

کد کنترل



151E

15

E

دفترچه شماره (۱)
صبح جمعه
۹۸/۱۲/۹



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.»
امام خمینی (ره)

آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌تمترکز) – سال ۱۳۹۹

روش آموزش عالی – کد (۲۱۴۶)

مدت پاسخ‌گویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

Konkur.in

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سوالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی: فلسفه، مبانی و اصول تربیت – مسائل آموزش عالی ایران و جهان – مدیریت و برنامه‌ریزی دانشگاهی (مباحث مدیریت، برنامه‌ریزی و توسعه آموزش عالی) – آمار و روش تحقیق (كمی و كیفی)	۸۰	۱	۸۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تعلیمی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برای مقررات رفتار می‌شود.

۱۳۹۹

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، بهمنزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچه سوالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سوالات و پائین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

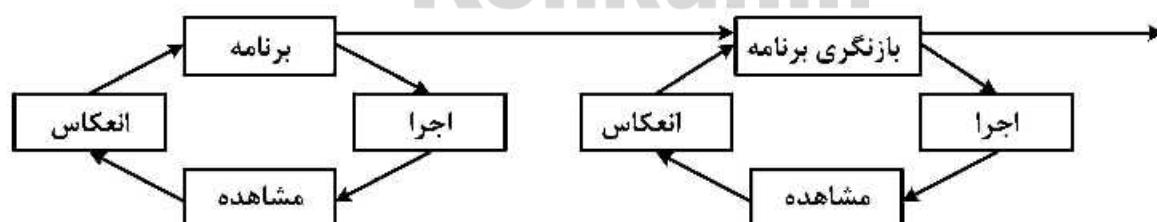
- ۱- نظم روان‌شناختی و نظم منطقی در محتوای برنامه درسی از دیدگاه دیوبی به ترتیب معادل کدام است؟
- (۱) ماهیت و روش
 (۲) فرایند و بازده
 (۳) آرمان و نقطه آغاز
 (۴) سازماندهی و سازمان‌دهنده
- ۲- اگر از اصل‌های منطقی و ریاضی سخن بگوییم، به کدام یک از معانی «اصل» توجه کرده‌ایم؟
- (۱) بنیاد رفتارها
 (۲) بنیاد اندیشه‌ها
 (۳) خاستگاه کردارها
 (۴) خاستگاه باشندگان
- ۳- هدفی همچون بهبود بخشیدن و ضعیت تربیت بدنی در مدارس با کدام سطح از اهداف تربیتی تناسب بیشتری دارد؟
- (۱) کلی
 (۲) غایی
 (۳) آموزشی
 (۴) رفتاری
- ۴- مفهوم «شرطی کردن» با کدام مورد رابطه دارد؟
- (۱) اهلی کردن
 (۲) دست‌آموز کردن
 (۳) تربیت کردن
 (۴) تربیت روان‌شناختی
- ۵- کدام موضوع، پدagogی را از علم، هنر و فن متمایز می‌کند؟
- (۱) اصول و قوانین
 (۲) هماهنگی مبانی
 (۳) کاربرد و روش‌ها
 (۴) غایای و اهداف
- ۶- کدام مورد روش آموزش مبتنی بر کانون‌های رغبت را از نظر ترتیب و محتوا به درستی بیان می‌کند؟
- (۱) سازماندهی - تنوع - مشاهده
 (۲) تنوع - مشاهده - سازماندهی
 (۳) مشاهده - تداعی - بیان
 (۴) تداعی - مشاهده - بیان
- ۷- مرحله تأثیب، مصدقی از کدام جنبه از تربیت است؟
- (۱) رشد کنش‌ها
 (۲) پیشرفت مکملات
 (۳) سازماندهی معدات
 (۴) انعکاس ارتکاب فعل بر فاعل
- ۸- کدام یک از صاحب‌نظران تربیتی کلاس مناسب را کارگاهی با دیوارهای خالی از هر مطلب می‌داند؟
- (۱) آلن
 (۲) هریارت
 (۳) پستالوزی
 (۴) مونتسوری
- ۹- از دیدگاه غزالی، خوی نیکو حاصل اعتدال در کدام قواست؟
- (۱) علم، خشم، شهوت و عدل
 (۲) حکمت، شجاعت، شهوت و عدل
 (۳) عفت، شجاعت، خشم و عدالت
 (۴) حکمت، عفت، سخاوت و عدالت
- ۱۰- این عبارت که: «برنامه درسی باید از موضوعات دائمی که عناصر مشترک طبیعت انسانی را منعکس ساخته و هر نسلی را با زبده افکار بشریت مرتبط می‌سازد، تشکیل یابد.» بیانگر کدام نظریه تربیتی است؟
- (۱) ماهیت‌گرایی
 (۲) پایدار‌گرایی
 (۳) پیشرفت‌گرایی
 (۴) بازسازی‌گرایی
- ۱۱- از دیدگاه دیوبی، چه نوع تجربه‌ای را می‌توان آموزنده و دارای اثر تربیتی دانست؟
- (۱) برای فرد مطبوع و لذت‌بخش هم باشد.
 (۲) مبتنی بر تجربه گذشته باشد.
 (۳) مهارت‌های خود کار را در فرد تقویت نماید.
 (۴) زمینه‌ساز تجربه آینده باشد.

- ۱۲- معرفت‌شناسی فلسفه تحلیلی بر چه چیز اصرار دارد؟
- (۱) روش علم باید روش فلسفه باشد.
 (۲) فرایند تعقل بدون تردید مورد تأکید است.
 (۳) گرایش علمی بدون دید انتقادی قابل قبول است.
 (۴) اشیاء فقط از طریق تجربه جهانی شناخته می‌شوند.
- ۱۳- این عبارت، نظر کدام دیدگاه فلسفی را بیان می‌کند؟
 «جهان محسوس، نه، بود است و نه، نبود، بلکه نمود است.»
- (۱) ایدئالیسم (۲) فنومنولوژی (۳) رئالیسم عقلانی (۴) اگزیستانسیالیسم
- ۱۴- کدام فعالیت فلسفی در صدد برقرار کردن معیارهایی به منظور ارزیابی ارزش‌ها، داوری درباره کردار و شناخت قدر هنر می‌باشد؟
- (۱) نظری (۲) تحلیلی (۳) دستوری (۴) عملی
- ۱۵- دکتر هوشیار چه اصولی را برای مرحله حیات سائقی (کششی) طفل توصیه می‌کند؟
- (۱) اصل حریت و اصل کمال (۲) اصل تفرد و اصل اجتماع (۳) اصل حریت و اصل سندیت (۴) اصل فعالیت به قید آن و اصل کمال
- ۱۶- این تمثیل با کدام یک از اصول تربیت مطابقت بیشتری دارد؟
 «دو برگ که خطوطی را که عالم خارج به طور یکنواخت در آن‌ها رسم می‌کند یکسان بیذیرند، نمی‌توان یافت.»
- (۱) حریت (۲) فعالیت (۳) تفرد (۴) سندیت
- ۱۷- «توجه به طبیعت تربیت‌شونده و گسترش مبنای عمل تربیتی»، از قواعد کدام یک از اصول تربیت بهشمار می‌رود؟
- (۱) اجتماع (۲) سندیت (۳) کمال و تمامیت (۴) تناسب عمل و وضع
- ۱۸- رعایت قاعده «ایجاد ترس درباره به خطر افتادن منافع شخصی» در اجرای کدام اصل ضروری‌تر است؟
- (۱) اجتماع (۲) کمال و تمامیت (۳) تناسب عمل و وضع (۴) سندیت
- ۱۹- عبارت زیر بیانگر بخشی از قواعد کدام یک از اصول تعلیم و تربیت است؟
 «تا جایی که امکان دارد کارها را به متربی واگذار کنید.»
- (۱) تفرد (۲) فعالیت (۳) حریت (۴) تناسب عمل و وضع
- ۲۰- نظام راهنمایی تحصیلی در آموزش و پرورش به ویژه برای حل تناقض میان کدام دو اصل کاربرد دارد؟
- (۱) فعالیت و سندیت (۲) حریت و سندیت (۳) فعالیت و کمال (۴) تفرد و اجتماع
- ۲۱- کدام مورد بیانگر مهم‌ترین مسئله اجتماعی دانش‌آموختگان آموزش عالی ایران در دهه اخیر است؟
- (۱) بیکاری دانش‌آموختگان دانشگاهی
 (۲) مهاجرت دانش‌آموختگان دانشگاهی
 (۳) فقدان تجربه شغلی و حرفة‌ای مناسب با رشد تحصیلی
 (۴) فقدان برنامه‌ها و مهارت‌های کارآفرینی برای دانش‌آموختگان دانشگاهی
- ۲۲- کدام مورد درباره دستاوردهای توسعه آموزش عالی در ایران، درست است؟
- (۱) یکی از دستاوردهای اصلی آموزش عالی در ایران اهمیت یافتن ارزش‌های هنجاری دانشگاه است.
 (۲) میزان رشد جمعیت برخوردار زنان از فرصت‌ها و منابع آموزشی به ویژه در دهه اخیر کمتر از کشورهای در حال توسعه بوده است.
 (۳) نرخ رشد و افزایش اعضای هیئت علمی زن در دانشگاه‌ها و مؤسسه‌های آموزش عالی ایران در دو دهه اخیر قابل توجه است.
 (۴) در شرایط کنونی می‌توان نظام آموزش عالی و دانشگاه‌های ایران را در قامت بین‌المللی بین فرهنگی با فرامیتی ارزیابی کرد.

- ۲۳- در قوانین و مقررات آموزش عالی ایران، کدام آسیب‌ها و مشکلات بیشتر مشهود است؟
- ۱) تراکم قوانین و مقررات آموزش عالی
 - ۲) فقدان قوانین و مقررات آموزش عالی
 - ۳) عدم اجرای قوانین و مقررات آموزش عالی
 - ۴) اقتیاس قوانین و مقررات از دانشگاه‌های خارجی
- ۲۴- «استقلال دانشگاهی»، در کدام‌یک از دوره‌های پنج‌گانه آموزش عالی ایران از اهمیت کافی برخوردار بوده است؟
- ۱) توده‌گرایی
 - ۲) نخبه‌گرایی
 - ۳) جنبش‌های دانشجویی
- ۲۵- هدف اصلی سیاست‌گذاران دانشگاهی مجازی در ایران چه بوده است؟
- ۱) تجاری‌سازی آموزش عالی
 - ۲) بین‌المللی و فرامرزی شدن آموزش عالی
 - ۳) آموزش عالی انعطاف‌پذیر و تنوع دسترسی
 - ۴) مجازی‌سازی کامل آموزش عالی در ایران
- ۲۶- کدام مورد جزء مسائل و عوامل امتناع «سازگارشوندگی» دانشگاهی در ایران (تفییر در محیط، توأم با تغییر در سازوکارهای خود) نیست؟
- ۱) درس‌محور بودن دانشگاه
 - ۲) تکراری بودن روش‌های تدریس استادان
 - ۳) غالب بودن گفتمنان مدیریت آیین‌نامه‌ای در دانشگاه
 - ۴) فقدان نمادهای علمی محرك اندیشه و عمل دانشجویان
- ۲۷- از نظر آسیب‌شناسی مهم‌ترین پیامد رشد کمی نظام آموزش عالی در ایران، کدام است؟
- ۱) کالایی شدن آموزش عالی
 - ۲) تنزل کیفیت آموزش عالی
 - ۳) افزایش تمرکز‌گرایی در آموزش عالی
 - ۴) افزایش فشار تقاضای اجتماعی برای آموزش عالی
- ۲۸- براساس نظریه «رانش و کشش»، کدام مورد جزء عوامل اصلی مهاجرت دانشجویان ایرانی است؟
- ۱) فقدان آزادی علمی
 - ۲) فقدان فرصت‌های برابر آموزش عالی
 - ۳) فقدان تنوع آموزشی و یادگیری فرهنگی
 - ۴) پایین بودن فرصت‌های اقتصادی و شغلی
- ۲۹- کدام مورد از پیامدهای ضعف بنیادین در فعالیت‌های پژوهشی در دانشگاه‌ها در حوزه علوم انسانی است؟
- ۱) فقر نظریه‌پردازی و تولید علم يومی
 - ۲) پژوهش‌محور نبودن فعالیت‌های آموزشی
 - ۳) سطح پایین مهارت پژوهشی استادی و دانشجویان
 - ۴) کم ارتباطی محتوای منابع علمی با نیازهای بازار کار
- ۳۰- ضعف کارکردی چه مؤلفه‌ای در فهاد دانشگاه‌های کشور به عدم احساس هویت ناپایداری و پویا نبودن نظام آموزش عالی کشور انجامیده است؟
- ۱) فرهنگ دانشگاهی
 - ۲) سازوکارهای تأمین مالی
 - ۳) فرایندهای مدیریتی برنامه‌بریزی
 - ۴) نظام متمرکز جذب و استخدام اعضای هیئت علمی
- ۳۱- برای مرتفع کردن ناکارآمدی در پژوهش‌های دانشگاهی ابتدا باید کدام مورد انجام شود؟
- ۱) از الگوهای موفق در دانشگاه‌های پژوهشی پر جسته بهره‌گرفته شود.
 - ۲) علل سازمانی این ناکارآمدی‌ها عمیقاً شناسایی و تحلیل شود.
 - ۳) منابع کافی انسانی، مالی و فنی در اختیار پژوهشگران قرار گیرد.
 - ۴) سیاست‌گذاران کلان پژوهشی در نظام آموزش عالی مورد بازبینی قرار گیرد.

- ۳۲- با عنایت به این که به لحاظ هستی‌شناختی، دانشگاه هرگز توانایی انفکاک و انزواج از جامعه را ندارد، یکی از دغدغه‌های مهم برای دانشگاه‌های کشور به برمی‌گردد.
- (۱) مسئله نسبت دانشگاه‌ها با مسائل جامعه
 - (۲) تمرکز ساختاری شدید در سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی آموزش عالی کشور
 - (۳) عدم اهتمام دانشگاه‌ها در به کارگیری ظرفیت‌های عالی انسانی موجود در جامعه
 - (۴) نبود یک نقشه راه روشن و مؤثر برای تلفیق آموزش و پژوهش در نظام دانشگاهی
- ۳۳- عوامل سه‌گانه کلیدی که بر آشوبناکی سیستم‌های آموزش عالی تأثیر می‌گذارند، کدام‌اند؟
- (۱) محیط، فرهنگ، و فناوری
 - (۲) رهبری، فرهنگ، و فناوری
 - (۳) پاسخگویی، فرهنگ، و فناوری
 - (۴) تغییر، فرهنگ، و فناوری
- ۳۴- کدام مورد از عوامل مهم در ماهیت بقای اثربخشی نهادهای آموزش عالی کشور نیست؟
- (۱) تبارهای تاریخی
 - (۲) کاربرد دموکراتیک
 - (۳) پرماگی و فربه‌ی تنوع
 - (۴) محیط و زمینه سیاسی و فرهنگی
- ۳۵- در نقشه جامع علمی کشور «بستر سازی و تقویت ساختارهای حمایتی برای رشد هنر متعهد»، جزء کدام مؤلفه متحول‌سازی و ارتقای کمی و کیفی علوم انسانی و هنر مبتنی بر معارف اسلامی است؟
- (۱) اهداف کلان نظام علم و فناوری
 - (۲) چشم‌انداز علم و فناوری
 - (۳) چارچوب‌های ملی
 - (۴) راهبردهای ملی
- ۳۶- تصویب قانون مجازات افسای سوالات امتحان در سال ۱۳۴۹، اقدام اثربگذار در کدام موضوع چالشی در نظام آموزش عالی است؟
- (۱) توجه جدی به تلفیق ارزشیابی توصیفی و کمی
 - (۲) جلوگیری از فساد سیستمی در دانشگاه
 - (۳) توجه به امنیت آزمون‌های فراغیر ملی
 - (۴) سرقت علمی در دانشگاه
- ۳۷- استفاده از عنوان «مقام ارشد اجرایی (Chief Executive Officer)» برای رؤسای مؤسسات آموزش عالی مصدقه کارگیری کدام ایده در نظام آموزش عالی است؟
- (۱) مدیریت کیفیت فراغیر
 - (۲) کارآفرینی و اشتغال‌زایی
 - (۳) شرکتی‌سازی آموزش عالی
 - (۴) رهبری دانشگاهی تحول‌گرا
- ۳۸- در بهره‌وری نظام آموزش عالی کدام مکانیزم علاوه بر توجیه تداوم فعالیت‌های بخش آموزش عالی، نقاط اصلاح و تقویت را نیز شناسایی می‌کند؟
- (۱) علم‌سنجه
 - (۲) متعالی‌سازی
 - (۳) آزمون سودمندی
 - (۴) شمارش بازده‌ها
- ۳۹- براساس مطالعات تطبیقی در بحث ظهور دانشگاه‌های جدید، رسالت کدام نوع دانشگاه «حاکمیت فرهنگ شبکه‌ای (نتوکراسی)» است؟
- (۱) دانشگاه از راه دور (Televersity)
 - (۲) دانشگاه بزرگ‌سالان (Andraversity)
 - (۳) دانشگاه چند‌نهادی (Multiversity)
 - (۴) دانشگاه هوشمند (Intelligent University)
- ۴۰- در الگوی مناسب جامعه ایرانی، کدام مورد از ویژگی‌های اصلی نظام علم، فناوری و نوآوری است؟
- (۱) رویکرد برومندار عرضه‌محور
 - (۲) مدل درون‌مدار تقاضامحور
 - (۳) شیوه آموزش مبتنی بر پژوهش
 - (۴) ترکیب عرضه‌محوری و تقاضامحوری

- ۴۱- تسهیل مشارکت ذی‌نفعان در فرایند طراحی و تدوین برنامه‌های راهبردی در دانشگاه‌ها، بر کدام مورد دلالت دارد؟
- (۱) ضرورت رعایت اصول علمی در فرایند برنامه‌ریزی
 - (۲) لزوم درون‌زا بودن برنامه‌ریزی راهبردی در دانشگاه‌ها
 - (۳) لزوم پای‌بندی مدیران دانشگاهی به رعایت رفتار شهریوند سازمان دانشگاهی
 - (۴) ضرورت استفاده از دیدگاه متخصصان و کارشناسان در طراحی برنامه‌های آموزشی
- ۴۲- کدام گونه از مدل‌های استراتژی دانشگاهی، بیان استراتژی را نقد می‌کند و اعتقاد دارد که ممکن نیست تشخیص قوت‌ها و ضعف‌ها عینی و بی‌طرفانه باشد؟
- (۱) پست مدرن
 - (۲) استراتژی خطی
 - (۳) استراتژی زایشی
 - (۴) استراتژی سازگارشونده
- ۴۳- اصطلاح «زایش موضوعی» به عنوان فرایندی تأثیرگذار در تحول برنامه‌های درسی دانشگاهی، مربوط به کدام صاحب‌نظر است؟
- (۱) رالف تایلر
 - (۲) هیلدا تابا
 - (۳) والتر متنزگر
 - (۴) لیزا لاتوکا
- ۴۴- کدام مورد جزء ابعاد «نظریه سرمایه‌داری آکادمیک» نیست؟
- (۱) سازمان‌های میانجی
 - (۲) سازمان‌های یادگیرنده
 - (۳) چرخه‌های جدید دانش
 - (۴) سازمان‌های درون‌شبکه‌ای
- ۴۵- در مقایسه با روش تحلیل (PGST)، وجه تفاوت تکنیک تحلیلی (STEEPV) آن است که به ابعاد در تحلیل محیط بیرونی توجه می‌کند.
- (۱) محیطی و ارزشی
 - (۲) فردی و سازمانی
 - (۳) اداری و تصمیم‌گیری
 - (۴) آموزشی و نظام اعتباربخشی
- ۴۶- در سیر تاریخی برنامه‌های درسی در آموزش عالی، فرایندهای درسی بیانگر کدام موضوع است؟
- (۱) زائد
 - (۲) انتخابی
 - (۳) تجوییزی
 - (۴) فوق برنامه
- ۴۷- توضیح زیر در خصوص کدام یک از مفاهیم مصدق دارد؟ «شرکت دانشگاه در اجتماعات از طریق تأمین خدمات، آموزش، پژوهش و ... حاصل می‌گردد.»
- (۱) مسئولیت اجتماعی
 - (۲) معروف فرهنگی
 - (۳) مسئولیت اخلاقی
 - (۴) دیپلماسی دانشگاهی
- ۴۸- شکل زیر مربوط به کدام الگوی برنامه‌ریزی درسی آموزش عالی است؟



سیکل اول

- (۲) اقدام پژوهشی فولول و لوی
- (۴) مبتنی بر شایستگی کوپر و پالت

سیکل دوم

- (۱) تصمیم‌گیری کنراد و پرت
- (۳) الگوی معاصر کاتر و همکاران

- ۴۹- مبنای قرار دادن توسعه آموزش عالی کشور بر طرح‌های آمایشی، منجر به کدام مورد می‌شود؟
- (۱) استفاده از الگوهای نوین در توسعه آموزش عالی در دستورکار قرار گیرد.
 - (۲) به دیدگاه ذی‌نفعان در فرایند سیاست‌گذاری آموزش عالی کشور بها داده شود.
 - (۳) پویایی سازوکارهای بازبینی و اصلاح برنامه‌های درسی دانشگاهی افزایش یابد.
 - (۴) ارتباط نظام دانشگاهی با مقتضیات اقتصادی و اجتماعی کشور تحکیم یابد.
- ۵۰- طرح «بنیادهای اکتشافی» و «پوشش بیانیه‌های آرمانی»، جزء کدام عنصر برنامه درسی است؟
- (۱) هدف
 - (۲) محتوا
 - (۳) تولی
 - (۴) منطق
- ۵۱- الزام دانشگاه‌های کشور به داشتن برنامه راهبردی مصوب هیأت امنای دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی سبب ایجاد کدام مورد شده است؟
- (۱) مسیر توسعه دانشگاه‌ها قاعده‌مند شود.
 - (۲) از رشد کمی واحدهای دانشگاهی کاسته شود.
 - (۳) جایگاه و رتبه دانشگاه‌ها در نظام رتبه‌بندی ارتقاء یابد.
 - (۴) تنوع بخشی به منابع درآمدی در دستور کار مدیران وزارت علوم، تحقیقات و فناوری قرار گیرد.
- ۵۲- فرایند تغییر در نظامهای آموزش عالی از نظر فولان، شامل کدام مراحل است؟
- (۱) خلق، اجرا، انتشار
 - (۲) خلق، اجرا، نهادبینه‌سازی
 - (۳) طراحی، پخش، انتشار
- ۵۳- بین‌المللی شدن آموزش عالی به مثابه فرایند به چه معنا است؟
- (۱) تبیین فعالیت‌ها و برنامه‌های دانشگاه برای تغییر
 - (۲) پاسخ و واکنش به شرایط پیچیده و مبهم ناشی از پدیده جهانی شدن
 - (۳) تبدیل وضعیت دانشگاه از سطح ملی و محلی به سطح بین فرهنگی و یا جند فرهنگی
 - (۴) ایده‌ای جهت توصیف، تبیین و مفهوم‌سازی شرایط موجود دانشگاه
- ۵۴- در مدیریت سیستم‌های دانشگاهی سازگارشونده کدام مورد حائز اهمیت است؟
- (۱) سبک شناختی رؤسای دانشگاهی
 - (۲) سبک رهبری رؤسای دانشگاهی
 - (۳) نگرش تحلیلی - خطی
- ۵۵- صاحب‌نظران، قرار گرفتن علم در بافت بسیار گسترده‌تر فرهنگی را راهکار غلبه بر کدام چالش آموزش عالی می‌دانند؟
- (۱) آموزش‌های باز
 - (۲) ظهور علم پسا‌آکادمیک
 - (۳) رسالت و تعهد اجتماعی علم
 - (۴) ناکامی در عرصه تولید و آموزش علم
- ۵۶- در ارتباط با توسعه مشارکت زنان در آموزش عالی، تأثیرگذارترین اقدام، کدام است؟
- (۱) بینشی
 - (۲) زمینه‌ای
 - (۳) فعالیتی
 - (۴) ساختاری
- ۵۷- کدام نظریه بر مطالعه تغییر در ساختار کنش، روابط، فرایند و جهت‌گیری سیستم‌های آموزش عالی تأکید دارد؟
- (۱) آشوب
 - (۲) تفکر سیستمی
 - (۳) تحول سازمانی
 - (۴) مدیریت راهبردی
- ۵۸- در کدام الگوی برنامه‌ریزی استراتژیک به جریان ارزشیابی و پس‌خوراند توجه شده است؟
- (۱) کلر
 - (۲) استینر
 - (۳) بارکر و اسمیت
 - (۴) کلند و کینگ
- ۵۹- مفهوم «بین‌المللی شدن» بازنمود کدام پدیده پیچیده در آموزش عالی است؟
- (۱) سرمایه‌داری اکادمیک
 - (۲) تکثرگرایی فرهنگی
 - (۳) فناوری الکترونیکی
 - (۴) جهانی‌سازی

- ۶۰ در طراحی برنامه‌های درسی آموزش عالی، شیوه‌های تلفیق زیر به ترتیب به کدام نوع طراحی اشاره دارد؟
- الف) تفکیک شده، ارتباطی، تو در تو
 - ب) متوالی، تسهیمی، درهم‌تنیده، پیچیده و یکپارچه
 - ج) خودجوش، شبکه‌ای
- (۱) درون‌رشته‌ای، بین‌رشته‌ای و پیسارشته‌ای
(۲) فارشته‌ای، بین‌رشته‌ای و درون‌رشته‌ای
(۳) درون‌رشته‌ای، بین‌رشته‌ای و فارشته‌ای
- ۶۱ در کدام شیوه جمع‌آوری داده‌ها، یک فرد به عنوان میانجی شرایطی را فراهم می‌آورد که در آن جمعی همگن و کوچک با تمکز بر یک موضوع به بحث و گفتگو می‌پردازند و اندیشه‌ها و نظرات خود را ارائه می‌کنند؟
- ا) دلخیز
 - ب) تحلیل روند
 - ج) گروه کانونی
 - د) گروه‌های منتخب
- ۶۲ پژوهشگری که با استفاده از روش نظریه برخاسته از داده‌ها به دنبال مطالعه است، کدام مورد را انجام نمی‌دهد؟
- ا) از تفسیر قانون نگر استفاده می‌کند.
 - ب) بطور هدفمند نمونه را انتخاب می‌کند.
 - ج) بر ادراکات و تجارب شرکت‌کنندگان متمرکز است.
 - د) پژوهش را در موقعیت‌های طبیعی انجام می‌دهد.
- ۶۳ تعاریف زیر به ترتیب مربوط به کدام متغیرها است؟
- متغیری که برای اندازه‌گیری آن مبدأ و واحد اندازه‌گیری وجود دارد.
-متغیری که پژوهشگر سعی در ختنی کردن اثر آن دارد.
-متغیری که مقدار رابطه بین دو متغیر مستقل و وابسته را تحت تأثیر قرار می‌دهد.
- ا) کمی - کنترل - تعدیل کننده
 - ب) وابسته - مداخله‌گر - کنترل
 - ج) ملاک - وابسته - پیش‌بین
 - د) مستقل - کمی - وابسته
- ۶۴ کدام مورد، در بخش مقدمه یک مقاله علمی پژوهشی ارائه می‌شود؟
- ا) تفسیر نتایج پژوهش
 - ب) مرور ادبیات پژوهش
 - ج) روش پژوهش مورد استفاده
 - د) یافته‌های آماری پژوهش
- ۶۵ پژوهشگری قصد دارد رضایت شغلی مدیران، کارکنان حوزه ستادی و کارکنان حوزه صفت یک سازمان را اندازه‌گیری و مقایسه کند؛ برای این منظور کدام روش نمونه‌گیری تصادفی مناسب است؟
- ا) ساده
 - ب) منظم
 - ج) طبقه‌ای
 - د) خوش‌ای
- ۶۶ براساس نتایج یک پژوهش شرکت دانش‌آموزان در دوره مطالعه گروهی موجب افزایش پیشرفت تحصیلی آن‌ها می‌شود. با وجود این والدین دانش‌آموزان شرکت کننده در این دوره پیکر و ضعیت تحصیلی آن‌ها بودند و بنابراین پژوهشگر نگران این است که ممکن است این نتیجه در مورد دانش‌آموزانی که والدین آن‌ها پیکر و ضعیت تحصیلی آن‌ها نیستند، به دست نیاید. کدام نوع روایی این پژوهش مناسب نیست؟
- ا) درونی
 - ب) بیرونی
 - ج) جمعیت‌شناختی
 - د) بوم‌شناختی
- ۶۷ براساس نتایج یک پژوهش استفاده از روش کارپوشه برای ارزیابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مدارس شهری کارآیی دارد. این سؤال که «آیا روش کارپوشه در ارزیابی پیشرفت دانش‌آموزان مناطق روستایی نیز کارایی دارد؟»، ناظر به کدام نوع روایی است؟
- ا) درونی
 - ب) بیرونی
 - ج) نتیجه
 - د) بوم‌شناختی
- ۶۸ کدام مورد از راهبردهای کاهش سوگیری پژوهشگر در پژوهش‌های کیفی است؟
- ا) جایگزینی تصادفی
 - ب) نمونه‌گیری تصادفی
 - ج) نمودار متناسب
 - د) کاربرد طرح دوسرکور

- ۶۹- کدام طرح پژوهش ترکیبی به صورت متوالی از روش‌های کمی و کیفی استفاده می‌کند، اما در مرحله اول روش کمی به کار گرفته می‌شود و عمدها وزن و اهمیت بیشتری به داده‌های کمی داده می‌شود؟

- (۱) تبیینی (Exploratory)
 (۲) اکتشافی (Explanatory)
 (۳) تودرتو (Triangulation)
 (۴) همسوسازی (Embedded)

- ۷۰- کدام روش کنترل متغیرهای نامربوط را می‌توان هم در پژوهش‌های آزمایشی و هم در غیرآزمایشی استفاده کرد؟

- (۱) آماری
 (۲) دستکاری کردن
 (۳) جایگزینی تصادفی
 (۴) اندازه‌گیری کردن

- ۷۱- اگر همبستگی بین هوش و احساس تنها بی‌پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان به ترتیب ۵۰٪ و ۳۰٪ باشد، اختلاف بین درصد واریانس پیشرفت تحصیلی که توسط دو متغیر تبیین می‌شود، کدام است؟

- (۱) ۹
 (۲) ۲۷
 (۳) ۳۰
 (۴) ۳۶

- ۷۲- با استفاده از اطلاعات جدول زیر، ضریب همبستگی بین دو متغیر کدام است؟

Z_x	۱	-۲	۰/۵	۰	۲	-۱	۰
Z_y	۰/۵	-۱	۱	۰	۱	۲	۰

- (۱) ۰
 (۲) ۰/۲۵
 (۳) ۰/۵
 (۴) ۰/۷۵

- ۷۳- در یک نمونه تصادفی انحراف استاندارد ۱۰ و خطای استاندارد میانگین ۲ است. حجم نمونه کدام است؟

- (۱) ۵
 (۲) ۲۰
 (۳) ۲۵
 (۴) ۵۰

- ۷۴- در کدام آزمون آماری از ۷ کرامر به عنوان شاخص اندازه اثر استفاده می‌شود؟

- (۱) t مستقل
 (۲) یومان ویتنی
 (۳) آنواز یک راهه
 (۴) خی دوی دو متغیره

- ۷۵- کدام مورد در خصوص فرضیه صفر، درست است؟

- (۱) ادعای کمی درباره آماره نمونه تصادفی است.
 (۲) اگر فرض خلاف رد شود فرض صفر نیز رد می‌شود.

(۳) تأیید فرضیه صفر در حالی که فرض خلاف رد شده است، منجر به خطای نوع اول می‌شود.

(۴) بیان می‌کند که ارتباط مشاهده شده در نمونه، ناشی از خطای نمونه‌گیری است.

- ۷۶- در رابطه $e = a + b_1x_1 + b_2x_2 + \hat{y}$ ، ضریب رگرسیون تفکیکی b_1 چه تفسیری دارد؟

- (۱) میزان تغییر در \hat{y} به ازای یک واحد تغییر در x_1 و x_2
 (۲) محل برخورد متغیر تابع با محور \hat{y} ها به شرط ثابت بودن واریانس
 (۳) میزان تغییر در \hat{y} به ازای یک انحراف استاندارد تغییر در x_1 به شرط صفر بودن خطای
 (۴) متوسط تغییر در \hat{y} به ازای یک واحد تغییر در x_1 به شرط ثابت نگه داشتن سایر x ‌ها

۷۷ - در جدول فراوانی زیر، تعداد داده‌ها چقدر است؟

طبقات	فراآنی مطلق	فراآنی تجمعی	فراآنی نسبی
۱-۵	۲		
۶-۱۰	۵	۵	۰,۳
۱۱-۱۵			۰,۳

(۱)

(۲)

(۳)

(۴)

(۱)

(۲)

(۳)

(۴)

۷۸ - اگر $n = 3$ باشد، محاسبه S^2 براساس n تا چند درصد میزان s^2 را کم برآورد می‌کند؟

$$\frac{2}{3}$$

(۱)

$$\frac{0.33}{3}$$

(۲)

$$\frac{0.33}{3}$$

(۳)

۷۹ - اگر ضریب همبستگی دو متغیر X و Y صفر باشد، نمره پیش‌بینی شده y همیشه خواهد بود.

(۱) مساوی با نمره X (۲) برابر با نمره واقعی Y (۳) مساوی میانگین نمرات X (۴) مساوی میانگین نمرات Y

۸۰ - برای اندازه‌گیری رابطه بین مسافت خانه تا مدرسه (x) و حضور و عدم حضور در مدرسه (y), از کدام ضریب همبستگی استفاده می‌شود؟

(۱) اسپیرمن

(۲) تراکوئیک

(۳) گشتاوری پیرسون

(۴) دو رشته‌ای نقطه‌ای

سایت کنکور

Konkur.in



سایت کنکور

Konkur.in



سایت کنکور

Konkur.in