progrès	4) projet		
62-			and the same of th			
02	Pourquoi l'empan mnésique est faible lorsqu'on veut apprendre une langue étrangère? 1) L'apprenant n'est pas apte à effectuer en même temps plusieurs opérations car il ne connaît pas la langue étrangère.					
	 Faute de base plusieurs opérat et sémantique. 	cognitive, l'apprenant ions qui sont déchiffra	ge phonologique,	effectuer en même temps norphologique, syntactique		
				r en même temps plusieurs hologique, syntactique et		
	4) Faute de base li	nguistique, l'apprenar	it n'est pas apte à d	effectuer simultanément les		
	trois opérations	de déchiffrage, de con	ceptualisation et de	systématisation.		
63-	Une tâche didactiq	ue doit avoir un object	íf			
	1) linguistique, un	contexte didactique, u	ne interaction et un	produit final didactique		
	2) authentique, un	contexte imaginaire, u	n processus et un p	roduit final authentique		
	3) linguistique, un contexte didactique, un processus et un produit final authentique					
	4) authentique, un	cotexte réel, un proces	sus et un produit fi	nal authentique		
64-	Quel est l'ordre con	rrect des étapes princip	ales d'une unité di	dactique?		
	1) Exposition, traitement, production					
	2) Systématisation, classification, production					
	3) Exposition, compréhension, sensibilisation					
	4) Compréhension, traitement, production					
65-		«Il préfère les phases de conceptualisation abstraite et théorique de l'expérience et de				
				ec des choses plutôt qu'avec		
		scription correspond à		THE STATE OF THE S		
	1) Le convergent		L'assimilateu	r		
	3) L'accommodate		4) Le divergent	225		
66- I				lique		
	1) la valeur linguis	tique	la signification	n		
-	3) le système		la dénotation			
67-	Dans la séquence «Leurs fils sont professeurs»,					
	1) il y a quatre marqueurs phoniques du nombre					
	2) il n'y a pas de marqueur phonique du nombre					
	il y a un marqueur phonique du nombre il y a deux marqueurs phoniques du nombre					
~ 0°						
68-	«Un ensemble de règles, d'instructions, dont l'application mécanique produit les énoncés admissibles (grammaticaux) de cette langue, et eux seuls» concerne le concept de la grammaire					
		2) descriptive	2) gánámatico	1) normativa		
69-			générative les unités constit	4) normative		
0)-	C'est l'axe horizontal sur lequel se suivent les unités constitutives de la phrase, il s'agit de l'axe					
		2) syntagmatique	3) paradigmatiq	ue 4) synchronique		

صفحه ۱۰

آزمون ورودی دورهٔ دکتری (نیمهمتمرکز)

70- Quel item est correct?

- Deux mots homophones sont nécessairement homographes.
- Deux mots homonymes sont nécessairement homographes.
- Deux mots homonymes sont nécessairement synonymes.
- 4) Deux mots homographes sont nécessairement homonymes.

F - Evaluation

Cochez la réponse correcte :

- 71- L'évaluation porte un jugement synthétique global et les différents aspects sont mesurés intuitivement par l'examinateur. L'évaluation considère séparément les différents aspects, par exemple une catégorie dans son aspect.
 - 1) sur une liste de contrôle / sur une échelle
 - 2) sur une échelle / sur une liste de contrôle
 - 3) analytique / holistique
 - 4) holistique / analytique
- 72- L'évaluation portée sur le passé, se situe à la fin de l'action pédagogique et contrôle les acquis des apprenants. L'évaluation orientée vers le futur, se situe en amont de la formation.
 - 1) sommative / pronostique
- 2) formative / sommative

3) sommative / formative

- 4) formative / pronostique
- 73- Parmi les définitions suivantes, désignez celle qui N'EST PAS correcte.
 - L'effet choc: quand l'enseignant n'utilise jamais les notes comprises par exemple entre dix-sept et vingt.
 - L'effet d'ordre: l'enseignant est en général plus sévère à la fin d'une série de copies qu'au début.
 - L'effet de contraste: une copie moyenne souffre d'être corrigée après une excellente copie.
 - L'effet de stéréotypie: les notes en début de formation constituent parfois une référence pour l'enseignant.

74- Quel item est correct?

- 1) Le biais est le caractère d'après lequel on porte une mesure sur une performance.
- La validité fait apparaître si l'outil d'évaluation mesure l'objectif qu'il prétend mesurer.
- La fidélité insiste sur la qualité de l'instrument qui en assure son fonctionnement constant.
- La fiabilité est la qualité du test qui fait que les résultats seront constants quelles que soient les conditions de correction.
- 75- Un est un test qui invite l'apprenant à assortir chacun des termes d'une liste et un terme qui se trouve dans une autre liste.
 - 1) QROC
- 2) QCM
- 3) test de closure
- 4) test d'appariement
- 76- L'objectivité de passation garantit que
 - 1) les résultats sont indépendants de la subjectivité des correcteurs à l'avance
 - 2) pour chaque bonne réponse il y a un nombre de points fixé à l'avance
 - 3) le rapport entre les notes partielles et la note globale est fixé à l'avance
 - 4) tous les candidats sont testés dans les mêmes conditions fixées à l'avance

77- Ouel est l'item INCORRECT?

- Les buts définissent d'une façon générale, les intentions poursuivies. Il s'agira de la conception du programme.
- Les objectifs spécifiques sont centrés sur l'apprenant et ils sont formulés de telle façon qu'ils soient directement évaluables.
- Les objectifs généraux sont centrés sur l'apprenant et indiquent les résultats souhaités à la fin du cursus.
- Les finalités énoncent des principes idéaux, liés à des valeurs politiques, sociales et morales. On les trouve dans les textes officiels.
- 78- Selon la trilogie de Landsheere, quelles sont les capacités intellectuelles médianes qui traduisent le transfert des connaissances?
 - L'évaluation et la connaissance
- 2) L'application et l'analyse
- 3) La connaissance et la compréhension
- 4) La synthèse et l'évaluation

79- Lequel des items suivants concernant le portfolio est correct?

- Le portfolio pour le collège permet aux élèves de discuter avec leurs propres mots en classe des sujets comme «interculturel» entre eux et avec leur maître.
- Le portfolio pour les écoles primaires a un complément qui propose à l'élève «des astuces et des méthodes» pour améliorer sa façon de parler.
- La forme du passeport est commune à tous les portfolios européens et l'apprenant peut le compléter au fur et à mesure de ses apprentissages.
- 4) Dans le dossier, une grille d'évaluation permet à l'apprenant de déterminer son niveau pour chaque compétence langagière dans chacune des langues maîtrisées.
- 80- Un apprenant qui maîtrise le niveau peut communiquer avec spontanéité, parler relativement longtemps avec des locuteurs natifs sans imposer d'effort de part ni d'autre.

1) B1

B2

3) C1

4) C2

- 81- Un(e) est une collection de sujets d'examen calibrés, étalonnés et standardisés.
 - 1) pool d'items

2) banque d'items

3) banque d'épreuves

4) pool d'épreuves

82- Quel est l'item INCORRECT concernant la «table de spécifications»?

- Ses spécifications donnent les détails du projet, du contenu, du niveau, de la tâche et du type d'items utilisés.
- Elle désigne l'ensemble détaillé de la documentation élaborée pendant la conception d'un test nouveau.
- Elle indique l'ensemble de caractéristiques définissant un examen ou un test comme plan du test, nombre et types de questions.
- Elle concrétise et fait visualiser les divers paramètres entrant dans l'acquisition d'une compétence de façon linéaire.

83- Pour évaluer la production orale

- 1) au niveau-seuil de la compétence communicative, le jeu de rôle se déroulant sur l'interaction candidat-jury est proposé en situation d'évaluation.
- 2) à un niveau intermédiaire, l'argumentation et l'exposé avec le respect de son rituel sont des possibilités en situation d'évaluation.
- 3) à un niveau avancé, des tâches comme présenter son point de vue ou commenter les informations contenues dans un document sont proposées en situation d'évaluation.
- 4) à tous les niveaux, la formalisation des principaux critères peut se faire de manière générale et unique par une grille.

84- En évaluation, les résultats de l'apprenant sont comparés à ceux d'autres apprenants du même groupe.

1) critériée

2) formative

3) normative

4) sommative

85- Pour déterminer la validité de contenu d'un test,

- 1) on demande l'avis des experts
- on applique les théories linguistiques et psycholinguistiques
- 3) on utilise l'analyse factorielle parmi les méthodes statistiques
- 4) on compare un résultat obtenu dans le test à d'autres observations

86- Quel est l'item INCORRECT à propos des QCM?

- 1) Le QCM permet d'évaluer l'ensemble des capacités de la taxonomie de Bloom en fonction des types de question posées.
- L'avantage du OCM c'est qu'il est objectif et la fidélité sera acquise.
- L'évaluateur applique un barème critérié au QCM.
- 4) Un QCM est un outil d'évaluation fermé.

- 1) sélection d'items, commande d'items, prétests, analyses des résultats pour la constitution de la banque d'items, publication du test.
- 2) commande d'items, sélection d'items, prétests, analyses des résultats pour la constitution de la banque d'items, publication des tests.
- 3) commande d'items, prétests, sélection d'items, publication des tests, analyses des résultats pour la constitution de la banque d'items.
- 4) sélection d'items, prétests, commande d'items, publication des tests, analyses des résultats pour la constitution de la banque d'items.

88- Quel est l'item INCORRECT concernant le DELF et le DALF?

- 1) Les épreuves reposent sur des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être et des savoirapprendre.
- Ils sont calibrés sur les niveaux de compétences définis par le CECRL.
- Ils sont constitués d'épreuves évaluant à valeur égale les quatre compétences.
- 4) Ils attestent la capacité des étudiants spécialistes d'autres disciplines que les langues.

89- Quelle épreuve ne relève pas de l'évaluation directe:

1) L'écriture d'une lettre

Un jeu de rôles

3) Un test de closure

4) Un entretien

Quel est l'item INCORRECT: «Un questionnaire à choix multiples permet de

1) l'évaluation

la synthèse

3) l'analyse

4) la capacité de rédaction