

کد کنترل

۱۴۸

D

دفترچه شماره (۱)  
صبح جمعه  
۹۸/۱۲/۹



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.»  
امام خمینی (ره)

## آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌تم مرکز) – سال ۱۳۹۹

### رشته مدیریت آموزشی – کد (۲۱۴۳)

مدت پاسخ‌گویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

# Konkur.in

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سوالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی: فلسفه، مبانی و اصول تربیت – آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) – سازمان مدیریت آموزشی (مبانی نظری، اصول، رفتار سازمانی) – نظارت و راهنمایی آموزشی	۸۰	۱	۸۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تعلیمی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برای مقرورات رفتار می‌شود.

۱۳۹۹

\* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، بهمنزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب ..... با شماره داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچه سوالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سوالات و پائین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

- ۱- نظم روان‌شناختی و نظم منطقی در محتوای برنامه درسی از دیدگاه دیوبی به ترتیب معادل کدام است؟
- (۱) ماهیت و روش  
 (۲) فرایند و بازده  
 (۳) آرمان و نقطه آغاز  
 (۴) سازماندهی و سازمان‌دهنده
- ۲- اگر از اصل‌های منطقی و ریاضی سخن بگوییم، به کدام یک از معانی «اصل» توجه کرده‌ایم؟
- (۱) بنیاد رفتارها  
 (۲) بنیاد اندیشه‌ها  
 (۳) خاستگاه کردارها  
 (۴) خاستگاه باشندگان
- ۳- هدفی همچون بهبود بخشیدن وضعیت تربیت بدنی در مدارس با کدام سطح از اهداف تربیتی تناسب بیشتری دارد؟
- (۱) کلی  
 (۲) غایی  
 (۳) آموزشی  
 (۴) رفتاری
- ۴- مفهوم «شرطی کردن» با کدام مورد رابطه دارد؟
- (۱) اهلی کردن  
 (۲) دست‌آموز کردن  
 (۳) تربیت کردن  
 (۴) تربیت روان‌شناختی
- ۵- کدام موضوع، پدagogی را از علم، هنر و فن متمایز می‌کند؟
- (۱) اصول و قوانین  
 (۲) هماهنگی مبانی  
 (۳) کاربرد و روش‌ها  
 (۴) غایای و اهداف
- ۶- کدام مورد روش آموزش مبتنی بر کانون‌های رغبت را از نظر ترتیب و محتوا به درستی بیان می‌کند؟
- (۱) سازماندهی - تنوع - مشاهده  
 (۲) تنوع - مشاهده - سازماندهی  
 (۳) مشاهده - تداعی - بیان  
 (۴) تداعی - مشاهده - بیان
- ۷- مرحله تأثیب، مصدقی از کدام جنبه از تربیت است؟
- (۱) رشد کنش‌ها  
 (۲) پیشرفت مکملات  
 (۳) سازماندهی معدات  
 (۴) انعکاس ارتکاب فعل بر فاعل
- ۸- کدام یک از صاحب‌نظران تربیتی کلاس مناسب را کارگاهی با دیوارهای خالی از هر مطلب می‌داند؟
- (۱) آلن  
 (۲) هریارت  
 (۳) پستالوزی  
 (۴) مونتسوری
- ۹- از دیدگاه غزالی، خوی نیکو حاصل اعتدال در کدام قواست؟
- (۱) علم، خشم، شهوت و عدل  
 (۲) حکمت، شجاعت، شهوت و عدل  
 (۳) عفت، شجاعت، خشم و عدالت  
 (۴) حکمت، عفت، سخاوت و عدالت
- ۱۰- این عبارت که: «برنامه درسی باید از موضوعات دائمی که عناصر مشترک طبیعت انسانی را منعکس ساخته و هر نسلی را با زبده افکار بشریت مرتبط می‌سازد، تشکیل یابد.» بیانگر کدام نظریه تربیتی است؟
- (۱) ماهیت‌گرایی  
 (۲) پایدار‌گرایی  
 (۳) پیشرفت‌گرایی  
 (۴) بازسازی‌گرایی
- ۱۱- از دیدگاه دیوبی، چه نوع تجربه‌ای را می‌توان آموزنده و دارای اثر تربیتی دانست؟
- (۱) برای فرد مطبوع و لذت‌بخش هم باشد.  
 (۲) مبتنی بر تجربه گذشته باشد.  
 (۳) مهارت‌های خود کار را در فرد تقویت نماید.  
 (۴) زمینه‌ساز تجربه آینده باشد.

- |  |
|--|
| <p>۱۲- معرفت‌شناسی فلسفه تحلیلی بر چه چیز اصرار دارد؟</p> <p>۱) روش علم باید روش فلسفه باشد.</p> <p>۲) فرایند تعقل بدون تردید مورد تأکید است.</p> <p>۳) گرایش علمی بدون دید انتقادی قابل قبول است.</p> <p>۴) اشیاء فقط از طریق تجربه جهانی شناخته می‌شوند.</p> |
| <p>۱۳- این عبارت، نظر کدام دیدگاه فلسفی را بیان می‌کند؟</p> <p>«جهان محسوس، نه، بود است و نه، نبود، بلکه نمود است.»</p>  |
| <p>۱) ایدئالیسم      ۲) فنومتوژوژی      ۳) رئالیسم عقلاتی      ۴) اگزیستانسیالیسم</p>  |
| <p>۱۴- کدام فعالیت فلسفی در صدد برقرار کردن معیارهایی به منظور ارزیابی ارزش‌ها، داوری درباره کردار و شناخت قدر هنر می‌باشد؟</p>  |
| <p>۱) نظری      ۲) تحلیلی      ۳) دستوری      ۴) عملی</p>  |
| <p>۱۵- دکتر هوشیار چه اصولی را برای مرحله حیات سائقی (کششی)، طفل توصیه می‌کند؟</p> <p>۱) اصل تفرد و اصل کمال</p> <p>۲) اصل تفرد و اصل اجتماع</p> <p>۳) اصل حریت و اصل سندیت</p> <p>۴) اصل فعالیت به قيد آن و اصل کمال</p>                                      |
| <p>۱۶- این تمثیل با کدام یک از اصول تربیت مطابقت بیشتری دارد؟</p> <p>«دو برگ که خطوطی را که عالم خارج به طور یکنواخت در آن‌ها رسم می‌کند یکسان بپذیرند، نمی‌توان یافت.»</p>  |
| <p>۱) حریت      ۲) فعالیت      ۳) تفرد      ۴) سندیت</p>   |
| <p>۱۷- توجه به طبیعت تربیت‌شونده و گسترش مبنای عمل تربیتی، از قواعد کدام یک از اصول تربیت به شمار می‌رود؟</p>  |
| <p>۱) اجتماع      ۲) سندیت</p> <p>۳) کمال و تمامیت</p> <p>۴) تناسب عمل و وضع</p>   |
| <p>۱۸- رعایت قاعده «ایجاد ترس درباره به خطر افتادن منافع شخصی» در اجرای کدام اصل ضروری‌تر است؟</p>   |
| <p>۱) اجتماع      ۲) کمال و تمامیت</p> <p>۳) تناسب عمل و وضع</p>   |
| <p>۱۹- عبارت زیر بیانگر بخشی از قواعد کدام یک از اصول تعلیم و تربیت است؟</p> <p>«تا جایی که امکان دارد کارها را به متربی و اگذار کنید.»</p>  |
| <p>۱) تفرد      ۲) فعالیت</p> <p>۳) حریت</p> <p>۴) تناسب عمل و وضع</p>   |
| <p>۲۰- نظام راهنمایی تحصیلی در آموزش و پرورش به ویژه برای حل تناقض میان کدام دو اصل کاربرد دارد؟</p>   |
| <p>۱) فعالیت و سندیت      ۲) حریت و سندیت      ۳) فعالیت و کمال</p> <p>۴) تفرد و اجتماع</p>  |
| <p>۲۱- اگر هدف پژوهشگر تدوین فرضیه پژوهشی باشد تا آزمون فرضیه پژوهشی، کدام روش پژوهش مناسب‌تر است؟</p>   |
| <p>۱) آزمایشی      ۲) همبستگی</p> <p>۳) زمینه‌یابی      ۴) مطالعه موردی</p>  |
| <p>۲۲- در کدام شیوه جمع‌آوری داده‌ها، یک فرد به عنوان میانجی شرایطی را فراهم می‌آورد که در آن جمعی همگن و کوچک با تمرکز بر یک موضوع به بحث و گفتگو می‌پردازند و اندیشه‌ها و نظرات خود را ارائه می‌کنند؟</p>  |
| <p>۱) دلفی      ۲) تحلیل روند</p> <p>۳) گروه کانونی      ۴) گروه‌های منتخب</p>   |
| <p>۲۳- پژوهشگری که با استفاده از روش نظریه برخاسته از داده‌ها به دنبال مطالعه است، کدام مورد را انجام نمی‌دهد؟</p>   |
| <p>۱) از تفسیر قانون نگر استفاده می‌کند.</p> <p>۲) به طور هدفمند نمونه را انتخاب می‌کند.</p> <p>۳) پژوهش را در موقعیت‌های طبیعی انجام می‌دهد.</p> <p>۴) بر ادراکات و تجارت شرکت‌کنندگان متمرکز است.</p>  |

- ۲۴- تعاریف زیر به ترتیب مربوط به کدام متغیرها است؟
- متغیری که برای اندازه‌گیری آن مبدأ و واحد اندازه‌گیری وجود دارد.
  - متغیری که پژوهشگر سعی در خنثی کردن اثر آن دارد.
  - متغیری که مقدار رابطه بین دو متغیر مستقل و وابسته را تحت تأثیر قرار می‌دهد.
- (۱) کمی - کنترل - تعدیل کننده  
 (۲) وابسته - مداخله‌گر - کنترل  
 (۳) ملاک - وابسته - پیش‌بین  
 (۴) مستقل - کمی - وابسته
- ۲۵- کدام مورد، در بخش مقدمه یک مقاله علمی پژوهشی ارائه می‌شود؟
- (۱) تفسیر نتایج پژوهش  
 (۲) مرور ادبیات پژوهش  
 (۳) روش پژوهش مورد استفاده  
 (۴) یافته‌های آماری پژوهش
- ۲۶- پژوهشگری فصل دارد رضایت شغلی مدیران، کارکنان حوزه ستادی و کارکنان حوزه صفت یک سازمان را اندازه‌گیری و مقایسه کند؛ برای این منظور کدام روش نمونه‌گیری تصادفی مناسب است؟
- (۱) ساده  
 (۲) منظم  
 (۳) طبقه‌ای  
 (۴) خوش‌ای
- ۲۷- براساس نتایج یک پژوهش شرکت دانش‌آموزان در دوره مطالعه گروهی موجب افزایش پیشرفت تحصیلی آن‌ها می‌شود. با وجود این والدین دانش‌آموزان شرکت‌کننده در این دوره پیگیر وضعیت تحصیلی آن‌ها بودند و بنابراین پژوهشگر نگران این است که ممکن است این نتیجه در مورد دانش‌آموزانی که والدین آن‌ها پیگیر وضعیت تحصیلی آن‌ها نیستند، به دست نیاید. کدام نوع روایی این پژوهش مناسب نیست؟
- (۱) درونی  
 (۲) بیرونی  
 (۳) جمعیت‌شناختی  
 (۴) بوم‌شناختی
- ۲۸- براساس نتایج یک پژوهش استفاده از روش کارپوشه برای ارزیابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مدارس شهری کارآیی دارد. این سوال که «آیا روش کارپوشه در ارزیابی پیشرفت دانش‌آموزان مناطق روستایی نیز کارایی دارد؟» ناظر به کدام نوع روایی است؟
- (۱) درونی  
 (۲) نتیجه  
 (۳) جامعه  
 (۴) بوم‌شناختی
- ۲۹- کدام مورد از راهبردهای کاهش سوگیری پژوهشگر در پژوهش‌های کیفی است؟
- (۱) جایگزینی تصادفی  
 (۲) نمونه‌گیری تصادفی  
 (۳) کاربرد طرح دوسرکور  
 (۴) نمونه‌گیری موارد متضاد
- ۳۰- کدام طرح پژوهش ترکیبی به صورت متوالی از روش‌های کمی و کیفی استفاده می‌کند، اما در مرحله اول روش کمی به کار گرفته می‌شود و عمدتاً وزن و اهمیت بیشتری به داده‌های کمی داده می‌شود؟
- (۱) تبیینی (Explanatory)  
 (۲) اکتشافی (Exploratory)  
 (۳) تودرتو (Embedded)  
 (۴) همسوسازی (Triangulation)
- ۳۱- کدام روش کنترل متغیرهای نامرتب را می‌توان هم در پژوهش‌های آزمایشی و هم در غیرآزمایشی استفاده کرد؟
- (۱) آماری  
 (۲) دستکاری کردن  
 (۳) جایگزینی تصادفی  
 (۴) اندازه‌گیری کردن
- ۳۲- اگر همبستگی بین هوش و احساس تنها بی‌پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان به ترتیب ۶۰ و ۳۰ باشد، اختلاف بین درصد واریانس پیشرفت تحصیلی که توسط دو متغیر تبیین می‌شود، کدام است؟
- (۱) ۹  
 (۲) ۲۷  
 (۳) ۳۰  
 (۴) ۳۶

- ۳۳- با استفاده از اطلاعات جدول زیر، ضریب همبستگی بین دو متغیر کدام است؟

$Z_x$	۱	-۲	۰/۵	۰	۲	-۱	۰
$Z_y$	۰/۵	-۱	۱	۰	۱	۲	۰

- (۱) ۰
- (۲) ۰/۲۵
- (۳) ۰/۵
- (۴) ۰/۷۵

- ۳۴- در یک نمونه تصادفی انحراف استاندارد  $10^{\circ}$  و خطای استاندارد میانگین  $2$  است. حجم نمونه کدام است؟

- (۱) ۵
- (۲) ۲۰
- (۳) ۲۵
- (۴) ۵۰

- ۳۵- در کدام آزمون آماری از  $V$  کرامر به عنوان شاخص اندازه اثر استفاده می‌شود؟

- (۱) مستقل  $t$
- (۲) یومان ویتنی
- (۳) آنواز یک راهه
- (۴) خی دوی دو متغیره

- ۳۶- کدام مورد در خصوص فرضیه صفر، درست است؟

- (۱) ادعای کمی درباره آماره نمونه تصادفی است.

(۲) اگر فرض خلاف رد شود فرض صفر نیز رد می‌شود.

(۳) تأیید فرضیه صفر در حالی که فرض خلاف رد شده است، منجر به خطای نوع اول می‌شود.

(۴) بیان می‌کند که ارتباط مشاهده شده در نمونه، ناشی از خطای نمونه‌گیری است.

- ۳۷- در رابطه  $y = a + b_1x_1 + b_2x_2 + e$ ، ضریب رگرسیون تفکیکی  $b_1$  چه تفسیری دارد؟

- (۱) میزان تغییر در  $y$  به ازای یک واحد تغییر در  $x_1$  و  $x_2$
- (۲) محل برخورد منحنی تابع با محور  $y$ ها به شرط ثابت بودن واریانس
- (۳) میزان تغییر در  $y$  به ازای یک انحراف استاندارد تغییر در  $x_1$  به شرط صفر بودن خطای
- (۴) متوسط تغییر در  $y$  به ازای یک واحد تغییر در  $x_1$  به شرط ثابت نگه داشتن سایر  $x$ ها

- ۳۸- اگر  $n = 3$  باشد، محاسبه  $S^2$  براساس  $n$  تا چند درصد میزان  $\sigma^2$  را کم برآورد می‌کند؟

- (۱) ۱%
- (۲)  $\frac{2}{3}$
- (۳)  $\frac{1}{3}$
- (۴) ۳۳%

- ۳۹- اگر ضریب همبستگی دو متغیر  $X$  و  $Y$  صفر باشد، نمره پیش‌بینی شده  $y$  همیشه ..... خواهد بود.

- (۱) مساوی با نمره  $X$
- (۲) برابر با نمره واقعی  $Y$
- (۳) مساوی میانگین نمرات  $X$

- ۴۰- برای اندازه‌گیری رابطه بین مسافت خانه تا مدرسه ( $x$ ) و حضور و عدم حضور در مدرسه ( $y$ )، از کدام ضریب همبستگی استفاده می‌شود؟

- (۱) اسپیرمن
- (۲) تراکوریک
- (۳) گشتاوری پیرسون
- (۴) دو رشته‌ای نقطه‌ای

- ۴۱- کدام نظریه رهبری در تلاش است تا رهبرانی تربیت نماید که خود واقعی خویش را به پیروانشان نشان دهند و به دور از هر گونه تزویر و ریا، رفتاری منطبق با حقیقت درونی داشته باشند؟

- (۱) باز
- (۲) بصیر
- (۳) اصیل
- (۴) اسلامی

- ۴۲- در کدام نظریه مدیریتی، مدیر با نگهداشتن کارکنان در تاریکی، هر از چند گاهی اطلاعات ناقصی به آنان می‌دهد؟  
 ۱) حبابی                    ۲) فارچی                    ۳) سقف شیشه‌ای                    ۴) پنجه‌های شکسته
- ۴۳- مدیر مدرسه‌ای بر این باور است که برنامه‌های رفاهی سبب وابستگی کارکنان به سازمان می‌شود. از این‌رو تصمیم می‌گیرد که یک مهد کودک برای مراقبت از کودکان کارکنان و معلمان در جوار مدرسه ایجاد کند. این کار مدیر مدرسه بر کدام مدل رفتار سازمانی دلالت دارد؟  
 ۱) حمایتی                    ۲) همکارانه                    ۳) استبدادی                    ۴) پناهگاهی
- ۴۴- کدام مورد از ویژگی‌های اصلی چارت سازمانی در سازمان‌های پست مدرن است?  
 ۱) شبکه‌های آزاد                    ۲) خانه‌های نفوذناپذیر                    ۳) تأکید بر نتایج تحلیل‌پذیر                    ۴) اهداف تعیین شده از سوی مراجع
- ۴۵- براساس نتایج تحقیقات انجام شده، کدام روش مشاوره برای آماده‌سازی مدیران مدارس مناسب‌تر است?  
 ۱) نصیحت                    ۲) مشاوره تحلیلی                    ۳) روابط دوستانه نقادانه                    ۴) مشاوره دو شخص همتا
- ۴۶- مدیران مدارسی که برای اطمینان خداکثرا از تطابق اقدامات خود با اهداف مدرسه، دستورالعمل‌های بیرونی را تعدیل می‌کنند، از کدام مدل رهبری بهره می‌برند؟  
 ۱) اخلاقی                    ۲) اقتضایی                    ۳) مدیریتی                    ۴) پست مدرن
- ۴۷- «نقش و مسئولیت‌های مدیر به شکل فزاینده‌ای با نقش سایر دست‌اندرکاران مدرسه، نظیر معلمان، دانش‌آموزان، والدین و مسئولان دولتی و محلی تقسیم می‌شود.» وضعیت بیان شده حاوی کدام پیام است?  
 ۱) مدارس علاوه بر رهبری اداری به رهبری آموزشی نیز نیاز دارند.  
 ۲) مدیران مدارس استعداد تقویت سرمایه اجتماعی مدرسه خودشان را دارند.  
 ۳) مدارس همواره عاملی برای آموزش جامعه‌پذیری، اخلاق و شهروندی بوده‌اند.  
 ۴) مدیران مدارس نسبت به گذشته در رأس ائتلاف بزرگ‌تری از منافع آموزشگاهی قرار دارند.
- ۴۸- برمبنای کدام مدل مدیریتی اگر برای ایجاد تغییرات ساختاری از دغدغه‌های اساسی افراد درون مدرسه غفلت شود، این تغییرات اثربخشی خود را از دست می‌دهند؟  
 ۱) ابهامی                    ۲) ذهنی                    ۳) فرهنگی                    ۴) همکارانه
- ۴۹- کدام رخداد علمی بیانگر تعیین مزه‌های فکری حوزه مدیریت آموزشی است?  
 ۱) ارائه الگوهای ارزیابی عمومی به جای ارزشیابی مدیریتی  
 ۲) تغییر از تفاوت‌های جنسیتی در رهبری به بحث‌های عمومی جنسیت  
 ۳) گرایش به برنامه‌ریزی در سطح ناحیه به جای برنامه‌ریزی راهبردی در مدارس  
 ۴) گرد آمدن تدریجی پژوهشگران پیرامون مدرسه به مثالیه یک سازمان و مدیریت آن
- ۵۰- در دهه‌های گذشته، کدام مقوله همواره جزء حیطه‌های مطالعاتی اصلی در حوزه مدیریت آموزشی بوده است؟  
 ۱) آموزش عالی                    ۲) رهبری آموزشی                    ۳) تغییر و نوآوری در مدارس                    ۴) سیاست و حاکمیت
- ۵۱- الگوهای کنونی اثربخشی مدرسه در وهله اول بر کدام بعد تأکید دارند?  
 ۱) معلمان                    ۲) یادگیری                    ۳) نظم و انضباط                    ۴) خلاقیت و تواوری
- ۵۲- «رهبری آموزشی علم و هنر است و این دو مقوله را باید در پژوهش و آماده‌سازی رهبران مدارس مدنظر قرار داد.» این عبارت کدام فرایند را دارد می‌کند?  
 ۱) الگوهای تجاری رهبری                    ۲) سرمایه‌گذاری در رهبری                    ۳) استاندارد سازی رهبری                    ۴) مشروعیت بخشی به رهبری

-۵۳- از دید صاحبان نظران پست مدرن، رهبران مدارس در حوزه عدالت اجتماعی، کدام نقش را باید ایفا کنند؟

۱) اهرم‌های تغییر اجتماعی

۲) ذی‌نفعان اصلی نظام آموزشی

۳) مدیران نهادهای آموزشی ایستا

۴) هدایت‌کنندگان شبکه‌های اجتماعی

-۵۴- تغییر جهت تمرکز پژوهشگران از تحقیق و ارزشیابی مدارس به الگوسازی مفهومی برنامه‌های ایدئال آماده‌سازی مدیران مدارس، با چه هدفی بوده است؟

۱) بهبود کیفیت زندگی کاری

۲) بهبود ظرفیت‌های یادگیری

۳) توسعه مهارت‌های رهبری

۴) بهبود الگوهای سنتی ارزشیابی مدارس

-۵۵- با اولویت‌دهی به ویژگی «کاریزما یا جذبه شخصیتی» در بحث رهبری آموزشی، کدام موقعیت شکل می‌گیرد؟

۱) به راحتی می‌توان رهبری را در زندگی فراگرفت و کسب کرد.

۲) به کمترین برنامه‌های رسمی آماده‌سازی رهبری نیاز خواهد بود.

۳) رهبر به تنها‌یی خواهد توانست موفقیت و اثربخشی مدرسه را حفظ کند.

۴) این واقعیت هویتاً می‌شود که برای موفق شدن رهبران، افراد زیادی باید به آن‌ها کمک کنند.

-۵۶- انتظار می‌رود در دهه‌های آتی برجسته‌ترین ویژگی «رهبری تعلیم و تربیت - محور» کدام مورد باشد؟

۱) اطلاع از فناوری‌های نوین در تدریس

۲) شرکت در برنامه‌های آماده‌سازی مدیران آموزشی

۳) داشتن درک و دانش عمیق از فرایند یاددهی - یادگیری

۴) ارتقای آگاهی معلمان از تعامل پیچیده بین معلم و فراغیر

-۵۷- «انگیزش الهام بخش»، ویژگی بارز کدام نوع رهبری است؟

۱) نرم ۲) بصیر ۳) اصیل ۴) امنیت‌مدار

-۵۸- در خصوص تعمیم تجارب مدیریت آموزشی از کشوری به کشور دیگر، کدام عبارت صادق است؟

۱) علی‌رغم تفاوت‌های عمده فرهنگی، بسیار آموزنده و مناسب خواهند بود.

۲) این تجربیات، در عمل چون در موقعیتی دیگر هستند کارآمد نخواهند بود.

۳) اگر این تجربیات از کشورهایی با فرهنگ‌های کثرتگرا باشند بسیار کاربردی خواهند بود.

۴) تعمیم دادن شرایط موقعیتی از یک فرهنگ به فرهنگ دیگر نتایجی در بر نخواهند داشت.

-۵۹- کدام مورد جزء استراتژی‌های «مدیریت برداشت» است؟

۱) عذرخواهی ۲) بهبود خود انگاره ۳) ارتباط به صورت باز ۴) اجتناب از تعریف ادراکی

-۶۰- در کدام یک از مدل‌های رهبری، مفهوم چگالی رهبری به عنوان جایگزینی قابل قبول برای رهبری مدیر مدرسه شناخته می‌شود؟

۱) تحولی ۲) تبادلی ۳) بین فردی ۴) مشارکت جو

-۶۱- کدام عامل مانع از آن است که بسیاری از نظامهای آموزشی، الگوهای نظارتی جدید و اشتراکی را پذیرا باشند؟

۱) نبود شیوه‌های بالینی در متن نظارت و راهنمایی آموزشی

۲) میزان اندک دانش و مهارت نظارتی و مقررات محدود کننده

۳) عدم تدوین یک چک لیست عینی و دقیق برای ارزشیابی عملکرد معلمان

۴) سنت دیرینه ارزشیابی عملکرد معلم به عنوان یکی از کارکردهای ناظران آموزشی

- ۶۲ در کدام مرحله رشد حرفه‌ای طراحی شده فردی، تسهیل کنندگان، مصاحبه‌های هر یک از معلمان شرکت کننده را به صورت نوار صوتی درآورده، آن‌ها را برسی کرده و فرایند یادگیری و پروژه‌های رشد حرفه‌ای بالقوه‌ای را که معلمان ممکن است به آن علاقه‌مند باشند، طراحی می‌کنند؟

(۱) اجرا (۲) سنجش (۳) فراخوانی (۴) اعتباریابی

-۶۳ کدام مورد، نخستین گام در آغاز مربی‌گری همتا است؟

(۱) زمان‌بندی رفع مشکلات (۲) شفافسازی اهداف لازم (۳) آگاهی معلمان برای تصمیم‌گیری انعطاف‌پذیرتر (۴) بررسی چگونگی منطبق بودن اهداف آموزشی مدرسه و ناحیه

-۶۴ کدام مورد از ویژگی‌های فن ثبت توصیفی صحنه است؟

(۱) دامنه تمرکز آن محدود است. (۲) ناظر باید بافت تدریس را در نظر بگیرد. (۳) جملات باید تفسیری، ذهنی و داورانه باشند.

-۶۵ هنگامی که ناظر نمی‌تواند درباره رفتار خاصی از معلم که باید مشاهده کند، بیندیشند، قابل استفاده است.

کدام مورد بیانگر مشاهده‌ای کیفی است که با ترکیب مشاهده جداگانه و شرکت‌کننده، مفهوم زندگی در کلاس را از دیدگاه معلم و دانش‌آموز هدایت و تحقق می‌بخشد؟

(۱) نقد آموزشی (۲) شاخص عملکرد (۳) نموداربندی بصری (۴) مشاهده بازپاسخ شرکت‌کننده

-۶۶ در کدام مرحله رشد حرفه‌ای، مزایا، مسئولیت‌ها و دغدغه‌های شخصی در مورد یادگیری یا ارتقای کارکنان مطرح می‌شود؟

(۱) اصلاح (۲) انتطباقی (۳) آشناسازی (۴) آشکارسازی

-۶۷ چند دهه تحقیق و تفکر درباره تغییر در مدارس به ناظران آموزشی توصیه می‌کند که کدام فرضیه را در فرایند تغییر مدنظر داشته باشند؟

(۱) موضوع و هدف اصلی تغییر اجرای نوآوری هاست. (۲) باید انتظار داشته باشند همه یا بیشتر افراد تغییر کنند. (۳) تغییرات معنادار برای افراد ابهام، ناهمانگی و عدم اطمینان مشخصی را درباره معنای تغییر دربردارد.

-۶۸ (۴) فشار برای تغییر، زمانی اثربخش است که به افراد اجازه داده نشود واکنشی نشان دهند یا موقعیت خودشان را شکل دهند.

یک معلم کم‌کار، از افرادی که به مشاهده کلاس وی بروند متنفر بود و معلمان کوشای تازه استخدام شده را مسخره می‌کرد. مدیر مدرسه برای تشویق معلم به صورت هفتگی مجله‌ای را که حاوی مطالب آموزشی و محرك قوای ذهنی بود، برای او می‌فرستاد؛ اما پس از چند ماه تغییری حاصل نشد. اشکال کار مدیر از دید ناظر آموزشی کدام است؟

(۱) می‌باشد مجله را برای همه معلمان می‌فرستاد چون معلم، منظور مدیر را فهیمده و تلاش مدیر اثر خود را از دست داده است.

(۲) محتوای مجله می‌باشد با همانگی خود معلم انتخاب می‌شد و یا اجازه می‌داد معلم بین مجله و کتاب مختار به انتخاب باشد.

(۳) نباید خود شخصاً دخالت می‌کرد و با آگاه کردن اداره آموزش و پرورش جزوی را از طرف آن‌ها به معلم می‌فرستادند.

(۴) معلم علاقمند به مطالعه نبوده و باید وی را به دوره‌های آموزش ضمن خدمت هدایت می‌کرد تا از مزایای مادی آن هم بهره‌مند می‌شد.

-۶۹- تفاوت اساسی بین رهبری وضعیتی و نظارت تحولی، کدام است؟

- (۱) نظارت تحولی، رویکرد تقویضی ندارد.
- (۲) نظارت تحولی با رهبری شروع می‌شود.
- (۳) در رهبری وضعیتی، «معامله یا مشارکت» دیده می‌شود.
- (۴) در رهبری وضعیتی، شیوه‌های رهبری متناوبی بررسی می‌شوند.

-۷۰- مطابق رویکردهای بنکز به اصلاح برنامه درسی چند فرهنگی، در کدام رویکرد/سطح «بر قهرمانان، مناسبات‌ها و عناصر معیزه فرهنگی» تأکید می‌شود؟

- (۱) تحولی
- (۲) افزایشی
- (۳) اقدام اجتماعی
- (۴) سهیم‌کردن

-۷۱- در سدة نوزدهم میلادی، ناظران آموزشی کدام مورد را بهترین راه حل دستیابی به کیفیت مدرسه و آموزش می‌دانستند؟

- (۱) برکناری معلمین ناتوان و نالایق

- (۲) وجود یک مدیر توانمند به عنوان بازرس

- (۳) اجرای ارزشیابی همراه با نظارت به عنوان مکمل

- (۴) مشاهده عملکرد معلم در سر کلاس حداقل یک بار در سال

-۷۲- در بحث «نظارت بر مدرسه‌های موفق»، رشد گروهی و حرفة‌ای، جزء کدام مقوله نظارتی محسوب می‌شود؟

- (۱) نتایج
- (۲) وظایف
- (۳) کارکردها
- (۴) یکپارچه‌سازی

-۷۳- مدیر مدرسه‌ای برای نشان دادن قدرت مدیریت خود به معلمان اعلام کرده که طرح درس را برای استفاده احتمالی هنگام بازرسی و بازدید از کلاس در گوشه‌ای آویزان کنند. چنین تصمیمی چه ایرادی دارد؟

- (۱) معلمان جرأت می‌کنند مرتباً محتوا طرح درس را تغییر دهند و به راحتی از طرح از پیش‌تهیه شده منحرف شوند.

- (۲) در معرض دید قرار گرفتن طرح درس باعث گستاخی دانش‌آموزان می‌شود و به پیشنهادهای معلمان توجه نمی‌کنند.

-۷۴- معلمان همان طرح درس را برای سال‌های متمادی استفاده نمی‌کنند و باعث سرگردانی دانش‌آموزان سال‌های بعد خواهد شد.

-۷۵- اجباری ساختن تهیه طرح درس، معلمان را مجبور می‌کند از فرسته‌های واقعی برای یادگیری اثربخش صرف نظر کنند.

-۷۶- کدام مورد درباره استانداردهای حاکم بر مشاهدات کلاسی با هدف ارزشیابی عملکرد معلم، درست است؟

- (۱) باید به خود رهبری معلم بینجامد.

- (۲) باید برای تمام معلمان یکسان باشد.

- (۳) باید شخصی‌سازی شده و معلم محور باشند.

- (۴) باید با توافق بین معلم و ارزشیاب در جلسه کنفرانس اولیه تعیین شود.

-۷۷- بالاترین سطح همکاری که می‌توان در فرایند ارزشیابی عملکرد معلم بین ارزشیاب و معلم انتظار داشت، کدام است؟

- (۱) اعتماد متقابل
- (۲) مشاهده کننده بی‌طرف

- (۳) الزام به پذیرش شغلی

- (۴) فعالیت دوسویه ارگانیک

-۷۸- کدام مورد درخصوص کارکردهای نظارت و راهنمایی و ارزشیابی عملکرد معلم، درست است؟

- (۱) نظارت آموزشی به یک نقش خاص شناخته شده محدود می‌شود.

- (۲) مستولیت ارزشیابی معلم به چند نقش خاص سازمانی محدود نمی‌شود.

- (۳) دو کارکرد نظارت آموزشی و ارزشیابی معلم از لحاظ اصولی و بنیادین کاملاً بهم شبیه‌ند.

- (۴) هر فرد حرفة‌ای در چارچوب نظام آموزشی، توانایی و مستولیت ایفای کارکرد نظارت آموزشی را دارد.

- ۷۷- درباره بحث‌های هدایت شده در جلسات گروه، ناظر یا مدیر مدرسه بهتر است از کدام سوال برای محدود کردن مشارکت استفاده کند؟

- ۱) آیا مایل هستید که من مروری بر روند پیشرفت گروه داشته باشم؟
- ۲) توضیح شما جالب است، اما آیا به مسئله اصلی ما ارتباطی دارد یا خیر؟
- ۳) آیا کسی از شما هست که احساس کند ما در سوالات ویژه‌ای متوقف شده‌ایم؟
- ۴) شما بیانات خوبی داشتید و من می‌خواهم بدانم آیا کس دیگری مایل است نکته‌ای را مطرح کند؟

- ۷۸- در کدام موجله تدوین هدف و طرح ریزی مشاهده از فن مشاهده لنز باز، استفاده می‌شود؟

- ۱) تعیین روال بهبود آموزش معلم
- ۲) تعیین مسائل مورد نظر معلم درباره آموزش
- ۳) یاری‌دادن به معلم در تدوین هدف‌های بهسازی خود
- ۴) تبدیل مسائل مورد ملاحظه به رفتارهای قابل مشاهده

- ۷۹- ناظر آموزشی به معلمی پیشنهاد کرده که به دانش‌آموزان کلاس اجازه دهد هنگام مطالعه مفهوم تجارت، کل زمان یک روز مدرسه را صرف ایجاد، اداره و تحلیل بازار موجود در مدرسه خودشان کنند. این پیشنهاد به کدام رویکرد سازماندهی محتوای برنامه درسی اشاره دارد؟

- ۱) فرارشته‌ای
- ۲) میان‌رشته‌ای
- ۳) تک‌رشته‌ای
- ۴) درون‌رشته‌ای

- ۸۰- کدام مشکل، دامن‌گیر بسیاری از نظام‌های آموزش و پرورش کنونی است؟

- ۱) تبود معیارهای ویژه و عینی برای ارزشیابی عملکرد معلم
- ۲) مشارکت ندادن معلمان در فرایند نظارت و راهنمایی آموزشی
- ۳) تردید و ابهام جدی معلمان و مدیران درباره اهداف نظارت و راهنمایی آموزشی
- ۴) نبود توصیف و شرح دقیقی از رابطه بین نظارت آموزشی و ارزشیابی از عملکرد معلم

# سایت کنکور

Konkur.in



سایت کنکور

**Konkur.in**



سایت کنکور

**Konkur.in**