

کد کنترل



149E

149

E

دفترچه شماره (۱)
صبح جمعه
۹۸/۱۲/۹



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.»
امام خمینی (ره)

آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌تمترکز) – سال ۱۳۹۹

رشته روان‌شناسی تربیتی – کد (۲۱۴۴)

مدت پاسخ‌گویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

Konkur.in

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سوالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی: آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) – روان‌شناسی تربیتی – یادگیری و انگیزش – سنجش و اندازه‌گیری	۸۰	۱	۸۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تعلیمی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برای مقرورات رفتار می‌شود.

۱۳۹۹

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، بهمنزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچه سوالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سوالات و پائین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

- ۱- اگر هدف پژوهشگر تدوین فرضیه پژوهشی باشد تا آزمون فرضیه پژوهشی، کدام روش پژوهش مناسب‌تر است؟
- (۱) آزمایشی (۲) همبستگی (۳) زمینه‌یابی (۴) مطالعه موردي
- ۲- پژوهشگری که با استفاده از روش نظریه برخاسته از داده‌ها به دنبال مطالعه است، کدام مورد را انجام نمی‌دهد؟
- (۱) از تفسیر قانون نگر استفاده می‌کند.
 (۲) به طور هدفمند نمونه را انتخاب می‌کند.
 (۳) پژوهش را در موقعیت‌های طبیعی انجام می‌دهد.
 (۴) بر ادراکات و تجارب شرکت‌کنندگان مت مرکز است.
- با توجه به شرایط زیر، کدام مورد درباره بزرگ‌تر یا کوچک‌تر بودن نمونه مورد نیاز درست است؟
- جامعه مورد مطالعه متجانس است.
 - اندازه اثر مورد انتظار کوچک است.
 - پایایی ابزار اندازه‌گیری بالا است.
 - نرخ پاسخ‌گویی پایین است.
- (۱) بزرگ‌تر - کوچک‌تر - بزرگ‌تر - کوچک‌تر
 (۲) کوچک‌تر - بزرگ‌تر - بزرگ‌تر - کوچک‌تر
 (۳) کوچک‌تر - بزرگ‌تر - بزرگ‌تر - کوچک‌تر
- تعاریف زیر به ترتیب مربوط به کدام متغیرها است؟
- متغیری که برای اندازه‌گیری آن مبدأ و واحد اندازه‌گیری وجود دارد.
 - متغیری که پژوهشگر سعی در ختنی کودن اثر آن دارد.
 - متغیری که مقدار رابطه بین دو متغیر مستقل و وابسته را تحت تأثیر قرار می‌دهد.
- (۱) کمی - کنترل - تعدیل کننده
 (۲) واپسی - مداخله‌گر - کنترل
 (۳) ملاک - واپسی - پیش‌بین
 (۴) مستقل - کمی - واپسی
- کدام مورد درخصوص ثابت نگه داشتن متغیر به عنوان یکی از روش‌های کنترل، درست است؟
- (۱) روایی درونی و بیرونی را افزایش می‌دهد.
 (۲) روایی درونی و بیرونی را کاهش می‌دهد.
 (۳) روایی درونی را افزایش اما روایی بیرونی را کاهش می‌دهد.
 (۴) روایی درونی را کاهش اما روایی بیرونی را افزایش می‌دهد.
- پژوهشگری برای اندازه‌گیری نگرش دانشجویان نسبت به اطلاعات و اخبار شبکه‌های مجازی، ۲۰ جفت صفت متضاد (مثل با ارزش - بی ارزش) را انتخاب کرده و براساس آن‌ها یک پرسشنامه ۲۰ سوالی طراحی کرد. پژوهشگر از کدام مقیاس برای طراحی پرسشنامه استفاده کرده است؟
- (۱) لیکرت
 (۲) گاتمن
 (۳) ترستون
 (۴) افتراق معنایی

- ۷ پژوهشگری قصد دارد تأثیر متغیرهای مختلف بر میزان یادگیری دانشجویان را بررسی کند. بررسی تأثیر کدام متغیر از طریق طرح درون آزمودنی امکان پذیر نیست؟
- (۱) روش مطالعه (۲) نوع بازخورد (۳) نحوه ارزشیابی (۴) تیپ شخصیتی
- ۸ براساس نتایج یک پژوهش شرکت دانش آموزان در دوره مطالعه گروهی موجب افزایش پیشرفت تحصیلی آنها می‌شود. با وجود این والدین دانش آموزان شرکت کننده در این دوره پیگیر وضعیت تحصیلی آنها بودند و بنابراین پژوهشگر نگران این است که ممکن است این نتیجه در مورد دانش آموزانی که والدین آنها پیگیر وضعیت تحصیلی آنها نیستند، به دست نیاید. کدام نوع روابی این پژوهش مناسب نیست؟
- (۱) درونی (۲) بیرونی (۳) بوم‌شناختی (۴) جمعیت‌شناختی
- ۹ اگر پژوهشگر در مطالعه یک مسئله به این نتیجه برسد که متغیرهای مهم ناشناخته‌ای وجود دارد و از طرف دیگر ابزار اندازه‌گیری مناسبی نیز در دسترس نیست، استفاده از کدام طرح پژوهش ترکیبی مناسب‌تر است؟
- (۱) تبیینی (Exploratory) (۲) اکتشافی (Explanatory) (۳) تودرتو (Embedded) (۴) همسوسازی (Triangulation)
- ۱۰ کدام مورد از راهبردهای کاهش سوگیری پژوهشگر در پژوهش‌های کیفی است؟
- (۱) جایگزینی تصادفی (۲) نمونه‌گیری تصادفی (۳) کاربرد طرح دوسرکور (۴) نمونه‌گیری موارد متضاد
- ۱۱ از آزمون t مستقل برای آزمون فرض $H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$ استفاده شده است. اگر درجه آزادی $df = 3$ باشد، مقدار t بحرانی کدام است؟
- (۱) -1.70 (۲) -1.20 (۳) 1.96 (۴) 2.58
- ۱۲ کدام شرط برای بیان این ادعا که «سبک فرزندپروری علت مسئولیت‌پذیری کودکان است» لازم نیست؟
- (۱) سایر متغیرهای نامربوط تأثیرگذار باید کنترل شده باشد. (۲) سبک فرزندپروری قبل از مسئولیت‌پذیری کودکان وجود داشته باشد. (۳) بین سبک فرزندپروری و مسئولیت‌پذیری کودکان رابطه وجود داشته باشد. (۴) سبک فرزندپروری و مسئولیت‌پذیری کودکان باید دارای مقیاس فاصله‌ای باشد.
- ۱۳ در یک آزمون آنواز دو عاملی مستقل نسبت F برای عامل A دارای درجه آزادی ۲ و ۳۶ و نسبت F برای اثر تعاملی $A \times B$ دارای درجه آزادی ۶ و ۳۶ است. درجات آزادی نسبت F برای عامل B کدام است؟
- (۱) ۳۶، ۲ (۲) ۳۶، ۳ (۳) ۳۶، ۴ (۴) ۳۶، ۶
- ۱۴ در تقریب نرمال از توزیع دو جمله‌ای اگر $n = 36$ و $p = q$ باشد، انحراف استاندارد کدام است؟
- (۱) ۳ (۲) ۹ (۳) ۱۲ (۴) ۱۸

Konkur.in

-۱۵ میانگین توزیع $308, 308, 307, X, 304, 304, 308$ برابر با 307 است. عدد X کدام است؟

- (۱) 304
 (۲) 305
 (۳) 306
 (۴) 307

-۱۶ در یک نمونه با 15 مشاهده، $\sum(x-18)^2 = 398$ و $\sum(x-14) = 0$ ، $\sum(x-12) = 2$ ، $\sum(x-15) = -1$ است. میانگین این توزیع کدام است؟

- (۱) 12
 (۲) 14
 (۳) 15
 (۴) 18

-۱۷ در جدول فراوانی طبقه‌بندی شده، فراوانی نسبی و فراوانی تراکمی دو طبقه مجهول کدام است؟

طبقات	$18-20$	$21-22$	$22-24$	$24-26$	$26-28$	$28-30$	$30-32$	$32-34$
فراوانی نسبی	$0/12$	$0/14$	$0/18$	$?$	$0/36$	$0/10$		
فراوانی تراکمی	6	13	$?$	27	45	50		

- (۱) $17-0/20$
 (۲) $19-0/22$
 (۳) $14-0/28$
 (۴) $40-0/54$

-۱۸ در یک طرح عاملی به منظور بررسی تأثیر جنسیت بیمار (با دو سطح مرد و زن) و میزان دسترسی به حمایت خانوادگی (با سه سطح کم، متوسط و زیاد) بر میزان تبعیت از درمان دارویی از آزمون آنوای دو عاملی استفاده شد. اگر تعامل بین دو متغیر مستقل معنی‌دار باشد، چند اثر ساده (Simple effect) را می‌توان بررسی کرد؟

- (۱) 2
 (۲) 3
 (۳) 5
 (۴) 6

-۱۹ براساس قانون حداقل مجذور خط‌ها معادله رگرسیون برابر با $\hat{y} = -10 + bx$ و $\hat{y} = 50$ است. اگر $x = 30$ باشد، شبیه خط کدام است؟

- (۱) -5
 (۲) 2
 (۳) 4
 (۴) 20

-۲۰ برای تحلیل داده‌های حاصل از کدام طرح می‌توان از آزمون آنوای دو عاملی آمیخته استفاده کرد؟
 (۱) مقایسه گروه‌های ایستا
 (۲) پس‌آزمون با گروه کنترل

-۲۱ از نظر گانیه زمانی که دانش‌آموز بتواند حرکت‌های با ویژگی‌های مشترک را تشخیص دهد، به کدام مهارت ذهنی دست یافته است؟
 (۱) تمیز
 (۲) حل مسئله
 (۳) مفهوم عینی
 (۴) پردازش اطلاعات

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-۲۲- مطابق نظریه زیمرمن، برخی عوامل مانند اضطراب به طور نهفته برخود گردانی در یادگیری تأثیر می‌گذارند، این عوامل در کدام دسته از تعیین‌کننده‌های خود گردانی در یادگیری قرار می‌گیرند؟</p> | <p>(۱) شخصی
(۲) رفتاری
(۳) محیطی
(۴) عاطفی</p> |
| <p>-۲۳- در عالمیت انسانی مطرح شده توسط بندورا، کدام مورد دارای نقش انگیزشی است؟</p> | <p>(۱) عملی بودن
(۲) اندیشه ورزی
(۳) پیش‌اندیشی
(۴) خودواکنش‌سازی</p> |
| <p>-۲۴- در کدامیک از مراحل رشد اخلاقی کلبرگ وقتی افراد با تعارض و اختلاف بین قانون و وجودان مواجه می‌شوند، از وجودان پیروی می‌کنند؟</p> | <p>(۱) حساسیت اخلاقی
(۲) اصول اخلاق جهانی
(۳) اخلاق نظم اجتماعی
(۴) قرارداد اجتماعی و حقوق فردی</p> |
| <p>-۲۵- اگر دانش‌آموزی شایستگی‌های خود را براساس معیارهای مطلق و درون‌فردی و به صورت منفی ارزش‌گذاری کند، نوع جهت‌گیری هدفی او کدام است؟</p> | <p>(۱) عملکردی - گرایشی
(۲) تسلطی - گرایشی
(۳) عملکردی - اجتنابی
(۴) تسلطی - اجتنابی</p> |
| <p>-۲۶- براساس نظریه گاردنو، کدام نوع از هوش به توانایی اندیشیدن درباره معنای زندگی مربوط است؟</p> | <p>(۱) فضایی
(۲) میان‌فردي
(۳) هستی‌گرایانه
(۴) طبیعت‌گرایانه</p> |
| <p>-۲۷- تفاوت‌های جنسی در عملکرد تحصیلی در رشته‌های مختلف دختران و پسران، عمدتاً با کدام مورد توجیه می‌شود؟</p> | <p>(۱) تفاوت در توانایی‌های شناختی اختصاصی
(۲) کلیشه‌سازی نقش جنسی و سوگیری جنسی
(۳) روش‌های متفاوت تربیتی والدین برای دختران و پسران
(۴) سوگیری در فرایند یادگیری و آموزش موضوعات درسی مختلف</p> |
| <p>-۲۸- روان‌شناسان معروف به «نویاژه‌ای» در تجدیدنظر در نظریه پیازه بر کدام مورد تأکید دارند؟</p> | <p>(۱) پردازش اطلاعات و حافظه
(۲) عمق و نحوه نگهداری اطلاعات
(۳) حافظه چندگانه در پردازش اطلاعات
(۴) حافظه کاری و کارکردهای اجرایی</p> |
| <p>-۲۹- کدام ویژگی در معلمانی که به توانایی‌های خود در تدریس اطمینان دارند و فرایند دستیابی به اهداف تحصیلی را تسهیل می‌کنند، دیده می‌شود؟</p> | <p>(۱) خودمختاری
(۲) خودکارآمدی
(۳) خودانگیختگی
(۴) خودارزشمندی</p> |
| <p>-۳۰- در نظریه پیازه به توانایی درک روابط: $A > B$ و $B > C$ پس $A > C$ چه می‌گویند؟</p> | <p>(۱) سری‌سازی
(۲) عملیات انتزاعی
(۳) انتقال‌پذیری
(۴) نتیجه‌گیری از روابط</p> |
| <p>-۳۱- یکی از امتیازهای اقتصاد ژئوپولیتیک عینی کدام است؟</p> | <p>(۱) تسهیل فرایند تغییر و اصلاح رفتار
(۲) امکان دست‌کاری میزان کار برای یادگیرنده
(۳) کارآبی بیشتر در مقایسه با تقویت کننده‌های اجتماعی
(۴) تشویق یادگیرنده‌گان در به تعویق انداختن پاداش نهایی</p> |

- ۳۲- کدام مورد گویای تفاوت بین اکتساب و عملکرد از نظر بندورا است؟
- (۱) فقدان بروز پاسخ به معنای یاد نگرفتن آن نیست.
 - (۲) بعضی از محدودیت‌های جسمی مانع از بروز رفتار است.
 - (۳) به اجرا گذاشتن رفتار مشاهده شده مستلزم رمزگردانی است.
 - (۴) یادگیرندگان پیش از پردازش اطلاعات به الگو توجه می‌کنند.
- ۳۳- تفاوت حافظه معنایی و رویدادی در کدام مرحله از پردازش اطلاعات بارز است؟
- (۱) انتقال
 - (۲) بازیابی
 - (۳) اکتساب
 - (۴) ذخیره‌سازی
- ۳۴- مهم‌ترین راهبرد اداره کلاس‌های یادگیرنده محور کدام است؟
- (۱) وضع قوانین روش
 - (۲) استفاده مؤثر از تحسین
 - (۳) به کارگیری کم‌ترین مداخله
 - (۴) افزایش زمان تخصیص یافته برای آموزش
- ۳۵- هنگامی که معلم به منظور ایجاد نشانه‌های بازیابی مفاهیم، از مثال استفاده می‌کند، کدام راهبرد مورد نظر اوست؟
- (۱) سازماندهی
 - (۲) بسط
 - (۳) طبقه‌بندی
 - (۴) معنا دادن
- ۳۶- مشاهده «پاداش دادن به الگو» چه نقشی در رفتار مشاهده کننده دارد؟
- (۱) تقویت نظام خود و پاسخ‌های مستقیم بیرونی
 - (۲) برانگیختن نتایج جانشینی وابسته به اطلاعات
 - (۳) افزایش احتمال مرور و رمزگشایی رفتار مورد نظر
 - (۴) فراهم آوردن عملکرد ناهمسان در موقعیت‌های مشابه
- ۳۷- اگر معلم، دانش‌آموزی را که به طور مکرر صندلی خود را ترک می‌کند، فقط زمانی که در جای خود نشسته است تحسین کند و بقیه رفتارهای او را نادیده بگیرد، از کدام روش استفاده کرده است؟
- (۱) خاموش‌سازی انتخابی
 - (۲) تقویت تفکیکی رفتارهای دیگر
 - (۳) تقویت تفکیکی رفتار ناهمسان
 - (۴) تقویت تفکیکی رفتارهای با نرخ کم
- ۳۸- وقتی نوجوانی با مراجعه به مرکز مشاوره، اطلاعاتی درباره مشاغل مختلف کسب می‌کند، از نظر «مارسیا» در کدام مرحله از رشد قرار دارد؟
- (۱) دست‌یابی به هویت
 - (۲) اختلاط هویت
 - (۳) تحمل هویت
 - (۴) هویت تعلیقی
- ۳۹- منظور از تعاملی بودن نظام پردازش اطلاعات، استفاده یادگیرنده از کدام مورد است؟
- (۱) برخورد تحلیلی با مسائل
 - (۲) استفاده از سرخهای محیطی
 - (۳) به کارگیری مراحل مرتبط
 - (۴) بهره‌گیری از اطلاعات قبلی
- ۴۰- براساس الگوی خودتنظیمی پیش‌تیجه، راهبرد «استفاده از افراد دیگر» در یادگیری به کدام مورد مربوط است؟
- (۱) نظارت
 - (۲) برنامه‌ریزی
 - (۳) مدیریت منابع
 - (۴) کنترل شناخت
- ۴۱- رشد خودانگیزشی و رفتارهای مناسب جهت دستیابی به هدف، استفاده از کدام راهبردها را افزایش می‌دهد؟
- (۱) شناختی
 - (۲) خودتنظیمی
 - (۳) تنظیم هیجان
 - (۴) خودتعیین‌گری
- ۴۲- طبق نظریه کارل دوئک، آرایش ذهنی ثابت و در حال رشد به ترتیب با چه نوع جهت‌گیری انگیزشی شباهت دارد؟
- (۱) عملکردی - تسلط
 - (۲) درماندهی - درماندهی
 - (۳) درماندهی - تسلط
 - (۴) درماندهی - عملکردی

- ۴۳- در دیدگاه بروونر انتقال عام در یادگیری به کدام صورت انجام می‌شود؟
 ۱) اصول ۲) مهارت ۳) قاعده
 ۴) عناصر مشترک
- ۴۴- براساس نظریه انتظار، انگیزش حاصل کدام مورد است؟
 ۱) هزینه‌های کسب موفقیت × ارزش موفقیت
 ۲) ادراک از احتمال موفقیت × ارزش موفقیت
 ۳) ارزش موفقیت × احساس خود اثربخشی عمومی
 ۴) ادراک از احتمال موفقیت × احساس خود اثربخشی ویژه
- ۴۵- دانشجویی در زندگی تحصیلی اش شکست‌های تحصیلی را پی‌درپی تجربه می‌کند. با مراجعه به مشاور دانشگاه به این نتیجه رسید که باید خوش‌بین باشد. کدام فراخوان برای او کار آمد خواهد بود؟
 ۱) امید درمانی
 ۲) بازآموزی استنادی
 ۳) بازتوانی شناختی
 ۴) راهکارهای شناختی رفتاری
- ۴۶- اصلاح قانون اثر ثرندایک بر روی کدام مورد تأثیر بیشتری به جا گذاشت؟
 ۱) تعریف رفتاری هدف‌های آموزشی
 ۲) تردید در اثربخشی تنبیه بر روی یادگیری
 ۳) ترغیب استفاده از خشنود‌کننده‌ها در آموزش
 ۴) ضرورت تزدیکی محیط یادگیری به زندگی واقعی
- ۴۷- تبیین‌های تکاملی از شرطی سازی کلاسیک بر کدام مورد تأکید دارند؟
 ۱) صادق بودن اصل همتوانی تجربی
 ۲) غلبة پاسخ‌های ذاتی بر پاسخ‌های آموخته شده
 ۳) تأثیر آمادگی‌های زیستی در شکل‌گیری تداعی‌ها
 ۴) یکسان بودن قوانین یادگیری در انواع مختلف جانداران
- ۴۸- مشکل تبیین یادگیری اجتنابی براساس نظریه «حال»، کدام است؟
 ۱) نیاز به کوشش‌های مکرر ندارد.
 ۲) پاسخ اجتنابی تقریباً برای همیشه حفظ می‌شود.
 ۳) نیازی به کاهش سائق ندارد.
 ۴) معلوم نیست که پاسخ کدام سائق را کاهش می‌دهد.
- ۴۹- کدام مورد از مفهوم وقهه یا سد کردن (Blocking) در شرطی سازی کلاسیک استنباط می‌شود؟
 ۱) نرخ پاسخ‌دهی تابع میزان تقویت نیست.
 ۲) برای شرطی شدن محرک شرطی مرکب لازم است.
 ۳) محرک شرطی برای محرک غیرشرطی نقش خبررسانی دارد.
 ۴) شرطی شدن نسبت به جزء غالب محرک شرطی صورت می‌گیرد.
- ۵۰- ایده اصلی نظریه پردازش توزیع موازی حافظه، کدام است؟
 ۱) دانش در مغز به صورت شبکه‌ای از پیوندها ذخیره می‌شود.
 ۲) حافظه فعل همزمان چند دسته از اطلاعات را پردازش می‌کند.
 ۳) اطلاعات در همه مراحل (حسی، فعل و درازمدت) همزمان پردازش می‌شوند.
 ۴) اطلاعات در بخش معینی از مغز ذخیره نمی‌شوند بلکه در قسمت‌های مختلف توزیع می‌شوند.
- ۵۱- وقتی از یادگیرنده سوال می‌شود که چرا تلاش می‌کند به سوالات دشوار پاسخ دهد، در جواب می‌گوید: «می‌خواهم دوستانم فکر کنند که من باهوش هستم». براساس نظریه خود تعیین‌گری، این پاسخ معرف کدام وضعیت انگیزشی یادگیرنده است؟
 ۱) تنظیم درونی
 ۲) تنظیم بیرونی
 ۳) تنظیم شناساننده
 ۴) تنظیم درون‌فکنی شده

- ۵۲- براساس نظریه هدف پیشرفت، یادگیرندهای که می‌کوشد به هر طریق ممکن، ناتوان به نظر نرسد، کدام جهت‌گیری هدفی را نشان می‌دهد؟
- (۱) تسلطی گرایشی (۲) عملکردی اجتنابی (۳) تسلطی اجتنابی (۴) عملکردی گرایشی
- ۵۳- کدام رفتار مربوط به یادگیرندهای کانی است که براساس توانایی‌های خود اهدافی را در نظر می‌گیرند؟
- (۱) از انتخاب تکالیف چالش‌انگیز گریزانند.
(۲) به پیشرفت از طریق تلاش تمایل دارند.
(۳) از حمایت‌های بین فردی و گروهی استقبال می‌کنند.
(۴) بدون مقایسه خود با دیگران خودانگیخته عمل می‌کنند.
- ۵۴- معلمی که برای ارتقای انگیزش یادگیرندها و پیشی گرفتن آن‌ها از یکدیگر مسابقه می‌گذارد، کدام زمینه‌انگیزشی را فراهم می‌آورد؟
- (۱) شایستگی (۲) خودتنظیمی (۳) عملکردی (۴) کارآمدی
- ۵۵- این گزاره که «فرد با کمک پیش‌بینی شناختی می‌تواند تضاد بین سطح فعلی عملکرد با اهداف را از بین ببرد.» به کدام روان‌شناس نسبت داده می‌شود؟
- (۱) بندورا (۲) اتکینسون (۳) ویکفیلد (۴) مک‌کللن
- ۵۶- «کمک طلبی» به عنوان راهی برای بهبود یادگیری در حل مسائل دشوار، بیشتر در کدام یادگیرنده می‌شود؟
- (۱) خودمختار (۲) خودآگاه (۳) خودتنظیم (۴) خودانگیخته
- ۵۷- رفتار دانش‌آموزی که تصور می‌کند درس ریاضی یا تاریخ یادگرفتنی نیست و این‌ها دانشی قطعی و تغییرناپذیرند، از دیدگاه کدام نظریه قابل تفسیر است؟
- (۱) زیمرمن و خودتنظیمی (۲) پیازه و تعادل‌جویی (۳) شومر و باورهای معرفت‌شناسی (۴) برونfen برتر و بافت و زمینه
- ۵۸- وقتی یادگیرنده به تبعات منفی درگیرشدن در یک تکلیف می‌اندیشد، به کدام جنبه از ارزش تکلیف پرداخته است؟
- (۱) درونی (۲) هزینه‌ای (۳) دستیابی (۴) کاربردی
- ۵۹- در نظریه بندورا «خودتحسینی» و یا «احساس گناه»، با توجه به کدام مورد انجام می‌شود؟
- (۱) معیارهای درونی (۲) انتظار تقویت (۳) تداوم رفتار (۴) بازبینی اهداف
- ۶۰- هدف معلمی که فرصت حل مسائل واقعی در کلاس را می‌دهد، چیست؟
- (۱) ایجاد موقعیت طبیعی برای یادگیری (۲) تشویق یادگیرندها به حل مشکلات خود (۳) بالا بردن خودکارآمدی دانش‌آموزان
- ۶۱- در کدام صورت KR۲۰ و KR۲۱ تقریباً به یک اندازه خواهد بود؟
- (۱) سوال‌ها از نظر محتوایی همگون باشند. (۲) توزیع دشواری سوال‌ها یکنواخت نباشد.
(۳) سوال‌ها خیلی دشوار یا خیلی ساده نباشند. (۴) سوال‌ها دارای قدرت تشخیص بالایی باشند.
- ۶۲- کدام دو مقیاس براساس زمان به مقیاس فاصله یکسان تعریف شده‌اند؟
- (۱) سنی - کلاسی (۲) ترستون - گاتمن (۳) سنی - نمره‌های نرمال شده
(۴) گاتمن - کلاسی تعديل شده

- ۶۳- با تبدیل $\frac{X-\bar{X}}{S} + ۵ = Y$ ، کدام نمرة استاندارد به دست می‌آید؟
- نه بخشی
 - رتبه‌های درصد
 - معادل بهنجار
 - هوشیهر انحرافی
- ۶۴- در تبدیل خطی نمرات خام آزمون، کدام مورد به دلیل فرایند تبدیل توزیع نمرات خام به نمرات تبدیل شده تعیین می‌کند؟
- انحراف استاندارد
 - کجی و کشیدگی
 - ترتیب آزمودنی‌ها
 - همبستگی با ملاک خارجی
- ۶۵- برای اندازه‌گیری عملکرد شغلی کارکنان یک سازمان از پرسشنامه خودگزارش‌دهی عملکرد شغلی و همچنین درجه‌بندی سرپرست از عملکرد شغلی کارکنان استفاده شده است. اگر همبستگی بین نمرات دو اندازه‌گیری بالا باشد، کدام روایی پرسشنامه خودگزارش‌دهی حمایت می‌شود؟
- واگرا
 - تشخیص
 - پیش‌بین
 - همزمان
- ۶۶- مطابق با نظریه کلاسیک اندازه‌گیری، میانگین نظری اندازه‌های مستقل و مکرر یک آزمودنی با یک آزمون یکسان برابر با کدام مورد است؟
- روایی
 - پایایی
 - نمرة خطأ
 - نمرة واقعی
- ۶۷- کدام مورد در خصوص روش‌های محاسبه پایایی آزمون، درست است؟
- پایایی بازآزمایی به ثبات یا توافق بین دو یا چند نمرة گذار اشاره دارد.
 - هر چه سوالات یک آزمون بیشتر باشد، ضریب کودر - ریچاردسون کمتر است.
 - دو نیمه کردن برای ارزیابی پایایی آزمون‌های همگن که سازه واحد را اندازه می‌گیرند، مناسب است.
 - طولانی شدن فاصله زمانی بین دو اجرا، باعث افزایش واریانس نمرات و در نتیجه افزایش ضریب بازآزمایی می‌شود.
- ۶۸- کدام مورد در خصوص پایایی بازآزمایی درست نیست؟
- ثبت نمرات آزمون در طول زمان را نشان می‌دهد.
 - میزان این نوع پایایی به هم ارز بودن دو فرم آزمون بستگی دارد.
 - هر چه فاصله زمانی بین دو اجرا طولانی تر باشد، پایایی کمتری به دست می‌آید.
 - از طریق محاسبه ضریب همبستگی بین نمرات دو بار اجرای آزمون به دست می‌آید.
- ۶۹- کدام مورد در خصوص پایایی (reliability) و روایی (Validity) درست است؟
- روایی شرط پایایی است.
 - بازآزمایی از روش‌های محاسبه روایی است.
 - خطای منظم باعث کاهش پایایی آزمون است.
 - روایی به معنای دقیقت استنباط و تفسیر نمرات آزمون است.
- ۷۰- متغیر تصادفی X دارای تابع احتمال $P(X=k) = \binom{32}{k} (0.25)^k (0.75)^{32-k}$ است. میانگین و واریانس آن به ترتیب از راست به چپ کدام است؟
- ۴، ۲
 - ۶، ۸
 - ۸، ۱۶
 - ۸، ۲۴

۷۱ - اگر پایایی برابر با $P_{xx} = 1$ باشد، کدام مورد درست نیست؟

(۱) اندازه‌گیری بدون خطأ صورت گرفته است.

(۲) برای همه آزمودنی‌ها نمره مشاهده شده برابر با نمره واقعی است.

(۳) تمام اختلاف‌های بین نمره‌های مشاهده شده، معکس‌کننده اختلاف‌های نمره واقعی است.

(۴) واریانس نمره مشاهده شده از مقدار واریانس نمره واقعی و مقدار واریانس خطأ تشکیل شده است.

۷۲ - پایایی یک آزمون ۲۰ سوالی با استفاده از روش دو نیمه کردن برابر با 75% است. همبستگی بین دو نیمه آزمون کدام است؟

(۱) 37%

(۲) 48%

(۳) 50%

(۴) 60%

۷۳ - اگر متغیر X دارای واریانس ۹ و خطای معیار اندازه‌گیری (SEM) ۲ باشد، همبستگی نمره خطأ و مشاهده شده برابر چند است؟

(۱) 67%

(۲) 44%

(۳) 36%

(۴) 22%

۷۴ - پایایی یک آزمون ۱۲ سوالی دو ارزشی با استفاده از روش آلفای کرونباخ 58% است. پایایی آن با استفاده از روش کودر-ریچاردسون ۲۱ کدام است؟

(۱) 53%

(۲) 59%

(۳) 65%

(۴) 80%

۷۵ - در یک آزمون ۱۰ سوالی میانگین و واریانس نیمة اول آزمون (نمرات ۵ سوال اول) به ترتیب $2/8$ و $1/25$ و میانگین و واریانس نیمة دوم آزمون (نمرات ۵ سوال دوم) به ترتیب $3/175$ است. اگر میانگین و واریانس نمره کل آزمون به ترتیب $5/8$ و 5 باشد، ضریب پایایی آزمون با روش دو نیمه کردن کدام است؟

(۱) 6%

(۲) 75%

(۳) 8%

(۴) 93%

۷۶ - همبستگی یک ملاک با متغیر پیش‌بین 42% است. اگر پایایی آزمون پیش‌بین و ملاک به ترتیب 81% و 49% باشد، ضریب همبستگی برآورد شده بین نمره‌های مشاهده شده آزمون پیش‌بین و نمره‌های واقعی آزمون ملاک، کدام است؟

(۱) 40%

(۲) 46%

(۳) 56%

(۴) 6%

۷۷ - برای بررسی اینکه آیا توافق مشاهده شده بین چند ارزیاب ناشی از شанс و تصادف است، از کدام شاخص می‌توان استفاده کرد؟

- (۱) کاپا
- (۲) الگای کرونباخ
- (۳) ضریب تمیز
- (۴) پایایی بازآزمایی

۷۸ - برای اندازه‌گیری هوش کوهکان پیش‌دبستانی یک مقیاس هوشی جدید طراحی شده است. هر یک از سوالات زیر به ترتیب مربوط به کدام نوع روایی این مقیاس است؟

I. آیا نمرات مقیاس با نمرات پیشرفت تحصیلی آنی همبستگی دارد؟

II. آیا مقیاس، نمونه معرفی از جنبه‌های مختلف هوش را اندازه می‌گیرد؟

III. آیا نمرات مقیاس با نمرات یک آزمون هوشی استاندارد ارتباط دارد؟

- (۱) هم‌گرا - واگرا - سازه
- (۲) ملاکی - همزمان - سازه
- (۳) پیش‌بین - محتوايی - همزمان
- (۴) محتوايی - تشخيصی - همزمان

۷۹ - انحراف استاندارد یک سوال دو ارزشی در یک نمونه ۴۰ نفری برابر با ۵٪ است. ضریب دشواری آن کدام است؟

- (۱) ۰/۱۰
- (۲) ۰/۲
- (۳) ۰/۴۰
- (۴) ۰/۵۰

۸۰ - در یک آزمون پیشرفت تحصیلی ۲۰ سوالی ضریب تمیز سوال ۵ آزمون برابر با صفر است. ضریب دشواری سوال در گروه قوی (P_U) و در گروه ضعیف (P_L) به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

- (۱) ۰، ۱، ۰
- (۲) ۰/۲۵، ۰/۷۵
- (۳) ۰/۳۷، ۰/۰۳۷
- (۴) ۰/۷۳، ۰/۰۲۷

سایت کنکور

Konkur.in



سایت کنکور

Konkur.in