www.konkur.in

۱- معنای واژگان «کوشک، اذن، حمیّت، خطّه» در کدام گزینه آمده است؟

۱) قصر، فرمان، اراده، مرز

۲) هر بنای رفیع، فرمان، تعصّب، شهرستان امروزی

۳) قصر، اجازه، غیرت، جایگاه

۴) هر بنای بلند، اجازه، پهلوانی، ولایت

۲- در کدام گزینه، معنای واژه‌ای نادرست است؟

۱) (چاره‌گری: تدبیر)، (گزاف: بیهوده)

۲) (تازی: عرب)، (مُشتَبِه: اشتباه)

۳) (مذلّت: فرومایگی)، (حضرت: درگاه)

۴) (درایت: آگاهی)، (وجد: خوشی)

۳- در کدام گزینه، غلط املایی وجود دارد؟

۱) نهیب و صفیر گلوله‌ها، اهتزاز پرچم آغشته به خون، طرد و منزوی شدن

۲) افراط و تفریط، زندان بعثی‌ها، موج افسارگسیختهٔ ارس

۳) سرسپرده‌گی دشمنان قفقاز، فرزند خصال خویش، عرصهٔ دهشت‌بار محشر

۴) دارالسّلطنهٔ آغامحمّدخان، تحت‌الحمایگی محض، توفندگی طوایف و قبایل

۴- نقش دستوری واژهٔ مشخص‌شده در کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

۱) چو بگذشت، از پس آن جنگ دشوار / از آن دریای بی‌پایاب، آسان ۲) چو آتش در سپاه دشمن افتاد / ز آتش هم کمی سوزنده‌تر شد

۳) اگر یک لحظه امشب دیر جنبد / سپیده‌دم جهان در خون نشیند ۴) به فرزندان و یاران گفت چنگیز / که گر فرزند باید، باید این‌سان

۵- در کدام ابیات، «شاخص» وجود دارد؟

الف) به عهد سلطنت شاه شیخ ابواسحاق/ به پنج شخص عجب ملک فارس بود آباد

ب) نخست پادشهی هم‌چو او ولایت‌بخش / که گوی فضل ربود او به عدل و بخشش و داد

ج) دگر کریم چو حاجی قَوام دریادل / که او به جود چو حاتم همی صلا درداد

د) سوم چه قاضی عادل اصیل ملّت و دین / که قاضی‌ای بِهْ از او آسمان ندارد یاد

۱) الف، ج ۲) ب، ج ۳) د، الف ۴) ب، د

۶- در کدام گزینه، «جملهٔ غیرساده» (مرکب) وجود دارد؟

۱) به تختهٔ سیاه با گچ طرح جانوری می‌ریخت؛ ما را به رونگاری می‌نشاند و خود به نقطه‌چین نقشهٔ خود می‌نشست.

۲) سال دوم دبیرستان بودیم. اوّل وقت بود و زنگ نقّاشی ما بود. در کلاس نشسته بودیم و چشم به راه معلّم. «صاد آمد.»

۳) معلّم پای تخته رسید؛ گچ را گرفت؛ برگشت و گفت: «خرگوشی می‌کشم تا بکشید.»

۴) «صاد» هرگز جانوری جز از پهلو نکشید. خلف صدق نیاکان هنرور خود بود و نمایش نیم‌رخ زندگان رازی دربرداشت و از سر نیازی بود.

۷- در همهٔ ابیات به‌جز بیت گزینهٔ ... واژه‌ای وجود دارد که می‌تواند هم‌آوا داشته باشد.

۱) او که تا آب سبو پیوسته از ما خواسته است / گر بجویی تا به مغز استخوانش زان ماست

۲) در میان آن بیابان مهیب / ناگهان دیدم یکی شخص عجیب

۳) ساقی، بده آب زندگانی / پیش آر حیات جاودانی

۴) تو را آخر چو بخشایش نماید / ثواب طاعت آسایش نماید

۸- در کدام گزینه واژهٔ قافیه، «قید» است؟

۱) عیبت از بیگانه پوشیدست و می‌بیند بصیر / فعلت از همسایه پنهان است و می‌داند علیم

۲) گر بسوزانی، خداوندا، جزای فعل ماست / ور ببخشی رحمتت عام است و احسانت قدیم (= دیرینه)

۳) قلب زراندوده نستانند در بازار حشر / خالصی باید که بیرون آید از آتش سلیم

۴) ای که در دنیا نرفتی بر صراط مستقیم / در قیامت بر صراطت جای تشویش است و بیم

۹- در عبارت‌های زیر، چند ترکیب وصفی وجود دارد؟

«دریای آسمان کبودتر و عمیق‌تر از هر شب دیگر به نظر می‌رسید و ستارگان درخشان‌تر ولی دورتر. نور فسفری ماه از پشت به تکه‌های ابر تابیده بود و به حجم آن‌ها سایه‌روشن‌های خیال‌انگیزی بخشیده بود.»

۱) چهار ۲) پنج ۳) شش ۴) هفت

Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۰- کدام گزینه از جنبهٔ تاریخ ادبیات نادرست است؟

۱) زاویهٔ دید در درس «آغازگری تنها»، سوم شخص و از زبان مجید واعظی بیان شده است.

۲) شخصیت اصلی درس «آغازگری تنها» عباس میرزا است و موضوع این درس مقابلهٔ او و سپاهیان ایران در مقابل حملهٔ انگلیسی‌هاست و مربوط به ادبیات پایداری است.

۳) زاویهٔ دید متن روان‌خوانی «تا غزل بعد» اول شخص و از زبان اصغر رباط جزی در زندان موصل بیان شده است.

۴) شخصیت اصلی درس «تا غزل بعد ...» یک اسیر ایرانی در زندان موصل است که معلم است و درصدد آموزش زندانیان در اسارت است و نمونه‌ای از مقاومت را نشان می‌دهد.

۱۱- کدام گزینه در مورد «دو بیتی‌های پیوسته» صحیح است؟

۱) ملک الشعرای بهار، رهی معیری و فریدون مشیری سروده‌هایی در این قالب دارند.

۲) این قالب بیش‌تر برای طرح مضامین غنایی و اخلاقی به کار می‌رود.

۳) رواج این قالب سال‌ها پیش از دورهٔ مشروطه رواج داشته و تاکنون ادامه یافته است.

۴) شعر متشکل از چند بند هم‌وزن و هم‌آهنگ است که مصراع‌های زوج هر بند هم‌قافیه هستند.

۱۲- آرایه‌های مقابل کدام گزینه، درست نیست؟

۱) از جای چو مار حلقه برجست / در حلقهٔ زلف کعبه زد دست (کنایه، تشبیه)

۲) می‌گفت، گرفته حلقه در بر / کامروز منم چو حلقه بر در (جناس، تناسب)

۳) زین همرهان سست‌عناصر دلم گرفت / شیرِ خدا و رستم دستانم آرزوست (استعاره، کنایه)

۴) ای آفتاب حُسن، برون آ دمی ز ابر / کان چهرهٔ مشعشعِ تابانم آرزوست (تشخیص، تشبیه)

۱۳- در بیت «حافظ آن ساعت که این نظم پریشان می‌نوشت / طایر فکرش به دام اشتیاق افتاده بود» آرایه‌های کدام گزینه یافت می‌شود؟

۱) مجاز، تشخیص، تلمیح ۲) تناقض، تشبیه، واج‌آرایی

۳) استعاره، تلمیح، تشبیه ۴) مراعات‌نظیر، حس‌آمیزی، واج‌آرایی

۱۴- در همهٔ گزینه‌های زیر به‌جز گزینهٔ ... مفهومی از مفاهیم رباعی زیر دیده می‌شود.

«آبی‌تر از آنیم که بی‌رنگ بمیریم / از شیشه نبودیم که با سنگ بمیریم

فرصت بده ای روح جنون تا غزل بعد / در غیرت ما نیست که در ننگ بمیریم»

۱) مقاومت و پایداری ۲) غیرتمندی و شکست‌ناپذیری ۳) تدبیر و آینده‌نگری ۴) پاک و زلال بودن

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۵- کدام گزینه با مفهوم عبارت «وی در کوه ساکن شده است؟ بس کاری نباشد.» تناسب دارد؟

۱) کناره گیر ز مردم، صفای وقت ببین / که قطره گوشه گرفت از محیط، گوهر گشت

۲) اگر پای در دامن آری چو کوه / سرت ز آسمان بگذرد در شکوه

۳) وحشت چو رو دهد همه جا کنج عزلت است / رفتن به کوه و دشت و بیابان چه لازم است

۴) تلاش گوشه‌نشینی ز پوچ مغزی‌هاست / که خلوت تو همان پر هواست هم‌چو حباب

۱۶- همهٔ ابیات به‌جز بیت گزینهٔ ... بیانگر مفهومی یکسان هستند.

۱) عرش آن بار گران را سبک از دوش انداخت / خاک بی‌باک دلیر آمد و بر دوش گرفت

۲) حمّال آن امانت کان را فلکت نپذرفت / گشتم به اعتمادی کز لطف توست یاری

۳) کس امانت‌دار سرّ عشق کم دیدم کلیم / راز عشق جز فراموشی ندارد محرمی

۴) ابا کرد آسمان حمل امانت را وُ نَک بیند / که مشت استخوانی حمل آن سازد به آسانی

۱۷- مفهوم بیت زیر، با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«نیست جانش محرم اسرار عشق / هر که را در جان، غم جانانه نیست»

۱) حدیث عشق نداند کسی که در همه عمر / به سر نکوفته باشد در سرایی را

۲) خبر از عشق نبوده است و نباشد همه عمر / هر که او را خبر از شُنعت (زشتی) و رسوایی نیست

۳) دردی است درد عشق که هیچش طبیب نیست / گر دردمند عشق بنالد غریب نیست

۴) هر کاو شراب عشق نخورده است و دُرد دَرد / آن است کز حیات جهانش نصیب نیست

۱۸- کدام گزینه با بیت «به پاس هر وجب خاکی از این ملک / چه بسیار است، آن سرها که رفته» قرابت مفهومی دارد؟

۱) به کِشتِ هستی‌ام ای برقِ نیستی بگذر / کزین دو مشت خس و خار آشیان، سیرم

۲) شب گذشته دل از زلف پرشکن می‌گفت / غریب بود، ز حب الوطن سخن می‌گفت

۳) غربت مپسندید که افتید به زندان / بیرون ز وطن پا مگذارید که چاه است

۴) در ره عشق وطن از سر و جان خاسته‌ایم / تا در این ره چه کند همّت مردانهٔ ما

۱۹- کدام بیت‌ها به مفهوم یکسانی اشاره دارند؟

الف) ندارد حاصلی جز سنگ طفلان نخل بارآور / از آن چون سرو زین بستان به برگ از بار خرسندم

ب) تهی‌دستی ندارد جز خجالت حاصل دیگر / که بار بید مجنون سر به زیر انداختن باشد

ج) خار دیوارم خزان و نوبهار من یکی است / نخل امیدی ندارم تا به بار آید مرا

د) آسوده‌خاطر این ره بی‌اعتبار را / پروین کسی سپرَد که بار گران نداشت

۱) الف- د ۲) ج- د ۳) ج- الف ۴) الف- ب

forum.konkur.in

www.konkur.in

۲۰- مفاهیم «انبوهی و ویرانگربودن، آزرده بودن، ثابت‌قدم بودن و کهنه‌گرابودن» به‌ترتیب از عبارات کدام گزینه قابل برداشت است؟

الف) مردمی که به خانه‌های تاریک و بی‌دریچه عادت کرده‌اند، از پنجره‌های نورگیر گریزان هستند.

ب) با خیانت گروهی از شهر، راه برجی به روی محاصره‌گران باز شد و روس‌ها مثل مور و ملخ در شهر پراکنده شدند.

ج) مردم با سنگ پاره و ابزار دهقانی، در برابر متجاوزان ایستادند و سینه‌ها را سپر گلوله‌های آتشین ساختند.

د) یک قرن بیش‌تر است که اختلافات و جنگ‌های داخلی مثل کاردی بر پهلوی این کشور نشسته است.

۱) الف، د، ج، ب ۲) ج، الف، د، ب ۳) ب، د، ج، الف ۴) د، ج، الف، ب

۲۱- «أعطَی الأب بنته سِواراً غالیاً من الذَّهَب فی حفلة زواجِها السنة الماضیة.»: پدر ...

۱) به دخترش گردن‌بندی زیبا از طلا در جشن میلادش در سال گذشته داد.

۲) به دخترش دستبندی گران‌بها از طلا در جشن عروسی‌اش در سال گذشته اعطا کرد.

۳) به دختر دستبند طلایی گرانی در جشن عروسی‌اش در سال گذشته داده بود.

۴) به خواهرش انگشتری گران‌بها از نقره در جشن عروسی او سال گذشته اعطا کرد.

۲۲- عیِّن الخطأ:

۱) اِعتذرت المدیرة من الأولیاء للتَأخیر فی ساعة الاِمتحان.: مدیر از پدر و مادرها به‌خاطر تأخیر در ساعت آزمون عذرخواهی کرد.

۲) قد زانَت الوالدة غرفة طفلتها بمصابیح باللّون الأخضر و الأحمر.: مادر، اتاق کودکش را با چراغ‌هایی به رنگ سبز و آبی تزیین کرده بود.

۳) أغلِقوا حَنَفیّة الماء بَعد شُرب الماء أیّها الأعزّاء!: لطفاً شیر آب را بعد از نوشیدن آب ببندید ای عزیزان!

۴) فی حدیقة جدّی أشجار المشمش و العنب و التّفاح کثیرةٌ.: در باغ پدر بزرگ من، درختان زردآلو، انگور و سیب بسیار است.

۲۳- ما هو الصّحیح؟

۱) یُعجِبُنی جداً مدرّس الکیمیاء لتَدریسه الجیّد فی المختبر.: از معلّم شیمی به‌خاطر تدریس خوبش در آزمایشگاه خوشم می‌آید.

۲) هذا الطّالب المُجدّ یُعَدّ مِن أفضَل الطلّاب فی صفّنا.: این دانشجوی کوشا جزء بهترین دانشجویان کلاس ماست.

۳) ﴿و إذا خاطَبَهم الجاهِلون قالوا سَلاماً﴾: و هرگاه که نادانان، آن‌ها را خطاب کنند، (با) سخنی آرام می‌گویند.

۴) نقّار الخَشَب طائرٌ یَنقُرُ جُذوع الأشجار لصُنع العشّ فیها.: دارکوب همان پرنده‌ای است که تنه درختان را برای ساختن لانه سوراخ می‌کند.

۲۴- «داور سوت زد و گل را به دلیل آفساید نپذیرفت.»:

۱) صَفَرَ الحَکَمُ و ما قَبِلَ الهَدَفَ بِسَبَبِ التَسلُّلِ. ۲) الحاکِمُ یَصفَر و لا یَقبَلُ الهَدَفَ بِسَبَبِ التَّسَلُّلِ.

۳) الحاکِمُ صَفَرَ و ما قَبَلَ الهدَف بِسَبَبِ الخَطَأ. ۴) الحَکَمُ صَفَرَ و لا یَقبَلُ الهَدَفَ بِسَبَبِ التَّسلُّلِ.

forum.konkur.in

www.konkur.in

۲۵- عيِّن الخطأ فی المفهوم:

۱) إيّاکَ و مُصادَقَة الأحمَقِ فَإنَّهُ يُريدُ أن يَنفَعَکَ فَيضُرُّک!: اِحذَر مِن صداقةِ الأحمَق فَإنَّهُ يَقصِدُ لَکَ الخير و يَأتيکَ بالمَشقّاتِ.!

۲) مَن يُفکِّر قَبل الکلام يَسلَم مِنَ الخطأ!: مگو تا نپرسد ز تو نکته‌جو / چو پرسد تأمّل کن آن‌گه بگو

۳) ﴿إنْ تَتَّقوا اللهَ يَجعَلْ لَکُم فرقاناً﴾: يَجعَلُ اللهُ لِلمُتَّقينَ قُوَّةَ معرفةِ الحقِّ عَنِ الباطل.

۴) تَفکَّروا فی الخَلقِ و لا تَفکَّروا فی الخالِقِ.: از دست و زبان که بر آید / کز عهده شکرش به در آید

۲۶- عيِّن الخطأ فی التّرجمة لما تحته خطّ:

۱) الطّنان يُحدثُ طنيناً بسبب سرعةِ حرکة جناحيه!: پديد می‌آورد

۲) ﴿و إن جادلوک فقل اللهُ أعلمُ بما تعلمونَ﴾: می‌دانم

۳) ما فعلتَ من الخيراتِ وجدتَها ذخيرة لآخرتک!: می‌يابی

۴) ﴿إن تنصروا الله يَنصُرکم و يُثبِّت أقدامکم﴾: استوار می‌سازد

۲۷- عيِّن الخطأ فی التّرجمة للکلمات التّالية:

۱) مجهِّز: آماده کننده / طيّار: خلبان

۲) مُشاهَد: بيننده / مُعين: ياری‌رسان

۳) ناهِی: بازدارنده / توّاب: بسيار توبه کننده

۴) جوّال: موبايل / مُحِبّ: دوستدار

۲۸- عيِّن التّرجمة الصّحيحة لما أُشير إليه بخطّ:

«يُقدِّر العلماءُ أنواعَ الکائنات الحيّة فی بحار العالم بالملايين!»

۱) قدردانی می‌کنند / دو ميليون

۲) برآورد می‌کنند / ميليون‌ها

۳) برآورد می‌کنند / دو ميليون

۴) قدردانی می‌کنند / ميليون‌ها

إنَّ الأعضاء و الجوارح أمانات من الله يستخدمها الإنسان فی طاعة الله فإذا استخدمها فی اُمور غير صالحة فقد خانَ الأمانة و الوديعة. إنَّ اللِّسان مِن بين تلک الأمانات خطؤه أعظم من خطأ سائر الأعضاء لِأنَّ أکثر خطايا ابن آدم من لسانه و قد قال النبیّ (ص): «نجاة المؤمن فی حفظ لسانه و إنَّ المؤمن إذا أرادَ أن يتکلَّم فليتدبّر الکلام فإن کان خيراً أظهره و إن کان شرّاً أخفاه فی قلبه.»

۲۹- عيِّن الصّحيح حسب النصّ:

۱) أکثر أخطاء الإنسان ينشأ من لسانه.

۲) استخدام بعض الأعضاء فی اُمور غير صالحة خيانة.

۳) کلّ عضو له خطأ و ذنب و ليس التقصير علی الإنسان.

۴) المؤمن قادر علی حفظ لسانه فقط.

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

۳۰- عيِّن المفهوم الخطأ حول عبارة «المؤمن إذا أراد أن يتكلّم فليتدبّر الكلام.»:

۱) سخن کاو از سر اندیشه ناید / نوشتن را و گفتن را نشاید

۲) تا مرد سخن نگفته باشد / عیب و هنرش نهفته باشد

۳) اول اندیشه وانگهی گفتار / پای بست آمده است پس دیوار

۴) بر بساط نکته‌دانان خودفروشی شرط نیست / یا سخن دانسته گو ای مرد دانا یا خموش

۳۱- عيِّن ما ليس في النصّ:

۱) فعل الشرط ۲) جواب الشرط ۳) فعل النهی ۴) فعل الأمر

۳۲- كم اسم تفضيل جاء في النصّ؟

۱) واحد ۲) اِثنان ۳) ثلاثة ۴) أربعة

۳۳- عيِّن الخطأ في المحلّ الإعرابيّ للكلمات المعيّنة في النصّ:

۱) الإنسان: فاعل ۲) أُمور: جار و مجرور ۳) غير: صفة ۴) صالحة: مضاف‌اليه

۳۴- عيّن الصّحيح على حَسب ما جاءَ بَينَ القوسَين:

۱) ﴿وَ إِذْ قُلْنا لِلْمَلائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلّا إِبْلِيسَ﴾: (أداة الشرط: إذ)

۲) ما فعلت من الخير تجده عند الله. (جواب الشرط: تجد)

۳) ﴿إِنْ تَنْصُرُوا اللهَ يَنْصُرْكُم وَ يُثَبِّتْ أقدامَكُم﴾ (فعل الشرط: يَنْصُرْ)

۴) يا فاطمة، إذا سألت في صغرك، تجيبي في كبرك! (جواب الشرط: سألت)

۳۵- كم اسمَ فاعلٍ و اسمَ مفعولٍ و اسم مبالغةٍ فِي العِبارة التالية؟

«أيّتها المدرِّسة الفهّامة كما تعلمين أَنشَدَ الشُّعَراءُ الإيرانيّونَ أبياتاً مَمزوجَةً بِالْعَرَبيَّةِ سَمَّوها بِالْمُلَمَّعِ.»

۱) ثلاثة ۲) أربعة ۳) خمسة ۴) ستّة

۳۶- عيِّن «ما» شرطيَّةً:

۱) ما أطلُبُ مِنكم هو القيام بِالأعمالِ الحَسَنة.

۲) ما تَجمَعُ الحيواناتُ في الصَّيفِ تَنفَعها في الشتاء.

۳) ما هذِهِ الجرائم الّتي نَراها في المجتمع.

۴) ما أرضى المؤمن ربَّه بِمثل الحِلم.

۳۷- في أيّ عبارة جاء الاسم الفاعل من باب التفعُّل؟

۱) رأيتُ المُتعلِّمينَ يُطالعونَ في المكتبة.

۲) أنتنَّ مبَشِّراتٌ بأخبار نجاح أولادكنَّ.

۳) هُم مُتباحِثونَ حول المسائل العلميّة.

۴) هي مُتَقرِّبة بالطالباتِ المجتهداتِ في المدرسة.

۳۸- في أيِّ عبارة ما جاء أُسلوب الشرّط؟

۱) ما تَزرع في هذه المزرعة الّتي يُحصَد محصولها في الصّيف.

۲) مَن يعمل صالحاً فأجره على الله.

۳) إن تَحاولوا في حياتكم كثيراً تَصِلوا إلى أهدافكم.

۴) ما تفعلي من الخيرات وجدتها ذخيرة لآخرتكِ.

Konkur.in
سایت کنکور
forum.konkur.in

www.konkur.in

۳۹- عیِّن الخطأ فی إعراب ما أُشیرَ إلیه بخطّ:

۱) لهجات نوع واحد من الطیور تختلف من منطقةٍ إلی منطقةٍ أُخری.: صفة

۲) عندما یأکلُ التمساح فریسة أکبر من فمه تُفرزُ عیونه سائلاً کأنّه دُموع.: فاعل

۳) یُقدِّرُ العلماء أنواعِ الکائنات الحیّة فی بحار العالم بالملایین.: مفعول

۴) یُعَدّ الحوتُ الأزرق أکبر الکائنات الحیّة فی العالَم.: فاعل

۴۰- عیّن عِبارةً جاءَ فیها أداة الشرطِ:

۱) ما زرعت شیئاً فی الدنیا لذلک لا تحصد شیئاً فی الآخرة.

۲) قلت لحبیبتی: إن تهجرینی سواء عشیّتی و غداتی.

۳) یا بنیّ، هل تعلم أنّ الصدیق الصدوق من یُساعدک فی الشّدائد.

۴) إنّ الأحمق یرید أن ینفعک فیضرّک.

۴۱- مسئولیت مرجعیت دینی پیامبر اکرم (ص) شامل کدام وظیفه است و اگر در پی معرفی اولین و برترین معلم قرآن برآییم، کدام مورد پاسخ‌گوی ماست؟

۱) فهماندن جزئیات احکام اسلامی ـ حضرت علی (ع)

۲) تفهیم کلیات همهٔ آیات قرآن ـ حضرت علی (ع)

۳) تفهیم کلیات همهٔ آیات قرآن ـ پیامبر اکرم (ص)

۴) فهماندن جزئیات احکام اسلامی ـ پیامبر اکرم (ص)

۴۲- اگر پیامبری نبود تا آیات را بر مردم بخواند و آن‌ها را تعلیم دهد، مردم در چه اوضاعی به سر می‌بردند و مقدم بر آموزش کتاب و حکمت کدام وظیفهٔ پیامبر (ص) باید انجام شود؟

۱) «ضَلالٍ مبینٍ» ـ «یَتَحاکَموا»

۲) «ضَلالاً بعیداً» ـ «یُزَکّیهِم»

۳) «ضَلالاً بعیداً» ـ «یَتَحاکَموا»

۴) «ضَلالٍ مبینٍ» ـ «یُزَکّیهِم»

۴۳- حکم قرآنی عدم پذیرش تسلط بیگانگان در قرآن بر چه کسانی مقرر شده است و راه مقابله با آن کدام است؟

۱) مؤمنان ـ تشکیل حکومت اسلامی

۲) مؤمنان ـ نفی حاکمیت طاغوت

۳) حق طلبان ـ تشکیل حکومت اسلامی

۴) حق‌طلبان ـ نفی حاکمیت طاغوت

forum.konkur.in

www.konkur.in

۴۴- آیهٔ شریفهٔ «لَقَد اَرسَلنا رُسُلَنا بالبَیِّناتِ و اَنزلنا مَعَهُمُ الکتاب ...» مؤید کدام ضرورت تشکیل حکومت اسلامی است و مفهوم مستفاد از آیهٔ شریفهٔ «اللهُ اعلَمُ حیثُ یَجعَلُ رسالَتَه» کدام است؟

۱) حفظ استقلال جامعهٔ اسلامی ـ توانایی دادن اذن برای ولایت معنوی پیامبر به دست خداست.

۲) حفظ استقلال جامعهٔ اسلامی ـ توانایی تشخیص فرد معصوم با خداوند است.

۳) اجرای احکام اجتماعی اسلام ـ توانایی دادن اذن برای ولایت معنوی پیامبر به دست خداست.

۴) اجرای احکام اجتماعی اسلام ـ توانایی تشخیص فرد معصوم با خداوند است.

۴۵- نحوهٔ انتقال علوم از پیامبر (ص) به حضرت علی (ع) در حدیث «روزی رسول خدا (ص) هزار باب از علم را به رویم گشود که از هر کدام، هزار باب دیگر گشوده می‌شد.» به چه صورت بوده است و میزان بهره‌مندی انسان‌ها از این هدایت وابسته به کدام است؟

۱) آموزش معمولی ـ ایمان و عمل

۲) الهام بر روح و جان ـ ایمان و عمل

۳) الهام بر روح و جان ـ اطاعت از خدا و رسول اکرم (ص)

۴) آموزش معمولی ـ اطاعت از خدا و رسول اکرم (ص)

۴۶- چنان‌چه پیامبری در یکی از مسئولیت‌هایش از جمله مسئولیت «مرجعیت دینی»، دارای عصمت نبود، کدام پیامد نامبارک را در پی‌می‌داشت؟

۱) از بین رفتن امکان هدایت مردم و گمراه‌شدن آن‌ها

۲) انحراف در تعالیم الهی و سلب اعتماد مردم به دین

۳) ناامید شدن مردم از دین و روی آوردن به الگوهای نامناسب

۴) به وجود آمدن آثار شرک در جامعهٔ اسلامی

۴۷- طبق آیات قرآن کریم رسول خدا (ص) برای چه کسی سرمشق نیکو می‌باشد؟

۱) کسی که به روز رستاخیز امید داشته و ایمان و عمل صالح را توامان دارد.

۲) کسی که به روز رستاخیز امید داشته و خدا را بسیار یاد می‌کند.

۳) کسی که به خدا امید داشته و ایمان و عمل صالح را توامان دارد.

۴) کسی که به خدا امید داشته و به خدا و رسولش ایمان آورده است.

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

۴۸- پیامبر اکرم (ص) در مقابله با دشمنان اسلام در مورد «آب مشرکان»، «حیوانات حلال گوشت» و «کافری که در جنگ کشته شده» به یاران خود چه توصیه‌هایی نموده‌اند؟

۱) آن را زهرآلود نکنید ـ آن‌ها را نکشید مگر اینکه برای تغذیه به آن احتیاج داشته باشید ـ او را مثله نکنید.

۲) آن را از صاحبانشان دریغ نکنید ـ آن‌ها را نکشید مگر اینکه برای تغذیه به آن احتیاج داشته باشید ـ پیکر او را نسوزانید.

۳) آن را زهرآلود نکنید ـ آن‌ها را مورد آزار و اذیت قرار ندهید ـ او را مثله نکنید.

۴) آن را از صاحبانشان دریغ نکنید ـ آن‌ها را مورد آزار و اذیت قرار ندهید ـ پیکر او را نسوزانید.

۴۹- از دیدگاه پیامبر اسلام (ص) علت سقوط اقوام و ملل گوناگون در گذشته چه بود و این موضوع به کدام بُعد از ابعاد رهبری ایشان اشاره دارد؟

۱) آن‌ها به فقرا و نیازمندان جامعه توجه نمی‌کردند تا فراموش شوند ـ مبارزه با فقر و محرومیت

۲) آن‌ها به فقرا و نیازمندان جامعه توجه نمی‌کردند تا فراموش شوند ـ تلاش برای برقراری عدالت

۳) اگر شخص قدرتمند دزدی می‌کرد رهایش می‌کردند و اگر فرد ضعیف دزدی می‌کرد او را مجازات می‌کردند. ـ تلاش برای برقراری عدالت

۴) اگر شخص قدرتمند دزدی می‌کرد رهایش می‌کردند و اگر فرد ضعیف دزدی می‌کرد او را مجازات می‌کردند. ـ مبارزه با فقر و محرومیت

۵۰- اگر بخواهیم در زمرهٔ کسانی قرار نگیریم که پیامبر (ص) در موردشان می‌فرماید: «فَلیسَ بِمُسلم»، باید چگونه عمل کنیم؟

۱) از اهانت و توهین به مقدسات سایر مسلمانان خودداری کنیم.

۲) خود را از سایر مسلمانان دور ندانیم و برای پیشرفت جهان اسلام تلاش کنیم.

۳) اعتقادات خود را با دانش و استدلال ارتقا بخشیم تا با دیگر مسلمانان براساس معرفت سخن بگوییم.

۴) کسانی که به ظاهر خود را مسلمان می‌نامند اما دشمن اسلام هستند را بشناسیم.

۵۱- با توجه به آیهٔ شریفهٔ «... اِنَّ اکرَمَکُم عِند الله اتقاکُم اِنَّ اللهَ عَلیمٌ خبیرٌ» کدام گزینه صحیح است؟

۱) خطاب خاص آیه به باتقواترین انسان‌ها می‌باشد و ملاک تکریم آن‌ها بیان شده است.

۲) بطلان برتری غیرعرب بر عرب از سنت‌های غلط جاهلی توسط پیامبر (ص) صورت گرفت.

۳) مذموم شمردن تفاخر به تعصبات قومی و نژادی توسط پیامبر (ص) در راستای ایجاد اخوت و برابری بود.

۴) تشخیص انسان‌ها از یکدیگر تابع تنوع اقوام و قبیله‌هاست.

forum.konkur.in

www.konkur.in

۵۲- چه عاملی سبب گردید که سختی‌ها و آزارهای مردم موجب دوری پیامبر (ص) از آنان نشود و خداوند در این رابطه خطاب به مسلمانان چه فرموده است؟

۱) محبت و مدارا با مردم ـ «رنج شما برای او سخت و دشوار است و بر هدایت شما حریص (به شدت علاقه‌مند) است.»

۲) علاقه‌مندی به نجات مردم از گمراهی ـ «رنج شما برای او سخت و دشوار است و بر هدایت شما حریص (به شدت علاقه‌مند) است.»

۳) محبت و مدارا با مردم ـ «شاید که جانت را از شدت اندوه از دست بدهی، از اینکه مشرکان ایمان نمی‌آورند.»

۴) علاقه‌مندی به نجات مردم از گمراهی ـ «شاید که جانت را از شدت اندوه از دست بدهی، از اینکه مشرکان ایمان نمی‌آورند.»

۵۳- «قبول ولایت و سرپرستی خدا و پیامبرش»، «عدم انفکاک میان کتاب خدا و عترت» و «ذکر ویژگی‌های ولیّ و سرپرست مسلمانان» به‌ترتیب موضوع مطرح شده در کدام آیه یا حدیث می‌باشد؟

۱) غدیر ـ غدیر ـ انذار
۲) غدیر ـ ثقلین ـ ولایت
۳) جابر ـ غدیر ـ ولایت
۴) جابر ـ ثقیلن ـ انذار

۵۴- وقتی موسی (ع) مأمور مبارزه با فرعون شد از خدا چه خواسته‌ای داشت و این درخواست چه نتیجه‌ای در برداشت؟

۱) از خداوند خواست که برادرش هارون را مشاور، پشتیبان و شریک در امر رسالتش قرار دهد ـ خداوند نیز درخواست حضرت موسی (ع) را پذیرفت و هارون را مشاور و وزیر موسی (ع) قرار داد.

۲) از خداوند خواست که برادرش هارون را مشاور، پشتیبان و شریک در امر رسالتش قرار دهد ـ خداوند نیز هارون را وصی و جانشین موسی (ع) قرار داد.

۳) از خداوند خواست که برادرش هارون را مشاور، پشتیبان و شریک در امر هدایت قرار دهد ـ خداوند نیز درخواست حضرت موسی (ع) را پذیرفت و هارون را مشاور و وزیر موسی (ع) قرار داد.

۴) از خداوند خواست که برادرش هارون را مشاور، پشتیبان و شریک در امر هدایت قرار دهد ـ خداوند نیز هارون را وصی و جانشین موسی (ع) قرار داد.

سایت کنکور
Konkur.in

۵۵- اطمینان مردم به امام و پذیرفتن راهنمایی‌های او از نتایج حاصل از کدام مورد است؟

۱) دارا بودن صفات و ویژگی‌های مشترک با پیامبر
۲) تدبر در آیات و روایات و مقام ولایت ظاهری
۳) عصمت امام در مسئولیت مرجعیت دینی و وحی
۴) انتصاب امام از جانب خدا و علم کامل او

forum.konkur.in

www.konkur.in

۵۶- چنانچه یاران پیامبر (ص) می‌خواستند چگونگی نماز خواندن را یاد بگیرند، فرمایش پیامبر (ص) به آنان چه بود و کدام آیهٔ شریفه مؤید این نکته است که خداوند کافران را هدایت نمی‌کند؟

۱) آن‌گونه که خداوند در قرآن دستور داده است، نماز بخوانید. ـ «یا ایُّها الرَّسولُ بَلِّغ ...»

۲) آن‌گونه که خداوند در قرآن دستور داده است، نماز بخوانید. ـ «یا اَیُّها الّذینَ آمنوا اَطیعوا اللهَ ...»

۳) این‌گونه که من نماز می‌خوانم، شما هم بخوانید. ـ «یا ایُّها الرَّسولُ بَلِّغ ...»

۴) این‌گونه که من نماز می‌خوانم، شما هم بخوانید. ـ «یا اَیُّها الّذینَ آمنوا اَطیعوا اللهَ ...»

۵۷- آیهٔ شریفهٔ «اِنَّ الَّذین آمنوا و عَمِلوا الصّالحات اولئک هم خیرُ البریةِ» چه هنگام بر رسول خدا (ص) نازل گردید و مصداق عبارت «اولئک هم خیر البریة» چه کسانی می‌باشند؟

۱) قبل از ایراد اوصاف امام علی (ع) برای جابر بن عبدالله انصاری ـ شیعیانی که امیرالمؤمنین علی (ع) را جانشین پیامبر (ص) می‌دانند و از او پیروی می‌کنند.

۲) پس از ایراد اوصاف امام علی (ع) برای جابر بن عبدالله انصاری ـ شیعیانی که امیرالمؤمنین علی (ع) را جانشین پیامبر (ص) می‌دانند و از او پیروی می‌کنند.

۳) قبل از بیان جایگاه علمی امیرمؤمنان علی (ع) ـ بهترین مسلمانان در رعایت مساوات و ارجمندترین آن‌ها نزد خدا

۴) پس از بیان جایگاه علمی امیرمؤمنان علی (ع) ـ بهترین مسلمانان در رعایت مساوات و ارجمندترین آن‌ها نزد خدا

۵۸- حدیث شریف ثقلین که حامل پیام هدایت در مسیر مستقیم الهی است. با کدام‌یک از عبارات داده شدهٔ ذیل ارتباط موضوعی دارد؟

۱) «اولئک هم خیرُ البَریة»

۲) «علیٌ مَعَ القرآنِ و القرآنُ مَعَ علی»

۳) «فمن اراد العِلم فَلیأتِها مِن بابِها»

۴) «علیٌ مع الحق و الحق مع علی»

۵۹- «انزوای شخصیت‌های اصیل اسلامی» و «منزلت یافتن طالبان قدرت و ثروت» به‌ترتیب با کدام‌یک از چالش‌های عصر ائمهٔ اطهار (ع) مرتبط می‌باشند؟

۱) ارائهٔ الگوهای نامناسب ـ تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

۲) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت ـ تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

۳) ارائهٔ الگوهای نامناسب ـ ارائهٔ الگوهای نامناسب

۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت ـ ارائهٔ الگوهای نامناسب

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

۶۰- با توجه به آیهٔ شریفهٔ «و ما مُحَمَّدٌ اِلّا رسولٌ قد خلت ...» نتیجهٔ بازگشت مردم به ارزش‌های دوران جاهلیت چیست و قرآن کریم در مورد سپاسگزاران نعمت رسالت چه می‌فرماید؟

۱) «فلن یَضُرَّاللهَ شیئاً» ـ جزای آنان بهشت الهی است.
۲) «اِنقَلَبتم علی اَعقابکم» ـ جزای آنان بهشت الهی است.
۳) «فلن یَضُرَّاللهَ شیئاً» ـ خداوند به زودی به آنان پاداش می‌دهد.
۴) «اِنقَلَبتم علی اَعقابکم» ـ خداوند به زودی به آنان پاداش می‌دهد.

A: Oh, John! I cannot ...(61)... home anymore and watch these TV series with you.

B: What's wrong with them?

A: When I'm sitting in front of TV, I am just a couch potato and keep eating and ...(62)... weight. That is not ...(63)... at all.

B: I see. Have you got any other choices to make?

A: What about running or jogging in the park in our ...(64)... time or doing some regular exercise in a gym?

B: What? Those activities make me tired!

A: Stop being so lazy! I guess you have not ...(65)... even for once in your whole life.

61- 1) listen 2) measure 3) stay 4) serve

62- 1) losing 2) gaining 3) preventing 4) balancing

63- 1) emotional 2) physical 3) healthy 4) important

64- 1) free 2) recent 3) harmful 4) certain

65- 1) understood 2) won 3) told 4) exercised

The Chinese were the first people to make books. They discovered how to make paper and how to print books in about 1200 A.D. At that time, there was almost no (66) ..... between Europe and China. One of the few Europeans to travel that far east (67) ..... . He visited China in the thirteenth century and may have seen some books. However, he did not bring the (68) ..... of making books back home with him. Europeans, (69) ....., did not start making books until much later. Even after people in China began to use paper, it (70) ..... another thousand years before people were using paper all over Eurasia. By the 400s A.D., people in India were also making paper, and by the 600s paper had reached Korea and Japan too.

66- 1) course 2) reclaim 3) contact 4) schedule

67- 1) Marco Polo was an Italian 2) is from Italy, Marco Polo 3) an Italian was Marco Polo 4) was Marco Polo, an Italian

forum.konkur.in

www.konkur.in

68- 1) site 2) idea 3) gift 4) body

69- 1) by contrast 2) rather 3) besides 4) in fact

70- 1) took 2) made 3) sent 4) sang

The relationship between the science of physics and the practical things that come from <u>it</u> is an interesting subject. Sometimes the knowledge of the scientific basis for an invention comes after the invention has been made and <u>enhanced</u>. When James Watt built his steam engine in 1760, nothing was known about how heat was changed into mechanical energy. The great practical importance of Watt's engine, however, encouraged scientists to look into this matter, with the result that the new science of "thermodynamics" was formed.

71- James Watt's invention of the steam engine encouraged the scientists … .

1) to change the science of thermodynamics
2) to explore how heat was changed into energy
3) to build trains and airplanes
4) to improve the steam engine

72- According to the passage, the new science of thermodynamics … .

1) encouraged the scientists to invent the steam engine
2) encouraged the scientists to work hard
3) was formed after Watt's invention
4) was formed before 1760

73- James Watt's invention showed … .

1) everybody with a quick mind can build a steam engine
2) the practical issues of an invention aren't very important
3) there is a relation between sciences and practical things
4) heat can be turned into all kinds of energy

74- The word "enhance" in line 3 means … .

1) improve 2) change 3) refuse 4) fill

75- The underlined word "it" refers to … .

1) relationship 2) sciences 3) physics 4) thing

Miniature books are the tiny books measuring less than 7.5 cm in height and width. They are wonderful examples of late-19th century high tech. The particular technique used to make the text so small was a printing process developed by David Bryce in 1890. He used special sheets of paper that allowed for the books to be so thin despite having hundreds of pages. He produced about 40 titles over his lifetime. His company also published a tiny edition of the Holy Quran in Arabic, which was given to Muslim soldiers fighting for the British forces in the First World War.

The most successful miniature book was the Smallest English Dictionary in the World. This Dictionary was 27 mm by 19 mm and had 13,000 words over 384 pages. Besides the ordinary and newest words in the language, this dictionary included short explanations of a large number of scientific, philosophical, literary, and technical terms. Bryce's English Dictionary came in a tiny metal box. The box <u>protected</u> the book from damage. It also contained a strong lens on the front to help read the minute words. The dictionary could only be read by using this magnifying glass.

The British libraries hold only a few copies of this title in Rare Books. They were dedicated by the publisher to Mrs. Kendal in appreciation of kindly encouragement given to the production of tiny books. The metal box is the reason why these rare luxury items have remained in good condition these past 127 years.

76- The first sentence of the passage, "Miniature books are … and width." is a(n) … .

1) recommendation 2) definition 3) warning 4) application

77- Which of the following about Bryce CANNOT be concluded from the passage?

1) His English dictionary is an example of a truly small, but comprehensive bilingual dictionary.
2) His English dictionary is among rare books and significant collections held in Britain.
3) He was the most successful miniature book publisher in nineteenth century.
4) His miniature books included mostly religious texts and reference works.

78- Of the words used in the passage, which one can replace the word "minute" in paragraph 2?

1) natural 2) technical 3) installed 4) small

79- Why does the author mention Mrs. Kendal in the last paragraph?

1) To show how rare Bryce's miniature books were
2) To refer to other people who first designed tiny books
3) To provide the reason why tiny books remained in good condition
4) To introduce a person who provided inspiration for Bryce's publishing tiny books

forum.konkur.in

www.konkur.in

80- The underlined word "protected" is closest in meaning to … .

1) kept 2) taken 3) given 4) gotten

۸۱- اگر $f(x)$ تابع همانی و $g(x)=۴$ باشد، حاصل عبارت $\frac{g(-\sqrt{۲})+f(۴)}{۲g(۲)-۳f(-۱)}$ کدام است؟

۱) صفر ۲) $\frac{۸}{۱۱}$

۳) $\frac{۴-\sqrt{۲}}{۷}$ ۴) $\frac{۴-\sqrt{۲}}{۱۱}$

۸۲- اگر نقطهٔ $A(۲m+n,-m+۳n)$ روی نیمساز ناحیهٔ اول و سوم قرار داشته باشد و مختصات این نقطه در معادلهٔ خط $y=-۲x+۳$ نیز صدق کند، در این صورت مقدار n کدام است؟

۱) $-\frac{۲}{۷}$ ۲) $\frac{۲}{۷}$ ۳) $\frac{۳}{۷}$ ۴) $-\frac{۳}{۷}$

۸۳- اگر در تابع همانی $f(x)$ داشته باشیم $f(a)+f(b)=۰$ و $a-b=۴$ باشد، آنگاه حاصل $a\times b$ کدام است؟

۱) صفر ۲) ۲ ۳) ۴- ۴) ۴

۸۴- اگر رابطهٔ $f=\{(a^۲,a-b),(۳,-۵),(۲b,-۲b+۱)\}$ یک تابع ثابت باشد، در این صورت دامنهٔ تابع کدام است؟

۱) $\{۳,۴,۶\}$ ۲) $\{۲,۳,۶\}$ ۳) $\{۹,۳,۶\}$ ۴) $\{۳,۹\}$

۸۵- اگر ضابطهٔ $f(x)=(۲a+۱)x+a^۲$ مربوط به یک تابع ثابت باشد، در این صورت $f(-۱)+f(۱)$ کدام است؟

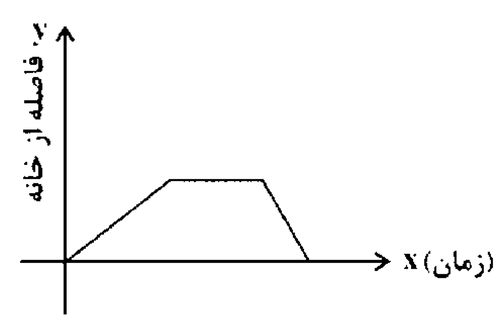
۱) ۱- ۲) $-\frac{۱}{۲}$ ۳) ۱ ۴) $\frac{۱}{۲}$

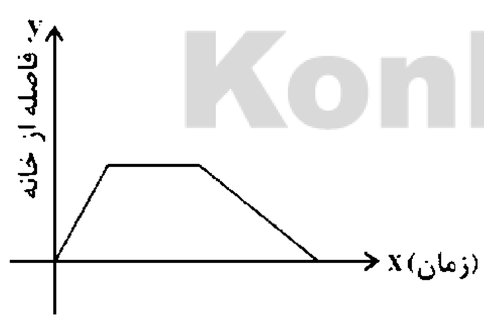
۸۶- در تابع با ضابطهٔ $f(x)=\begin{cases} x-\sqrt{x+۳} & , \quad x\geq ۱ \\ x^۲-۱ & , \quad x<۱ \end{cases}$ حاصل $f(-\sqrt{۲})+f(۶)$ کدام است؟

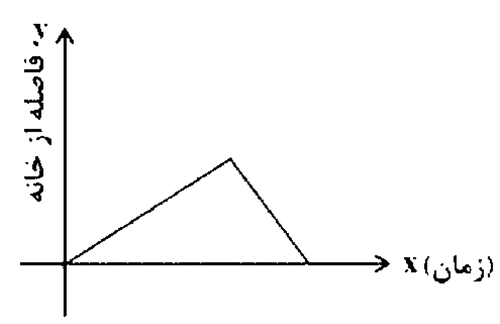
۱) $۱۰-\sqrt{۶}$ ۲) صفر ۳) ۲ ۴) ۴

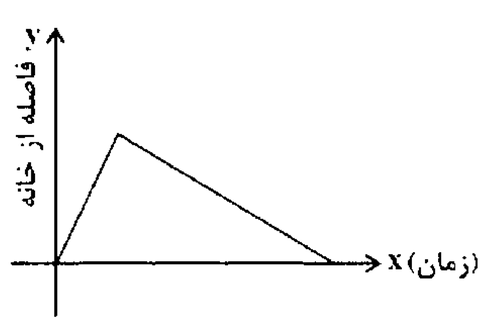
۸۷- کدام نمودار مربوط به داستان زیر است؟

محمدرضا برای دویدن روزانه‌اش از خانه خارج شد. هنگام دویدن با دوست خود برخورد کرد که باعث شد مدتی را بایستد، اما بعد از آن با سرعت بیشتری به سمت خانه حرکت کرد و به خانه رسید.

۱)


۲)


۳)


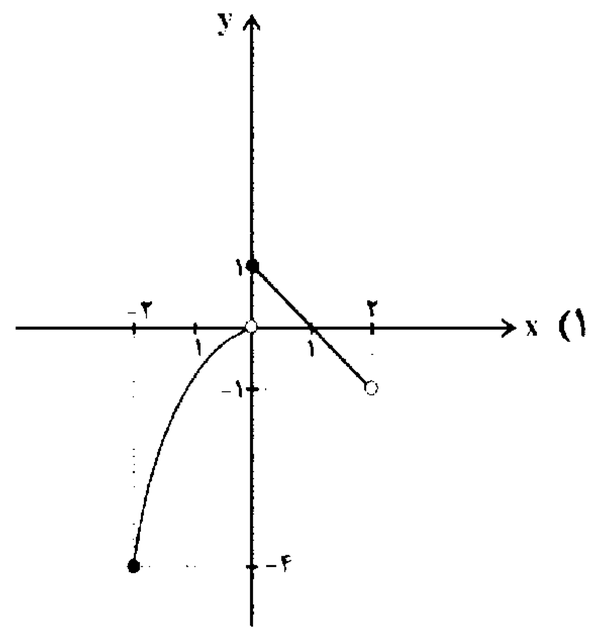
۴)


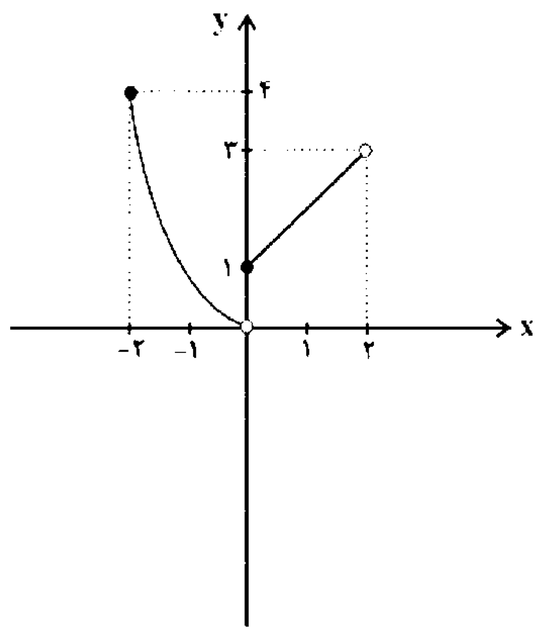
Konkur.in

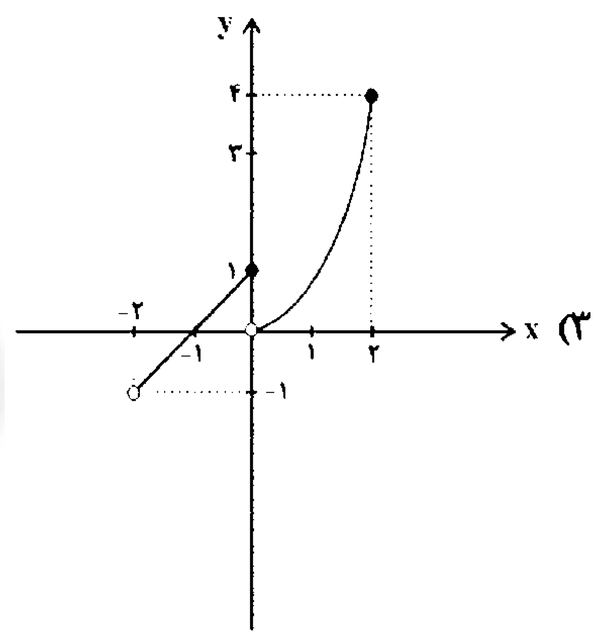
forum.konkur.in

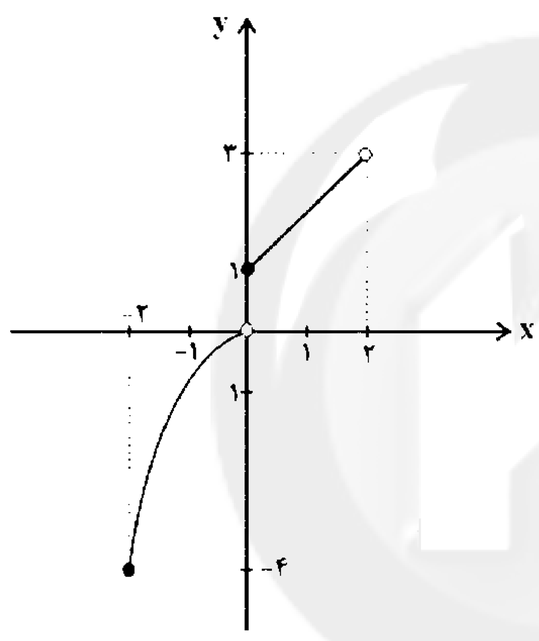
www.konkur.in

۸۸- کدام‌یک از نمودارهای زیر مربوط به تابع چند ضابطه‌ای $f(x)=\begin{cases} x^{۲} & , \quad -۲ \le x < ۰ \\ x+۱ & , \quad ۰ \le x < ۲ \end{cases}$ است؟

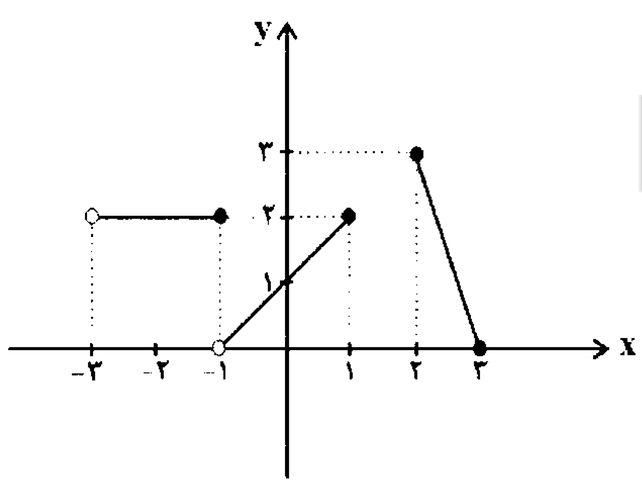
۱)


۲)


۳)


۴)


۸۹- اگر ضابطهٔ تابع نمودار زیر به صورت $f(x)=\begin{cases} ax+b & , \quad ۲ \le x \le ۳ \\ cx+d & , \quad -۱ < x \le ۱ \\ ex+f & , \quad -۳ < x \le -۱ \end{cases}$ باشد، آن‌گاه $a-b+c-d+e-f$ کدام است؟



۱) -۱۶

۲) -۱۴

۳) -۱۲

۴) -۱۰

Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

۹۰- جدول زیر مربوط به یک تابع همانی است، حاصل abc کدام است؟

f : x	۴	۱۰b − ۱	$\frac{c}{۵}$	۳۰
y	۳a − ۲	۱۹	a − b	۳۰

۱) صفر ۲) ۱ ۳) ۲ ۴) ۳

۹۱- اگر در تابع ثابت f به ازای هر عدد حقیقی داشته باشیم، $f(۴x+۵)=۴f(x)+۵$ در این صورت $f(۱)+f(-۱)$ کدام است؟

۱) $-\frac{۵}{۳}$ ۲) $-\frac{۱۰}{۳}$ ۳) صفر ۴) $\frac{۵}{۳}$

۹۲- چه تعداد از موارد زیر یک تابع ثابت را مشخص می‌کند؟

الف) هزینهٔ هر لیتر بنزین، در هر زمان از شبانه‌روز در یک پمپ بنزین ۱۰۰۰ تومان است.

ب) تندی دوران حرکت عقربهٔ ساعت‌شمار در هر زمان شبانه‌روز مقدار مشخصی است.

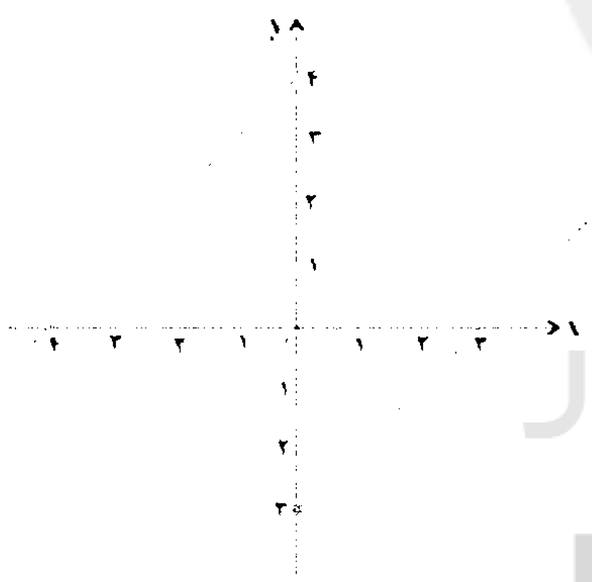
پ) مقدار سوختی که هر خودرو برحسب مسافت مصرف می‌کند.

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) صفر

۹۳- برد تابع با ضابطهٔ $y=\begin{cases} x+۱ , & x\geq ۰ \\ -x , & x<۰ \end{cases}$ کدام است؟

۱) $y\geq ۱$ ۲) $y\geq ۰$ ۳) $y>۰$ ۴) $y>۱$

۹۴- ضابطهٔ تابع شکل روبه‌رو کدام است؟



۱) $f(x)=\begin{cases} x+۳ , & x\geq ۰ \\ x-۴ , & x<۰ \end{cases}$

۲) $f(x)=\begin{cases} x+۳ , & x>۰ \\ x-۴ , & x\leq ۰ \end{cases}$

۳) $f(x)=\begin{cases} x-۳ , & x\geq ۰ \\ x+۴ , & x<۰ \end{cases}$

۴) $f(x)=\begin{cases} x-۳ , & x>۰ \\ x+۴ , & x\leq ۰ \end{cases}$

۹۵- اگر $f(x)=\begin{cases} a^۲+x , & x\geq ۱ \\ -۲ax , & x\leq ۱ \end{cases}$ معرف یک تابع باشد، حاصل $f(۲)+f(-۱)$ کدام است؟

۱) صفر ۲) ۱ ۳) ۲ ۴) ۳

۹۶- کدام گزینه در مورد تابع همانی صحیح نیست؟ ($f(x)$ تابع همانی است)

۱) نمودار تابع همانی نیمساز ناحیهٔ دوم و چهارم است.

۲) اگر دامنهٔ یک تابع همانی مجموعهٔ اعداد حقیقی به غیر از صفر باشد، در این صورت $\frac{f(x)}{f(-x)}=-۱$ است.

۳) در یک تابع همانی $f(ax)=af(x)$ است.

۴) در یک تابع همانی $f(x+y)=f(x)+f(y)$ است.

۹۷- اگر f یک تابع همانی و $f(۲k+۳)=k+۵$ باشد، عدد حقیقی k کدام است؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۵

سایت کنکور
Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

۹۸- تابع $f(x)=(a-۱)x^{۲}+(b-۲)x+c$ تابع همانی است. حاصل $a+b+c$ کدام است؟

۱) ۳ ۲) ۳- ۳) ۴- ۴) ۴

۹۹- تابع $f=\{(۲,a),(a+۱,b-۱),(c+۱,b+۳)\}$ یک تابع همانی است. حاصل $a+b+c$ کدام است؟

۱) ۱۲ ۲) ۱۰ ۳) ۸ ۴) ۱۳

۱۰۰-اگر f یک تابع ثابت با دامنهٔ دو عضوی باشد، مقدار $m+t$ کدام نمی‌تواند باشد؟

$$f=\left\{(-۱,n^{۲}-۴n),(۲m-۳,۵),(m+n,t)\right\}$$

۱) ۱۳ ۲) ۱- ۳) ۳ ۴) ۷

سایت کنکور
Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۰۱-هر سه مورد کدام گزینه دربارهٔ نثر سبک عراقی مصداق دارد؟

الف) سرعت رشد ورود لغات قبایل مختلف ترک و مغول در عصر تیمور کاهش یافت.

ب) نابودی کتابخانه‌ها یکی از علل انحطاط فکری این عصر بود.

ج) مدعیان عرفان به شرح اصطلاحات پیچیدهٔ عرفانی و ساده جلوه‌دادن مفاهیم آن پرداختند.

د) نثر فنی در قرن هشتم از میان رفت.

هـ) تاریخ‌نویسی از همان اوایل دورهٔ مغول، به دلیل علاقهٔ شدید مغولان به ثبت وقایع، شروع شد و در دورهٔ تیموری هم ادامه یافت.

۱) الف، ب، هـ ۲) ب، ج، د

۳) هـ ، د، ب ۴) ج، الف، د

۱۰۲-وزن چند واژه به‌ترتیب، برابر واژه‌های «بی‌وفایی» و «صاحبدلان» است؟

(بامدادان، دلگشاتر، گره‌گشایی، جلوه‌گری، غارتگری، صبحگاهان، نازنین‌ها، خوشه‌چینی، خونین‌کفن، نغمه‌سرا، انگشتری، جرعه‌نوشی، عاشقانه، کامکاران، دل‌خستگان)

۱) هفت، چهار ۲) شش، چهار ۳) هفت، پنج ۴) شش، پنج

۱۰۳-ابیات همهٔ گزینه‌ها به‌جز ... بیانگر ویژگی‌های فکری سبک خراسانی است.

۱) خرد رهنمای و خرد دلگشای / خرد دست گیرد به هر دو سرای

۲) سنگ سیه بودم از قیاس و خرد / کرد چنین دُرّ شاهوار مرا

۳) تو چیزی مدان کز خرد برتر است / خرد بر همه نیکویی‌ها سر است

۴) چراغ جمله عالم عقل و دین است / تو عاشق شو که به ز آن جمله این است

۱۰۴-در همهٔ گزینه‌ها به‌جز گزینهٔ ... آرایهٔ «مجاز» به کار رفته است.

۱) در دشت با سرابم، در بحر یار آبم / چون موج در عذابم، از خوش عنانی خویش

۲) از بصیرت نیست گوهر را بدل کردن به خاک / آبروی خویش می‌ریزی برای نان چرا؟

۳) ز فکر مرغ چمن نیست غنچه، فارغ‌بال / سری که بر سر زانوست، بی خیالی نیست

۴) خوردی دریغ من که اسیرم به دست چرخ / آری به دست دیو دریغ نگین خوری

۱۰۵-سبک کدام عبارت به سبک نثر عراقی نزدیک نیست؟

۱) هر رادی مردودی و هر داهی‌ای قرین داهیه‌ای و هر محدثی رهین حادثه‌ای.

۲) وفود درود آفرینش بر نور حدیقهٔ آفرینش و نور حدقهٔ اهل بینش خاتم انبیا باد.

۳) خلایق به تازگی به واسطهٔ آثار معدلتش چون طفلان و اشجار به خاصیت گریهٔ ابر بهاری خنده‌زنان شوند.

۴) یکی اندریافت چیزی که سازوار و اندرخور قوت اندریابنده بود.

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۰۶-وزن کدام یک از ابیات زیر با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

۱) مگر تقویم یزدانی که طالع‌ها در او باشد / مگر دریای غفرانی کز او شویند زلّت‌ها

۲) سخن پیدا بود سعدی که حدّش تا کجا باشد / زبان درکش که منظورت ندارد حدّ زیبایی

۳) بگوی این پیک مشتاقان بدان حضرت که مهجوری / سلامی گر نمی‌شاید جوابی هم نمی‌ارزد؟

۴) گر چه مه در عالم‌آرایی ز گیتی بر سر آمد / کی تواند شد مقابل با رخت از ناتمامی

۱۰۷-در هر دو بیت کدام گزینه مجاز به کمک رابطهٔ شباهت یافت نمی‌شود؟

الف) به نرگس گل و ارغوان را بشست / که بیمار بد نرگس و گل درست

ب) هـــر چند جهان چون او ندیده است / او کـاش جهـــان ندیده بـودی

پ) آن هندوی پر دل تو در چین / بس قلب دلاوران شکسته

ت) او چو مرغی خسته از پرواز / می‌نشیـند بر درخـــت خشک پنـدارم

۱) الف، پ ۲) الف، ت ۳) ب، ت ۴) ب، پ

۱۰۸-در ابیات کدام گزینه یک هجا از پایهٔ آوایی پایانی حذف شده است؟

الف) گر به رعنایی برون آیی، دریغا صبر و هوش / ور به شوخی در خرامی، وای عقل و دین من

ب) خرد با عشق می‌کوشد که وی را در کمند آرد / ولیکن بر نمی‌آید ضعیفی با توانایی

ج) نباید گر بسوزندت که فریاد از تو برخیزد / اگر خواهی که چون پروانه پیش نور بنشینی

د) دو عالم را به یکبار از دل تنگ / برون کردیم تا جای تو باشد

۱) ج، ب ۲) ج، الف ۳) ب، د ۴) الف، د

۱۰۹-هر دو مورد کدام گزینه دارای ویژگی‌های شعر سبک عراقی است؟

الف) ای گل تو دوش جام صبوحی کشیده‌ای / ما آن شقایقیم که با داغ زاده‌ایم

ب) قضا گـــر داد من نستـــاند از تو / ز سوز دل بســـوزانم قضا را

پ) بر پیلگوش قطرهٔ باران نگاه کن / باشد چو اشک عاشق گریان غمزده (پیلگوش: نام گلی است)

ت) گر تیغ بارد در کوی آن ماه / گردن نهادیم الحکم لله

۱) الف، ب ۲) الف، ت ۳) ب، پ ۴) ب، ت

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۱۰- کلمهٔ مشخص‌شده در کدام بیت در معنای مجازی به کار نرفته است؟

۱) خوشا فصل گل و عهد جوانی/ خصوص آغاز صبح زندگانی

۲) ای دل شباب رفت و نچیدی گلی ز عیش/ پیرانه‌سر مکن هنری ننگ و نام را

۳) پیش از این کاین سقف سبز و طاق مینا برکشند/ منظر چشم مرا ابروی جانان طاق بود

۴) ز چشمم لعل رمانی چو می‌خندند می‌بارند/ ز رویم راز پنهانی چو می‌بینند می‌خوانند

۱۱۱- در کدام بیت ویژگی‌های فکری سبک عراقی دیده نمی‌شود؟

۱) میر سرو است و بخارا بوستان / سرو سوی بوستان آید همی

۲) نور تویی سور تویی دولت منصور تویی / مرغ کُهِ طور تویی خسته به منقار مرا

۳) سینه خواهم شرحه شرحه از فراق / تا بگویم شرح درد اشتیاق

۴) ای شاهد قدسی که کشد بند نقابت / و ای مرغ بهشتی که دهد دانه و آبت

۱۱۲- کتاب کدام گزینه قدیمی‌ترین تاریخ نوشته‌شده دربارهٔ تیمور است؟

۱) انوار سهیلی ۲) تاریخ جهانگشا ۳) جامع‌التواریخ ۴) ظفرنامهٔ شامی

۱۱۳- خوشه‌های هجایی کلمات «مستکبران ـ مترقّی ـ مبتکران ـ آفرینش» به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

۱) **– – U –** ، **– U – –** ، **– U – U** ، **– U U –**

۲) **– – U** ، **U U – –** ، **– U U –** ، **– – U –**

۳) **– – U –** ، **U U – –** ، **– U – –** ، **U – – –**

۴) **U – – –** ، **U U – –** ، **– U U –** ، **U U – –**

۱۱۴- کلمهٔ مشخص‌شده در کدام گزینه در معنای مجازی به کار نرفته است؟

۱) در ازل پرتو حُسنت به تجلی دم زد / عشق پیدا شد و آتش به همه عالم زد

۲) از تو به که نالم که دگر داور نیست / وز دست تو هیچ دست بالاتر نیست

۳) زبان خامه ندارد سر بیان فراق / و گرنه شرح دهم با تو داستان فراق

۴) درخت اگر عَلَم پرنیان گشاد رواست / که خاک باز کشیده است مفرش دیبا

۱۱۵- کدام بیت آرایهٔ مجاز به کمک رابطهٔ شباهت دارد؟

۱) ننگرد دیگر به سرو اندر چمن / هر که دید آن سرو سیم‌اندام را

۲) من این دلق مرقع را بخواهم سوختن روزی / که پیر می‌فروشانش به جامی بر نمی‌گیرد

۳) شاها فلک از بزم تو در رقص و سماع است / دست طرب از دامن این زمزمه مگسل

۴) نماز شام غریبان چو گریه آغازم / به مویه‌های غریبانه قصه پردازم

۱۱۶- تعداد پایه‌های آوایی کدام مصراع با سایر مصراع‌ها متفاوت است؟

۱) غافلی کز من به رویت مانده باقی یک نگاه ۲) نظر آوردم و بردم که وجودی به تو ماند

۳) نمی‌دانم که بعد از این کسی یادم کند یا نه؟ ۴) گر نمکدان پر شکر خواهی مترس

۱۱۷- واژهٔ «جهان» در کدام گزینه معنای حقیقی دارد؟

۱) جهان متفّق بر الهیتش / فرو ماند، از کُنه (درون) ماهیتش

۲) جهانی نهاده به کاووس چشم / زبان پر ز دشنام و لب پر ز خشم

۳) جهان دل نهاده بدین داستان / همان بخردان نیز و هم راستان

۴) حکیم این جهان را چو دریا نهاد / برانگیخته موج از او تندباد

۱۱۸- واژهٔ مشخص شده در کدام بیت در معنای مجازی به‌کار نرفته است؟

۱) سعدی از سرزنش غیر نترسد هیهات / غرقه در نیل چه اندیشه کند باران را

۲) اگر رفت و آثار خیرش نماند / نشاید پس از مرگش الحمد خواند

۳) جرم گردون تیره و روشن در او آیات صبح / گویی اندر جان نادان خاطر داناستی

۴) صبحدم نالهٔ قمری شنو از طرف چمن / تا فراموش کنی فتنهٔ دور قمری

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۱۹- همهٔ ابیات به‌جز بیت گزینهٔ ... در وزن یک‌سان سروده شده‌اند.

۱) تو کجایی تا شوم من چاکرت / چارقت دوزم کنم شانه سرت

۲) تو دوری از برم دل در برم نیست / هوای دیگری اندر سرم نیست

۳) تو سروی بر نشاید چیدن از تو / تو ماهی مهر نتوان دیدن از تو

۴) تو نزدیک منی من دور از تو / تو با من هم‌نشین من از تو غافل

۱۲۰- کلمهٔ مشخص شده در کدام بیت معنای مجازی ندارد؟

۱) سواران لشکر برانگیختند / همه دشت پیشش درم ریختند

۲) دفتر فکرت بشوی گفتهٔ سعدی بگوی / دامن گوهر بیار بر سر مجلس ببار

۳) گر گدایی کنی از درگه او کن باری / که گدایان درش را سر سلطانی نیست

۴) قراری بسته‌ام با می‌فروشان / که روز غم به جز ساغر نگیرم

۱۲۱- به‌ترتیب رهبری هریک از قیام‌های مردم مدینه و توابین برعهده چه کسانی بود و قیام زیدبن علی در زمان خلافت چه کسی صورت گرفت و کدام حاکم عراق این قیام را سرکوب کرد و حکومت امویان در کدام شهر اندلس پایه‌ریزی شد؟

۱) عبدالله‌بن حنظله، سلیمان‌بن صرد خزاعی ـ هشام‌بن عبدالملک ـ یوسف‌بن عمر ـ قرطبه

۲) عبدالله بن زبیر، مختار ـ عبدالملک مروان ـ حجاج‌بن یوسف ـ غرناطه

۳) عبدالله بن زبیر، سلیمان‌بن صرد خزاعی ـ عبدالملک مروان ـ یوسف‌بن عمر ـ غرناطه

۴) عبدالله‌بن حنظله، مختار ـ هشام‌بن عبدالملک ـ حجاج‌بن یوسف ـ قرطبه

۱۲۲- هر یک از رویدادهای زیر، به‌ترتیب، مربوط به کدام دوره از حکومت اعراب بر ایران است؟

الف) برخی از سیاست‌مداران و دیوان سالاران ایرانی به مناصب مهم سیاسی و نظامی مانند فرماندهی سپاه گماشته شدند.

ب) در این زمان، ۵۰ هزار مرد جنگی عرب که به همراه اعضای خانوادهٔ خود، شمار آنان به چند صد هزار نفر می‌رسید، به داخل ایران کوچ کردند.

ج) اعراب مسلمان تا زمانی که نافرمانی صورت نمی‌گرفت، در ادارهٔ امور شهرها و روستاها دخالتی نمی‌کردند.

د) تداوم سلطهٔ اعراب بر ایران، زمینهٔ ناخشنودی و مخالفت ایرانیان را نسبت به این خلافت فراهم آورد.

۱) خلافت عباسی ـ خلافت اموی ـ عصر خلفای نخستین ـ خلافت عباسی

۲) خلافت عباسی ـ خلافت عباسی ـ خلافت اموی ـ عصر خلفای نخستین

۳) خلافت اموی ـ خلافت عباسی ـ خلافت عباسی ـ خلافت عباسی

۴) خلافت اموی ـ خلافت اموی ـ عصر خلفای نخستین ـ عصر خلفای نخستین

۱۲۳- کدام گزینه به‌ترتیب دربرگیرندهٔ موارد مشخص شده در عبارت زیر می‌باشد؟

«هنرمندان این دوره در برخی از هنرها، مانند شیشه‌گری، بلورسازی و سفالگری به نوآوری پرداختند. به پیشنهاد این فرمانده اسیر ایرانی دیوان جند (سپاه) در مدینه تشکیل شد. این فرد نقش تعیین‌کننده‌ای در تحولات خلافت در زمان مأمون داشت. در زمان منصور تمام سرزمین‌های اسلامی به‌استثنای این سرزمین تحت فرمان عباسیان درآمد.»

۱) عباسیان ـ هرمزان ـ فضل‌بن سهل ـ اندلس

۲) فاطمیان ـ هرمزان ـ حسن‌بن سهل ـ اندلس

۳) فاطمیان ـ یحیی برمکی ـ حسن‌بن سهل ـ بصره

۴) عباسیان ـ یحیی برمکی ـ فضل‌بن سهل ـ بصره

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۲۴- خاندان بنی‌امیه پس از کدام واقعه مسلمان شدند و امویان پس از شکست در کدام جنگ به معاویه در شام پیوستند و معاویه در زمان کدام خلیفه به حکومت شام منصوب شد و فرماندهی سپاه امام حسن (ع) را چه کسی برعهده داشت؟

۱) صلح حدیبیه ـ صفین ـ عثمان ـ مغیرة بن شعبه
۲) صلح حدیبیه ـ جمل ـ عثمان ـ قیس‌بن سعدبن عباده
۳) فتح مکه ـ صفین ـ عمرـ مغیرة بن شعبه
۴) فتح مکه ـ جمل ـ عمر ـ قیس‌بن سعدبن عباده

۱۲۵- به‌ترتیب پاسخ صحیح هریک از سؤالات زیر در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟

الف) کدام گزینه از جمله عواملی که منجر به تضعیف امپراتوری روم شرقی در شام شده بود، نمی‌باشد؟

ب) کدام گروه از افرادی که توسط خلیفهٔ اول به شدّت سرکوب شدند، نیستند؟

ج) کدام سرزمین‌ها در زمرهٔ سرزمین‌های فتح شده در دورهٔ خلافت سه خلیفه اول نیست؟

۱) الف) اختلافات مذهبی بین مردم و حکومتگران رومی ب) معترضان به خلافت ابوبکر ج) ایران
۲) الف) وضع ضعیف اقتصادی و معیشتی ب) یهودیان ج) هند
۳) الف) تفاوت‌های قومی میان مردم و حکومتگران رومی ب) پیامبران دروغین ج) شام
۴) الف) تفاوت‌های فرهنگی و زبانی میان مردم و حکومتگران رومی ب) مرتدّان ج) مصر

۱۲۶- کدام گزینه به‌ترتیب صحیح و غلط بودن عبارت‌های زیر را دربارهٔ فتوحات مسلمانان و گسترش اسلام بیان می‌کند؟

الف) در دوران عثمان نواحی تفلیس، دربند و اطراف رود نیل در افریقا توسط اعراب مسلمان فتح شد.

ب) سرزمین‌ها و آبادی‌های فتح شده توسط اعراب مسلمان، اغلب با پیمان صلح گشوده می‌شد و این فتح صلح‌آمیز در جریان محاصرهٔ شهر مسیحی‌نشین ایلیا نیز مشهود بود.

پ) سپاه ارسالی عمر به منطقهٔ شام که در اواخر عمر آن را تجهیز کرده بود، در چندین نبرد نیروهای متحد رومی را شکست داد.

ت) شامات به منطقهٔ وسیعی در شمال غرب آسیا گفته می‌شود که از شرق به آسیای صغیر و از غرب به دریای مدیترانه محدود می‌شود.

۱) غ ـ ص ـ ص ـ غ
۲) ص ـ ص ـ غ ـ غ
۳) ص ـ غ ـ غ ـ غ
۴) غ ـ غ ـ ص ـ ص

۱۲۷- پاسخ پرسش‌های زیر به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) کدام گزینه درباره اقدامات عثمان‌بن عفّان نادرست است؟

ب) نحوهٔ توزیع عطایا توسط خلیفهٔ دوم (عمربن خطاب) چگونه بود؟

ج) کدام‌یک از موارد زیر از جمله دلایل ناخشنودی مصریان از حاکمیت امپراتوری روم بر سرزمین مصر نمی‌باشد؟

۱) الف) بازگرداندن حکم‌بن ابی العاص از تبعید. فتوحات در سرزمین‌های مجاور شبه‌جزیره عربستان ب) نحوه توزیع عطایا اگر چه بر پایه مساوات اسلامی نبود، اما ساده‌زیستی و سخت‌گیری او نسبت به کارگزاران خلافت و بزرگان قریش، از ثروت‌اندوزی و تجمل‌گرایی آنان جلوگیری کرد. ج) عدم حمایت امپراتور روم از گروهایی از اعراب در برابر یهودیان
۲) الف) بازگرداندن حکم‌بن ابی العاص از تبعید، بذل و بخشش‌های فراوان از بیت‌المال به افراد مختلف به‌خصوص خاندان بنی‌امیه ب) نحوهٔ توزیع عطایا بر پایه مساوات اسلامی بود و ساده‌زیستی و سخت‌گیری او نسبت به کارگزاران خلافت و بزرگان قریش، از ثروت‌اندوزی و تجمل‌گرایی آنان جلوگیری کرد. ج) عدم دستیابی به مقام‌های عالی
۳) الف) تبعید کردن انتقادکنندگان به رفتار منصوبان خود، روی‌کار آوردن افراد خاندان اموی و بازگذاشتن دست آنان در ادارهٔ امور خلافت ب) نحوهٔ توزیع عطایا اگر چه بر پایه مساوات اسلامی نبود، اما ساده‌زیستی و سخت‌گیری او نسبت به کارگزاران خلافت و بزرگان قریش، از ثروت‌اندوزی و تجمل‌گرایی آنان جلوگیری کرد. ج) پرداخت مالیات‌های سنگین به رومیان
۴) الف) تبعید کردن انتقاد کنندگان به رفتار منصوبان خود، روی‌کار آوردن افراد خاندان اموی و بازگذاشتن دست آنان در اداره امور خلافت ب) نحوهٔ توزیع عطایا بر پایه مساوات اسلامی بود، و ساده‌زیستی و سخت‌گیری او نسبت به کارگزاران خلافت و بزرگان قریش از ثروت‌اندوزی و تجمل‌گرایی آنان جلوگیری کرد. ج) پرداخت مالیات‌های سنگین به رومیان

۱۲۸- کدام گزینه در ارتباط با جنگ قادسیه نادرست است؟

۱) اعراب مسلمان پس از مدتی از شکست ایرانیان در این جنگ، تیسفون، پایتخت ساسانیان را محاصره و تسخیر کردند.
۲) یکی از عوامل شکست قادسیه، همکاری برخی از دهقانان و قبیله‌های عرب ساکن سواد با مسلمانان می‌باشد.
۳) در این جنگ فرماندهٔ سپاه ساسانیان، از پیروزی بر اعراب ناامید بود.
۴) یکی از عوامل تقویت روحیهٔ جنگاوران عرب در این جنگ، خبر پیروزی اعراب مسلمان بر رومیان در ایران بود.

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۲۹-با توجه به عبارت‌های زیر، هر سه مورد کدام گزینه نادرست است؟

الف) حکومت فاطمیان از اوایل دوران مستنصر، دچار ضعف سیاسی و بحران اقتصادی شد.

ب) جریان وکالت در دوران غیبت نیز تا مدتی ادامه یافت و در پی آن مرجعیت شیعی شکل گرفت.

ج) فعالیت علمی و فکری مسلمانان در دوران خلفایی چون هارون و مأمون به اوج خود رسید.

د) مأمون پس از سه سال با تغییر شرایط سیاسی، تصمیم گرفت پایتخت خود را از بغداد به مرو منتقل کند.

هـ) هدف اساسی فاطمیان از ایجاد مراکز علمی و آموزشی بزرگ، ترجمهٔ آثار علمی از زبان پهلوی، سریانی و یونانی به عربی بود.

و) ایجاد تحول فکری و علمی در میان مسلمانان معلول تعالیم اسلام و مجموعه‌ای از امکانات و حمایت‌های مادی و معنوی در دورهٔ نخست خلافت عباسی بود.

۱) الف، ب، هـ ۲) الف، هـ ، و ۳) و، د، ج ۴) الف، د، هـ

۱۳۰-هر دو قسمت کدام گزینه دربارهٔ امویان نادرست است؟

۱) در زمان برخی از خلفای اموی برای جبران کمبود مالی، از نو مسلمانان در خراسان و مناطق دیگر جزیه گرفتند. ـ هشام‌بن عبدالملک خلیفه‌ای متفاوت بود و شیوه‌ای متفاوت در حکومت اتخاذ کرد که موجب تغییر مهم و تحولی پایدار در سیاست امویان شد.

۲) با قیام امام حسین (ع) مقبولیت سیاسی و قدرت دینی حکومت یزید سلب شد ـ عبدالرحمان بن معاویه پس از سقوط خلافت اموی، موفق شد تا حکومت اموی را در شرق آفریقا پایه‌ریزی کند.

۳) در زمان بنی‌امیه اندلس به دست سردارانی چون طارق بن زیاد و موسی بن نصیر فتح شد ـ امویان به ترویج تفکر جبرگرایی که بر اساس آن تمامی آن‌چه برای انسان‌ها و جوامع رخ می‌دهد خواست و تقدیر الهی است، پرداختند.

۴) حکومت بنی‌امیه همواره در برابر معترضان و مخالفان خود سیاست سرکوب را دنبال می‌کرد ـ معاویه با تعیین ولیعهد خود، نخستین گام را در جهت موروثی کردن خلافت برداشت.

۱۳۱-در کدام گزینه، راهکارهای صحیح حفاظت از نواحی ساحلی ذکر شده است؟

الف) حفاظت از سواحل در مقابل بالا آمدن آب

ب) احداث موج‌شکن

ج) ذخیرهٔ انرژی امواج با نصب حفاظ‌های عمودی

د) تخریب تپه‌های ماسه‌ای مصنوعی

هـ) خارج کردن آب از اراضی سواحل

۱) الف، هـ ، ب ۲) الف، د، ج ۳) ب، ج، الف ۴) ب، د، هـ

۱۳۲-کدام گزینه با توجه به تقسیم‌بندی زیست‌بوم‌ها در طبقه‌بندی گودی به‌ترتیب به سؤالات زیر پاسخ می‌دهد؟

الف) کدام زیست‌بوم‌ها به‌ترتیب، قارهٔ آفریقا و آمریکای شمالی را بیشتر دربرگرفته است؟

ب) در استرالیا، کدام نوع از زیست بوم‌ها، وجود ندارد؟

۱) جنگل‌های بارانی استوایی، توندرا ـ بیابان ۲) تایگا، ساوان ـ بیشه زارها و مراتع مدیترانه‌ای

۳) ساوان، تایگا ـ تایگا ۴) جنگل‌های بارانی استوایی، تایگا ـ بیشه‌زارها و مراتع مدیترانه‌ای

۱۳۳-در رابطه با سؤالات زیر کدام گزینه به‌ترتیب درست است؟

ـ به مجموعه‌ای از موجودات زنده که با یکدیگر و با محیطی که در آن زندگی می‌کنند در ارتباط و تعامل‌اند، چه می‌گویند؟

ـ مطالعهٔ زیست‌بوم‌ها، جزء کدام‌یک از موضوعات رشتهٔ جغرافیا می‌باشد؟

ـ مصرف‌کنندگان ردهٔ دوم کدام‌اند؟

ـ هر بوم سازگان از چه بخش‌هایی تشکیل شده است؟

۱) اکوسیستم ـ جغرافیای طبیعی ـ گوشت‌خواران ـ گیاهان و جانوران ۲) زیست بوم ـ جغرافیای طبیعی ـ گیاه‌خواران ـ زنده و غیر زنده

۳) اکوسیستم ـ جغرافیای زیستی ـ گوشت‌خواران ـ زنده و غیر زنده ۴) زیست بوم ـ جغرافیای زیستی ـ گیاه‌خواران ـ گیاهان و جانوران

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۳۴- صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارت‌های زیر به‌ترتیب در کدام گزینه به‌درستی مشخص شده است؟

الف) زبان قوم سامی، زبان مردم عرب و یهود و زبان قوم حامی، زبان همه مردم شمال آفریقاست.

ب) خانوادهٔ زبانی هند و اروپایی در چندین قاره گسترده شده است.

ج) سه زبان چینی، انگلیسی و عربی از پرمتکلم‌ترین زبان‌های جهان محسوب می‌شوند.

د) یکی از مهم‌ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی جهان در قرن ۱۵ و ۱۶ میلادی معروف به «عصر اکتشافات جغرافیایی» آغاز شد.

۱) ص ـ غ ـ ص ـ غ ۲) غ ـ ص ـ غ ـ ص ۳) ص ـ ص ـ ص ـ ص ۴) غ ـ ص ـ غ ـ غ

۱۳۵- کدام گزینه به‌ترتیب پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

الف) در دنیای امروز چه عواملی نقش مهمی در پخش فرهنگی دارند؟

ب) رواج یافتن «هاکی» علاوه بر کانادا در بین مردم ایالات متحدهٔ امریکا، به کدام شیوهٔ انتقال فرهنگ در ناحیهٔ فرهنگی اشاره می‌کند؟

پ) چه خطری امروزه فرهنگ و هویت ملی و بومی نواحی جهان را تهدید می‌کند؟

ت) مهاجرت آفریقایی‌ها به‌عنوان برده به قارهٔ آمریکا و گسترش فناوری اطلاعات و ارتباطات، ابتدا در شهرهای بزرگ و سپس در شهرهای کوچک و روستاها به‌ترتیب به کدام نوع پخش، از نظر فضایی اشاره دارد؟

۱) مهاجرت و داد وستد و استفاده از رسانه‌ها ـ انتقال پدیدهٔ فرهنگی بدون تماس مستقیم با یکدیگر ـ رسانه‌ها و تغییر علائق و سبک‌های زندگی ـ مجدد، مجاورتی

۲) جهان‌گردی و انقلاب در فناوری ارتباطات ـ نزدیکی دو ناحیهٔ فرهنگی به هم و انتقال پدیدهٔ فرهنگی از راه تماس مستقیم با یکدیگر ـ ابداعات بشر و جنگ‌ها ـ سلسله مراتبی، مکان‌یابی مجدد

۳) گردشگری و استفاده از انواع رسانه ـ نزدیکی دو ناحیهٔ فرهنگی به هم و انتقال پدیدهٔ فرهنگی از راه تماس مستقیم با یکدیگر ـ فرایند یکسان‌سازی فرهنگ‌ها و توسعهٔ فرهنگ کشورهای سلطه‌گر ـ مکان‌یابی دوباره، سلسله مراتبی

۴) تضادهای فرهنگی و رشد ارتباطات و فناوری اطلاعات ـ انتقال پدیدهٔ فرهنگی بدون تماس مستقیم با یکدیگر ـ مهاجرت و داد و ستد ـ مجاورتی، سلسله مراتبی

۱۳۶- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

الف) بیشتر جمعیت مردم ایالت کبک کانادا به چه زبانی تکلم می‌کنند؟

ب) کدام شاخص فرهنگی بر قوانین اجتماعی و آیین‌ها و مراسم تأثیر زیادی دارد؟

پ) کدام مورد بیانگر مذاهب قبیله‌ای است؟

ت) کدام قسمت قارهٔ آفریقا پیرو مذاهب قبیله‌ای هستند؟

۱) انگلیسی ـ زبان ـ بودائیسم ـ شمال آفریقا ۲) فرانسوی ـ دین ـ آنیمیسم ـ مرکز آفریقا

۳) انگلیسی ـ دین ـ بودائیسم ـ مرکز و جنوب آفریقا ۴) فرانسوی ـ زبان ـ آنیمیسم ـ شمال آفریقا

۱۳۷- هر یک از موارد زیر به‌ترتیب مرتبط با کدام گزینه می‌باشد؟

الف) بیشترین میزان تولید خالص اولیه، مربوط به این نوع از زیست‌بوم می‌باشد.

ب) این نوع پوشش گیاهی در ارتفاع بالای ۷۰۰ متر کوه گات‌فل قادر به زیستن هستند.

پ) در روش‌های جدید، یکی از معیارهای مورد استفاده برای تمایز زیست‌بوم‌ها از یکدیگر می‌باشد.

۱) الف) جنگل‌های بارانی استوایی، ب) علف‌خیزاب و جگن، پ) سرعت رشد گیاهان هر زیست‌بوم

۲) الف) بیشه‌زارها و مراتع مدیترانه، ب) سیاه گیله و تودهٔ خزه، پ) میزان تولید خالص اولیه

۳) الف) جنگل‌های بارانی استوایی، ب) خزه و گلسنگ، پ) سرعت رشد گیاهان هر زیست‌بوم

۴) الف) بیشه‌زارها و مراتع مدیترانه‌ای، ب) جنگل‌های سه‌لایه، پ) میزان تولید مادهٔ آلی

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۳۸- کدام گزینه دربارهٔ بیابان، محدودیت‌ها و حفاظت از نواحی بیابانی درست است؟

الف) بیابان‌زدایی، یعنی تبدیل مناطق بیشتری به بیابان و گسترش آن.

ب) بیابان‌ها حدود ۹ درصد سطح زمین را پوشانده‌اند و افزایش دمای هوا و کاهش بارندگی، از جمله محدودیت‌های نواحی بیابانی هستند.

پ) مالچ‌پاشی روی ماسه‌ها و کاشت گیاهان سازگار و مقاوم با نواحی خشک از جمله روش‌ها و راهکارهای بیابان‌زدایی است.

ت) از جمله قابلیت‌های نواحی بیابانی وجود معادن مس در بیابان آتاکاما و بوکسیت در بیابان استرالیا است.

ث) صحرای بزرگ افریقا و بیابان آتاکاما در شیلی به‌دلیل ساعت‌های آفتابی زیاد، مناسب برای تحقیقات نجومی و صنایع هوافضا است.

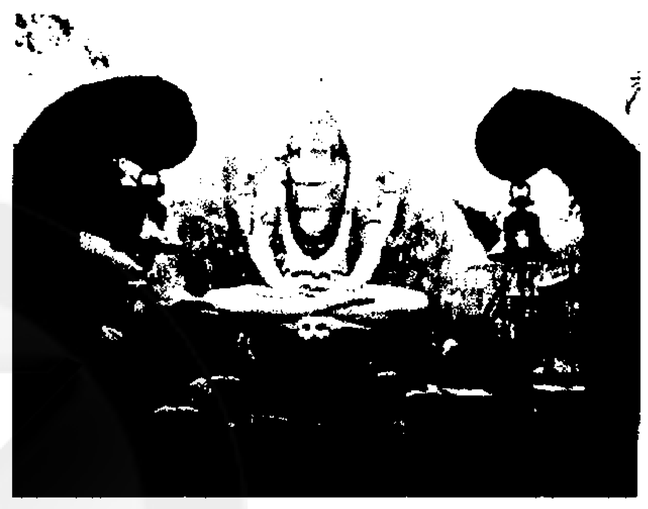
۱) الف و ب ۲) ب و ث ۳) پ و ت ۴) الف و ث

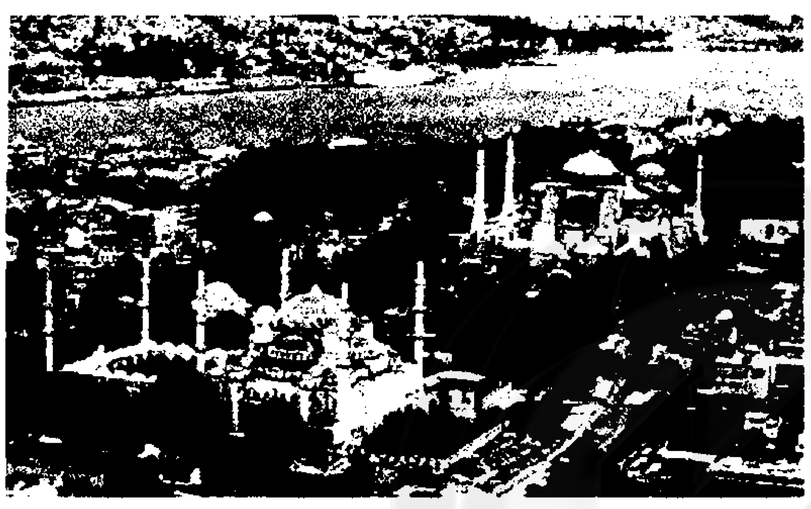
۱۳۹- به‌ترتیب پاسخ صحیح هر یک از سؤالات زیر در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟

الف) انسان‌ها، چشم اندازهای فرهنگی را چگونه ایجاد می‌کنند؟

ب) کدام مورد جزء شش ناحیهٔ فرهنگی عمدهٔ جهان نیست؟

ج) تصاویر زیر، مؤکد تأثیر کدام عامل در ایجاد چشم‌اندازهای فرهنگی هستند؟





۱) الف) با عدم دخالت در محیط طبیعی ب) فرهنگ جنوب و غرب آسیا، ج) زبان

۲) الف) با تغییراتی که در محیط طبیعی به‌وجود می‌آورند. ب) فرهنگ جنوب و غرب آسیا، ج) دین

۳) الف) با عدم دخالت در محیط طبیعی ب) فرهنگ آمریکای لاتین، ج) دین

۴) الف) با تغییراتی که در محیط طبیعی به‌وجود می‌آورند. ب) فرهنگ آمریکای لاتین، ج) زبان

۱۴۰- به‌ترتیب کدام گزینه جاهای خالی زیر را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

«به گسترش یک فکر از یک مکان به سایر مکان‌ها ... می‌گویند. در گذشته ... و ... میان نواحی نقش مهمی در پدیدهٔ پخش فرهنگی داشته است. وجود قصرالحمرا در اسپانیا نشانگر آن است که پدیدهٔ ... دربارهٔ دین اسلام نیز صادق بوده است.»

۱) مهاجرت ـ جنگ‌ها ـ دادوستد ـ مهاجرت ۲) پخش ـ سفر ـ تألیف کتاب‌ها ـ مهاجرت

۳) مهاجرت ـ سفر ـ تألیف کتاب‌ها ـ پخش فرهنگی ۴) انتشار ـ جنگ‌ها ـ دادوستد ـ پخش فرهنگی

۱۴۱- به‌ترتیب پاسخ صحیح هر یک از سؤالات زیر در رابطه با شکل‌گیری نظام نوین جهانی در کدام گزینه به درستی آمده است؟

الف) دولت‌ها برای ایجاد سیاست سکولار و حذف قدرت کلیسا از چه ابزاری بهره می‌گرفتند؟

ب) راهیابی اندیشه‌های غربی از طریق نظام آموزشی به ذهن و اندیشهٔ جوامع مسبّب کدام مورد شده است؟

ج) دولت‌هایی که به‌طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند، با کدام مورد شکل گرفتند؟

۱) الف) تبلیغ مسیحیت ب) از دست رفتن قدرت سیاسی سازمان‌های فراماسونری ج) انقلاب فرانسه

۲) الف) حرکت‌های پروتستانی ب) از دست رفتن جاذبهٔ فرهنگی سازمان‌های فراماسونری ج) انقلاب فرانسه

۳) الف) حرکت‌های پروتستانی ب) از دست رفتن قدرت سیاسی سازمان‌های فراماسونری ج) انباشت ثروت سرمایه‌داران

۴) الف) تبلیغ مسیحیت ب) از دست رفتن جاذبهٔ فرهنگی سازمان‌های فراماسونری ج) انباشت ثروت سرمایه‌داران

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۴۲- کدام گزینه در ارتباط با جامعهٔ جهانی در گذشته و حال نادرست است؟

۱) در گذشته اگر برخی کشورها مورد هجوم نظامی قرار می‌گرفتند، اگر از ظرفیت فرهنگی برتری برخوردار بودند، گروه مهاجم را درون خود جذب و هضم می‌کردند.

۲) در گذشته روابط اقتصادی، سیاسی، نظامی و فرهنگی بین کشورهای مختلف با حاکمیت‌های متفاوت برقرار بود.

۳) در گذشته سرنوشت تعاملات جامعهٔ جهانی، تابع روابط سیاسی، نظامی، اقتصادی میان حاکمیت‌های مختلف بود.

۴) در گذشته تمدن‌های مختلف هر یک در بخشی از جهان حاکمیت سیاسی مربوط به خود را به وجود آورده بودند.

۱۴۳- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به‌ترتیب آمده است؟

الف) با شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای، سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص محدود نمی‌شود.

ب) در نظام نوین جهانی برخورد استعماری غرب، جوامع غیرغربی را از نظر اقتصادی و سیاسی در موضع قدرت قرار داد.

پ) به سبب موقعیت برتر کشورهای غربی و در رأس آن‌ها انگلیس در عرصهٔ رسانه، بسیاری از ناظران از امپراتوری رسانه‌ای سخن می‌گویند.

ت) علوم انسانی غربی که بر بنیان‌های هستی‌شناختی، انسان‌شناختی و معرفت‌شناختی غرب بعد از رنسانس شکل گرفته‌اند، زندگی آدمی را با توجه به ابعاد معنوی آن، به‌گونه‌ای سکولار تعریف می‌کنند.

۱) ص ـ غ ـ غ ـ ص ۲) غ ـ غ ـ ص ـ غ ۳) ص ـ غ ـ غ ـ غ ۴) غ ـ ص ـ ص ـ غ

۱۴۴- به‌ترتیب کدام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«دولت ـ ملت‌ها، حاکمیت‌های سیاسی ـ اقتصادی جدیدی بودند که نخستین بار در ... با ... پدید آمدند. آن‌ها برخلاف حاکمیت‌های پیشین، ... و هویت آن‌ها اغلب ... بود.»

۱) اروپای شرقی ـ شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی ـ سکولار نبودند ـ سکولار و دنیوی

۲) اروپای شرقی ـ افول قدرت کلیسا ـ خود را با هویت معنوی و دینی می‌شناختند ـ ناسیونالیستی و دنیوی

۳) اروپای غربی ـ شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی ـ کاملاً سکولار بودند ـ سکولار و قومی

۴) اروپای غربی ـ افول قدرت کلیسا ـ خود را با هویت معنوی و دینی نمی‌شناختند ـ ناسیونالیستی و قومی

۱۴۵- عبارت کدام گزینه به‌ترتیب پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

الف) علل فرو ریختن اقتدار کلیسا در دوران رنسانس چه بود؟

ب) دلیل نامگذاری دورهٔ رنسانس چه بود؟

ج) کدام مورد پس از فرو ریختن اقتدار کلیسا ظهور پیدا کرد؟

۱) الف) رشد تجارت، کشف آمریکا و بالا گرفتن تب طلا، ب) در این دوره خداوندگاران متکثر پرستیده می‌شدند. ج) پادشاهانی که حرکت دنیوی را آغاز کرده و به دنبال توجیه رفتارهای سکولار و دنیوی خود با دین بودند.

۲) الف) جنگ‌های صلیبی، مواجههٔ اروپاییان با مسلمانان و در نهایت فتح قسطنطنیه ب) غرب به فرهنگ یونان و روم بازگشت. ج) پادشاهان و قدرت‌های محلی به جای انتقاد به عملکرد آباء کلیسا به تدریج دخالت دین در امور دنیوی را انکار کردند.

۳) الف) جنگ‌های صلیبی، مواجههٔ اروپاییان با مسلمانان و در نهایت فتح قسطنطنیه ب) در این دوره خداوندگاران متکثر پرستیده می‌شدند. ج) پادشاهانی که حرکت دنیوی را آغاز کرده و به دنبال توجیه رفتارهای سکولار و دنیوی خود با دین بودند.

۴) الف) رشد تجارت، کشف آمریکا و بالا گرفتن تب طلا، ب) غرب به فرهنگ یونان و روم بازگشت. ج) پادشاهان و قدرت‌های محلی به جای انتقاد به عملکرد آباء کلیسا به تدریج دخالت دین را در امور دنیوی انکار کردند.

۱۴۶- کدام یک از عبارات زیر در رابطه با حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی (پروتستانتیسم) صحیح نمی‌باشد؟

۱) برخی از جریانات پروتستانتیسم فقط با قدرت پاپ مخالفت داشتند و با جریان دنیاگرا تقابلی نداشتند.

۲) بخشی از حرکت‌های پروتستانتیسم رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار گرفتند.

۳) جنبش‌های پروتستانتیسم با مخالفت قدرت‌های محلی نتوانستند اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند.

۴) حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی (پروتستانتیسم) در جهت اصلاح دینی پدید آمدند.

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۴۷- به‌ترتیب پاسخ هر یک از سؤال‌های زیر در کدام گزینه به درستی اشاره شده است؟

الف) مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ معاصر غرب چیست؟

ب) کدام باور در فرهنگ غرب را می‌توان به دو دستهٔ «آشکار» و «پنهان» تقسیم کرد؟

ج) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با چه عنوانی یاد می‌شود؟

د) هنر قرون وسطی بر کدام بُعد از وجود انسان تأکید داشت؟

۱) الف) سکولاریسم، ب) پروتستانتیسم، ج) اومانیسم، د) بعد جسمانی

۲) الف) اومانیسم، ب) سکولاریسم، ج) پروتستانتیسم، د) بعد معنوی

۳) الف) اومانیسم، ب) پروتستانتیسم، ج) سکولاریسم، د) بعد معنوی

۴) الف) سکولاریسم، ب) اومانیسم ، ج) پروتستانتیسم، د) بعد جسمانی

۱۴۸- همهٔ گزینه‌های زیر در ارتباط با باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب نادرست هستند؛ به‌جز گزینهٔ ...

۱) سکولاریسم، پاسخ فرهنگ معاصر غرب به پرسش‌های معرفت‌شناسانهٔ بشر است.

۲) در تشبیه فرهنگ به انسان، ارزش‌ها و هنجارها همانند روح انسان هستند.

۳) عقاید و ارزش‌های بنیادین هر فرهنگ، عمیق‌ترین لایه‌های آن فرهنگ را تشکیل می‌دهند.

۴) باورها و هنجارهای مختلف غربی ریشه در هنجارها و نمادهای بنیادین این فرهنگ دارند.

۱۴۹- نظام فئودالیسم نوعی برده‌داری بود؛ زیرا کشاورزان، ...

۱) از حداقل امکانات برخوردار بودند و فقط با فروش زمین می‌توانستند آزاد شوند.

۲) وابسته به زمین‌های اربابان خود بودند و فقط با فروش زمین می‌توانستند آزاد شوند.

۳) از حداقل امکانات برخوردار بودند و امکان جابه‌جایی را جز در شرایط خاص نداشتند.

۴) وابسته به زمین‌های اربابان خود بودند و امکان جابه‌جایی نداشتند.

۱۵۰- کدام گزینه در ارتباط با نظام سیاسی کاملاً سکولار درست است؟

۱) به دنبال حاکمیت ارزش‌های الهی نبود ولی عملکرد یا خطاهای دنیوی خود را توجیه دینی می‌کرد.

۲) نه می‌توانست به دنبال حاکمیت ارزش‌های الهی باشد و نه می‌خواست عملکرد یا خطاهای دنیوی خود را توجیه دینی نماید.

۳) به دنبال حاکمیت ارزش‌های الهی بود ولی عملکرد یا خطاهای دنیوی خود را توجیه دینی نمی‌کرد.

۴) به دنبال حاکمیت ارزش‌های الهی بود و عملکرد یا خطاهای دنیوی خود را توجیه دینی می‌کرد.

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۵۱- صحیح یا غلط بودن هر یک عبارت‌های زیر به‌ترتیب در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

الف) فیلسوف واقعی، کشف فضیلت را بر هر چیزی ترجیح می‌دهد و زندگی را بـر پایـه‌هـای آن استوار می‌کند.

ب) در واقع یکی از فواید آموختن فلسفه این است که بدون آموختن آن، فرد هرگز نمی‌تواند به فهم فلسفی عقاید خود بپردازد.

ج) زندگی و نحوهٔ تصمیم‌گیری ما وابسته به باورهایی است که دربارهٔ جهان، انسان، مرگ و نظایر آن داریم.

د) زندگی برتر، زندگی‌ای است که بر پایهٔ یک باور درست و صحیح و مطابق واقعیت بنا شده باشد.

۱) ص ـ ص ـ غ ـ ص ۲) غ ـ ص ـ ص ـ غ ۳) غ ـ غ ـ ص ـ ص ۴) ص ـ غ ـ غ ـ ص

۱۵۲- کدام عبارت، در توصیف یک فیلسوف واقعی نادرست است؟

۱) باورهای منظم و پیوسته دارد و می‌تواند برای آن‌ها استدلال ارائه کند.

۲) دربارهٔ مسائل بنیادین، به نحو جدّی فکر می‌کند و با روش درست پاسخ می‌دهد.

۳) به استدلال‌ها توجه می‌کند و آنچه را درست می‌پندارد، می‌پذیرد.

۴) هیچ سخنی را بدون دلیل نمی‌پذیرد و عقیده‌اش را براساس تعصّب، بنا نمی‌کند.

۱۵۳- اولین گام در کشف حقیقت چیست؟

۱) بازبینی عقاید و عادات اطرافیان، با نگاه نقادانه ۲) پاره کردن زنجیر عادات نابخردانه و پیش‌داوری‌ها

۳) تواضع در برابر حقیقت و سخن حق ۴) اندیشیدن با پشتوانهٔ خرد و فهم عقلانی

۱۵۴- به‌ترتیب نشانهٔ فیلسوف ... است که برخاسته از ... می‌باشد.

۱) احساس حیرت ـ عظمت سؤال ۲) احساس حیرت ـ عقل و خرد

۳) ترک عادت ـ عظمت سؤال ۴) ترک عادت ـ عقل و خرد

۱۵۵- کدام گزینه با توجه به تمثیل غار صحیح است؟

۱) اگر فرد زندانی، ناگهانی به سوی مدخل غار برود، می‌تواند عین اشیایی را که فقط سایه‌های آنها را می‌دید، ببیند.

۲) آن‌چه که فرد زندانی، در غار می‌بیند اشیای واقعی هستند.

۳) اگر فرد زندانی به تدریج وارد نور، شود به دردی طاقت‌فرسا دچار خواهد شد.

۴) در این تمثیل، خورشید تا اندازه‌ای عامل هر چیز و عامل شناخت اشیاست.

۱۵۶- به نظر سقراط، چرا گریز از بدی دشوار است؟ زیرا:

۱) مرگ، تندتر از بدی می‌دود. ۲) از رفتن به راه درست نباید هراسی به دل راه داد.

۳) بدی، تندتر از مرگ می‌دود. ۴) مرگ، انتقال به جهانی دیگر است.

۱۵۷- از دیدگاه سقراط، پیام سروش معبد دلفی از این‌که نام سقراط را به عنوان مثال مطرح کرده، چه بوده است؟

۱) به انسان‌ها بنمایاند که تا چه پایه نادان هستند.

۲) بگوید دانای حقیقی کسی جز خدا نیست.

۳) کسی که نادانی دیگران را آشکار می‌کند، داناتر از همه است.

۴) داناترین آدمیان، کسی است که چون سقراط بداند که هیچ نمی‌داند.

۱۵۸- کدام گزینه از افتراهایی که به سقراط نسبت داده می‌شد، نیست؟

۱) رفتاری خلاف دین آتنیان دارد. ۲) حق جلوه دادن باطل و آموزش آن به دیگران.

۳) در پی دست‌یابی به اسرار آسمان و زمین است. ۴) باطل جلوه دادن حق و آموختن آن فقط به جوانان.

۱۵۹- کدام گزینه، در مورد سوفسطاییان نادرست است؟

۱) آنان معتقد بودند جهان را نمی‌توان شناخت.

۲) می‌پنداشتند علم و دانش، ساخته و پرداختهٔ ذهن ماست و با واقعیت، تطابق ندارد.

۳) در جامعهٔ آتن، تفکرات آنان تأثیری بر زندگی مردم نداشت.

۴) آن‌ها با کمک انواع مغالطه‌ها و جدل و فن سخنوری به نشر اندیشهٔ خود می‌پرداختند.

۱۶۰- کدام یک از گزینه‌های زیر، نمودار یک حیرت فلسفی نیست؟

۱) راز مرگ در چیست؟ ۲) پایان دنیا چه می‌شود؟

۳) او همیشه راست می‌گفت، نمی‌توانم دروغ‌گویی‌اش را باور کنم. ۴) از کجا آمده‌ام، آمدنم بهر چه بود؟

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۶۱- کدام گزینه به‌ترتیب، پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

الف) هدف از داشتن حافظهٔ قوی چیست؟

ب) تکلیف اساسی بعد از حافظه به چه چیز مربوط می‌شود؟

ج) نقش حافظه چیست؟

د) کدام مورد یکی از مهم‌ترین اجزای تفکر است؟

۱) الف) پرورش تفکر ب) فراهم‌سازی داده‌های خام برای تفکر ج) شکل‌دهی به تفکر د) مهارت رمزگردانی معنادار

۲) الف) شکل‌دهی به تفکر ب) پرورش تفکر ج) فراهم‌سازی داده‌های خام برای تفکر د) مهارت حل مسئله

۳) الف) شکل‌دهی به تفکر ب) فراهم‌سازی داده‌های خام برای تفکر ج) پرورش تفکر د) مهارت رمزگردانی معنادار

۴) الف) پرورش تفکر ب) شکل‌دهی به تفکر ج) فراهم‌سازی داده‌های خام برای تفکر د) مهارت حل مسئله

۱۶۲- با توجه به موقعیت‌های ردیابی علامت در کارکردهای توجه، به‌ترتیب کدام موقعیت با «هشدار کاذب» همراه است و «ردیابی نشدن علامت حاضر» چه پیامدی دارد؟

۱) ردیابی علامت غایب ـ ردّ درست

۲) ردیابی علامت غایب ـ از دست دادن محرک هدف

۳) ردیابی نشدن علامت غایب ـ ردّ درست

۴) ردیابی نشدن علامت غایب ـ از دست دادن محرک هدف

۱۶۳- به‌ترتیب کدام مورد از عوامل ایجاد تمرکز و کدام یک از عوامل مانع تمرکز است؟

۱) یکنواختی و ثبات نسبی ـ درگیری و انگیختگی ذهنی

۲) آشنایی نسبی با محرک ـ یکنواختی و ثبات نسبی

۳) تغییرات درونی محرک ـ آشنایی نسبی با محرک

۴) درگیری و انگیختگی ذهنی ـ تغییرات درونی محرک

۱۶۴- به‌ترتیب هر یک از مثال‌های زیر اشاره به کدام یک از پیامدهای تغییرات شناختی در نوجوانان دارد و با توجه به توصیه‌های مربوط به این پیامدها، درست یا نادرست بودن عمل والدین هر کدام از این نوجوانان در کدام گزینه مشخص می‌شود؟

الف) رضا نسبت به نظرات فرزندان خاله‌اش در مورد او به شدت حساس است و واکنش زیادی نشان می‌دهد. پدر و مادر رضا در تمامی شرایط، حساس بودن او را به وی متذکر می‌شوند و از او عیب‌جویی می‌کنند.

ب) مرضیه در انجام هر یک از کارهای روزانهٔ خود دچار تردید می‌شود، و حتی در حل مسائل ساده‌ای نظیر جابه‌جایی با اتوبوس یا تاکسی دچار تردید است. مادر او سعی می‌کند روش‌های صحیح و کارآمد تصمیم‌گیری را به او یاد دهد و در مصادیق ورود نکند.

ج) زهرا گمان می‌کند که استعداد و هوش خیلی زیادی دارد و می‌تواند نفر اول مسابقات المپیاد شود حال آن‌که هیچ یک از منابع المپیاد را مطالعه نکرده است. پدر و مادر او محاسن و معایب او و جامعه را برای او توضیح می‌دهند تا به او کمک کنند.

۱) الف) احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز ـ درست ب) حساسیت نسبت به انتقاد دیگران ـ نادرست ج) مشکل در تصمیم‌گیری روزمره ـ درست

۲) الف) حساسیت نسبت به انتقاد دیگران ـ نادرست ب) مشکل در تصمیم‌گیری روزمره ـ درست ج) احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز ـ درست

۳) الف) حساسیت نسبت به انتقاد دیگران ـ نادرست ب) مشکل در تصمیم‌گیری روزمره ـ درست ج) احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز ـ نادرست

۴) الف) احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز ـ درست ب) حساسیت نسبت به انتقاد دیگران ـ درست ج) مشکل در تصمیم‌گیری روزمره ـ نادرست

۱۶۵- صحیح و غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی و به‌ترتیب آمده است؟

الف) تحریک هر یک از گیرنده‌های حسی تابع شدت محرک است.

ب) اگر تمرکز مداوم و پایدار باشد، در آن صورت با توجه مواجه هستیم.

پ) سبک پردازش افراد و انتظارات آن‌ها باعث می‌شود که محرک خاصی انتخاب شود.

ت) برای ایجاد توجه متمرکز، از یکی از حواس برای انجام دادن یک تکلیف استفاده می‌کنیم.

ث) تکالیف کم‌اهمیت‌تر با هشدار کاذب همراه هستند.

۱) ص ـ غ ـ غ ـ ص ـ غ

۲) غ ـ غ ـ ص ـ ص ـ غ

۳) ص ـ غ ـ ص ـ غ ـ غ

۴) غ ـ ص ـ ص ـ غ ـ غ

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۶۶- به‌ترتیب هر یک از عباراتی که زیر آن‌ها خط کشیده شده است، بیانگر کدام مفهوم دربارهٔ، (داشتن حافظه بهتر به هنگام مطالعه) می‌باشد؟

«سارا برای قبولی در امتحانات خود قبل از هر امتحان، مطالب کتاب را به دقت می‌خواند تا بتواند به پرسش‌ها پاسخ دهد، هم‌چنین سعی می‌کند در مورد مطالب پیش‌روی خود چند سؤال کلیدی داشته باشد. او در اتاق خود فضایی را برای راه رفتن خود به هنگام مطالعهٔ کتاب انتخاب کرده است.»

۱) خواندن (سومین روش پس‌خبا) ـ پیش‌خوانی (اولین روش پس‌خبا) ـ استفاده از چند روش حرکتی

۲) به خود پس دادن (چهارمین روش پس‌خبا) ـ سؤال کردن (دومین روش پس‌خبا) ـ مطالعهٔ چند حسی

۳) به خود پس دادن (چهارمین روش پس‌خبا) ـ پیش‌خوانی (اولین روش پس‌خبا) ـ مطالعهٔ چند حسی

۴) خواندن (سومین روش پس‌خبا) ـ سؤال کردن (دومین روش پس‌خبا) ـ استفاده از چند روش حرکتی

۱۶۷- به‌ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر اشاره به کدام یک از انواع حافظه دارد؟

الف) پاسخ به پرسش نام محل اقامت امام خمینی (ره) در فرانسه چه بوده است؟

ب) پاسخ به پرسش در عملیات فتح‌المبین چه مناطقی از کشور عزیز ما آزاد شد؟

ج) زمان بازیابی در این نوع از حافظه، چند دقیقه است.

د) این نوع از حافظه همانند یک تخته سیاه است که ذهن محاسباتش را بر روی آن انجام می‌دهد.

۱) الف) حافظه رویدادی، ب) حافظه رویدادی، ج) حافظه حسی، د) حافظه بلند مدت

۲) الف) حافظه رویدادی، ب) حافظه معنایی، ج) حافظه کوتاه مدت، د) حافظه بلند مدت

۳) الف) حافظه معنایی، ب) حافظه رویدادی، ج) حافظه حسی، د) حافظه کاری

۴) الف) حافظه معنایی، ب) حافظه معنایی، ج) حافظه کوتاه مدت، د) حافظه کاری

۱۶۸- با توجه به متن زیر کدام گزینه در ارتباط با رشد هیجانی در دورهٔ نوجوانی نادرست است؟

«محمد ۱۵ ساله است. او به شدت فردی حساس است. لحظه‌ای از شدت ناراحتی به خودکشی فکر می‌کند و اندکی بعد به صورت غیرقابل کنترلی خوشحال است و با همه شوخی می‌کند. او نسبت به دیگران چنان حساس است که با کوچک‌ترین حرفی پرخاش می‌کند و کنترل خود را از دست می‌دهد.»

۱) فراگیری مهارت‌هایی از قبیل کنترل خشم و ورزش کردن به استفادهٔ صحیح از هیجانات کمک می‌کند.

۲) حالات هیجانی در دورهٔ نوجوانی به سرعت تغییر می‌کنند.

۳) به دلیل رشد شناختی و افزایش شناخت، تحریک‌پذیری نوجوانان افزایش می‌یابد.

۴) در صورت هدایت نشدن هیجان‌ها در این دوره، آن‌ها به رفتارهای مخرب تبدیل می‌شوند.

۱۶۹- به‌ترتیب کدام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«ردهای حسی ذخیره شده در حافظه حسی، در صورت توجه، به اطلاعات تبدیل می‌شوند و به حافظه ... و حافظه ... انتقال می‌یابند. حافظه ...، علاوه بر ذخیره‌سازی ...، کمک خوبی برای اجرای وظایف و تکالیف است.»

۱) بلندمدت ـ کاری ـ کاری ـ بلندمدت

۲) کاری ـ بلندمدت ـ حسی ـ ردهای حسی

۳) کوتاه‌مدت ـ کاری ـ کاری ـ کوتاه‌مدت

۴) کاری ـ کوتاه‌مدت ـ حسی ـ ردهای حسی

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۷۰- به‌ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر اشاره به کدام یک از مراحل حافظه دارد؟

الف) براساس زمانِ این مرحله از حافظه می‌توان خاطرات را درجه‌بندی کرد.

ب) پدیده نوک زبانی اشاره به مشکل در این مرحله از حافظه دارد.

ج) به دلیل امکان خطای بیشتر در صورت خاصی از این مرحلهٔ حافظه، به حافظهٔ کودکان نمی‌توان اعتماد کرد.

۱) الف) مرحلهٔ ذخیره‌سازی، ب) مرحلهٔ رمزگردانی، ج) مرحلهٔ بازیابی ۲) الف) مرحلهٔ بازیابی، ب) مرحلهٔ ذخیره‌سازی، ج) مرحلهٔ رمزگردانی

۳) الف) مرحلهٔ رمزگردانی، ب) مرحلهٔ بازیابی، ج) مرحلهٔ ذخیره‌سازی ۴) الف) مرحلهٔ ذخیره‌سازی، ب) مرحلهٔ بازیابی، ج) مرحلهٔ رمزگردانی

سایت کنکور
Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

A : پاسخ نامه(کلید) آزمون ۲۱ دی ۱۳۹۷ گروه یازدهم علوم انسانی دفترچه

1	☐	✔	☐	☐
2	☐	✔	☐	☐
3	☐	☐	✔	☐
4	☐	☐	☐	✔
5	✔	☐	☐	☐
6	☐	☐	✔	☐
7	☐	✔	☐	☐
8	☐	☐	✔	☐
9	✔	☐	☐	☐
10	☐	✔	☐	☐
11	☐	☐	☐	✔
12	☐	☐	☐	✔
13	☐	✔	☐	☐
14	☐	☐	✔	☐
15	☐	☐	☐	✔
16	☐	☐	✔	☐
17	✔	☐	☐	☐
18	☐	☐	☐	✔
19	✔	☐	☐	☐
20	☐	☐	✔	☐
21	☐	✔	☐	☐
22	☐	✔	☐	☐
23	☐	☐	✔	☐
24	✔	☐	☐	☐
25	☐	☐	☐	✔
26	☐	✔	☐	☐
27	☐	✔	☐	☐
28	☐	✔	☐	☐
29	✔	☐	☐	☐
30	☐	✔	☐	☐
31	☐	☐	✔	☐
32	☐	✔	☐	☐
33	☐	✔	☐	☐
34	☐	✔	☐	☐
35	☐	☐	✔	☐
36	☐	✔	☐	☐
37	✔	☐	☐	☐
38	✔	☐	☐	☐
39	☐	☐	☐	✔
40	☐	✔	☐	☐
41	☐	☐	☐	✔
42	☐	☐	☐	✔
43	✔	☐	☐	☐
44	☐	☐	☐	✔
45	☐	✔	☐	☐
46	☐	✔	☐	☐
47	☐	✔	☐	☐
48	✔	☐	☐	☐
49	☐	☐	✔	☐
50	☐	✔	☐	☐

51	☐	☐	✔	☐
52	☐	✔	☐	☐
53	☐	✔	☐	☐
54	☐	☐	✔	☐
55	✔	☐	☐	☐
56	☐	☐	✔	☐
57	☐	✔	☐	☐
58	☐	✔	☐	☐
59	✔	☐	☐	☐
60	☐	☐	✔	☐
61	☐	☐	✔	☐
62	☐	✔	☐	☐
63	☐	☐	✔	☐
64	✔	☐	☐	☐
65	☐	☐	☐	✔
66	☐	☐	✔	☐
67	☐	☐	☐	✔
68	☐	✔	☐	☐
69	☐	☐	☐	✔
70	✔	☐	☐	☐
71	☐	✔	☐	☐
72	☐	☐	✔	☐
73	☐	☐	✔	☐
74	✔	☐	☐	☐
75	☐	☐	✔	☐
76	☐	✔	☐	☐
77	✔	☐	☐	☐
78	☐	☐	☐	✔
79	☐	☐	☐	✔
80	✔	☐	☐	☐
81	☐	✔	☐	☐
82	☐	☐	✔	☐
83	☐	☐	✔	☐
84	✔	☐	☐	☐
85	☐	☐	☐	✔
86	☐	☐	☐	✔
87	✔	☐	☐	☐
88	☐	✔	☐	☐
89	☐	✔	☐	☐
90	✔	☐	☐	☐
91	☐	✔	☐	☐
92	☐	✔	☐	☐
93	☐	☐	✔	☐
94	☐	☐	✔	☐
95	☐	✔	☐	☐
96	✔	☐	☐	☐
97	☐	✔	☐	☐
98	☐	☐	☐	✔
99	✔	☐	☐	☐
100	☐	☐	✔	☐

101	☐	☐	✔	☐
102	✔	☐	☐	☐
103	☐	☐	☐	✔
104	✔	☐	☐	☐
105	☐	☐	☐	✔
106	☐	☐	☐	✔
107	☐	☐	✔	☐
108	☐	☐	☐	✔
109	☐	✔	☐	☐
110	☐	✔	☐	☐
111	✔	☐	☐	☐
112	☐	☐	☐	✔
113	☐	✔	☐	☐
114	✔	☐	☐	☐
115	✔	☐	☐	☐
116	☐	☐	☐	✔
117	☐	☐	☐	✔
118	✔	☐	☐	☐
119	✔	☐	☐	☐
120	☐	☐	☐	✔
121	✔	☐	☐	☐
122	✔	☐	☐	☐
123	☐	✔	☐	☐
124	☐	☐	☐	✔
125	☐	✔	☐	☐
126	☐	✔	☐	☐
127	✔	☐	☐	☐
128	☐	☐	☐	✔
129	☐	☐	☐	✔
130	☐	✔	☐	☐
131	✔	☐	☐	☐
132	☐	☐	✔	☐
133	☐	☐	✔	☐
134	☐	✔	☐	☐
135	☐	☐	✔	☐
136	☐	✔	☐	☐
137	☐	☐	✔	☐
138	☐	☐	✔	☐
139	☐	✔	☐	☐
140	☐	☐	☐	✔
141	☐	✔	☐	☐
142	☐	☐	✔	☐
143	☐	☐	✔	☐
144	☐	☐	☐	✔
145	☐	✔	☐	☐
146	☐	☐	✔	☐
147	☐	✔	☐	☐
148	☐	☐	✔	☐
149	☐	☐	☐	✔
150	☐	✔	☐	☐

151	☐	☐	✔	☐
152	☐	☐	✔	☐
153	☐	✔	☐	☐
154	✔	☐	☐	☐
155	☐	☐	☐	✔
156	☐	☐	✔	☐
157	☐	☐	☐	✔
158	☐	☐	☐	✔
159	☐	☐	✔	☐
160	☐	☐	✔	☐
161	☐	✔	☐	☐
162	☐	✔	☐	☐
163	☐	☐	✔	☐
164	☐	☐	✔	☐
165	☐	☐	✔	☐
166	☐	☐	☐	✔
167	☐	☐	☐	✔
168	☐	☐	✔	☐
169	☐	☐	✔	☐
170	☐	☐	☐	✔

سایت کنکور
konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

پاسخ‌نامه

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

فهرست آزمون

۲۱ دی ماه ۹۷

ردیف	مواد امتحانی	صفحه‌ی
۱	فارسی و نگارش (۲)	۴
۲	عربی زبان قرآن (۲)	۶
۳	دین و زندگی (۲)	۸
۴	زبان انگلیسی (۲)	۱۰
۵	ریاضی و آمار (۲)	۱۲
۶	ریاضی و آمار (۲) (شاهد «کوله»)	۱۳
۷	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۵
۸	علوم و فنون ادبی (۲) (شاهد «کوله»)	۱۶
۹	تاریخ (۲)	۱۷
۱۰	جغرافیا (۲)	۱۸
۱۱	جامعه‌شناسی (۲)	۲۰
۱۲	فلسفه	۲۱
۱۳	روان‌شناسی	۲۲

سایت کنکور
Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ ـ تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

forum.konkur.in

www.konkur.in

پدیدآورندگان آزمون

طراحان:

نام درس	نام طراحان
فارسی (۲)	علیرضا جعفری، عبدالحمید رزاقی، محمدرضا زرسنج، مریم شمیرانی، کاظم کاظمی، سعید گنج‌بخش‌زمانی، الهام محمدی، سیدمحمدعلی مرتضوی، مرتضی منشاری
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایاری، درویشعلی ابراهیمی، علی‌اکبر ایمان‌پرور، سعید جعفری، رضا معصومی، مجید همایی
دین و زندگی (۲)	محمد آقاصالح، حمید حسین‌پور، محمد رضایی‌بقا، سیّد هادی سرکشیک‌زاده، سیّد کمال‌الدّین سیفی، سکینه گلشنی، محمد مقدم
زبان انگلیسی (۲)	محمد رحیمی‌نصرآبادی، عبدالرشید شفیعی، روزبه شهلایی‌مقدم، جواد مؤمنی
ریاضی و آمار (۲)	محمد بحیرایی، فرداد روشنی، حمید زرین‌کفش، امیرزراندوز، شاهد «گواه»
علوم و فنون ادبی (۲)	محسن اصغری، میترا پاکزاد، سعید جعفری، کاظم کاظمی، عارفه‌سادات طباطبایی‌نژاد، مجتبی مهنانی، اعظم نوری‌نیا، شاهد «گواه»
تاریخ (۲)	هژبر رحیمی، معصومه حسینی‌صفا، مائده‌سادات شاهمرادی، حبیبه محبی، الهام مقدادیان، بهروز یحیی
جغرافیا (۲)	هژبر رحیمی، معصومه حسینی‌صفا، مائده‌سادات شاهمرادی، حبیبه محبی، بهروز یحیی
جامعه‌شناسی (۲)	هژبر رحیمی، محمدابراهیم علی‌نژاد، الهام میرزایی، حامد مغربی‌سینکی، بهروز یحیی
فلسفه	فرحناز خان‌محمدی، کوثر دستورانی، فاطمه شهمیری، مائده‌سادات شاهمرادی
روان‌شناسی	هژبر رحیمی، معصومه حسینی‌صفا، الهام میرزائی، حامد مغربی‌سینکی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجویی
فارسی (۲)	الهام محمدی	الهام محمدی	مریم شمیرانی، مرتضی منشاری	—
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایاری	مریم آقایاری	درویشعلی ابراهیمی، حسام حاج‌مؤمن	
دین و زندگی (۲)	محمد آقاصالح	محمد آقاصالح	سکینه گلشنی	
زبان انگلیسی (۲)	جواد مؤمنی	جواد مؤمنی	عبدالرشید شفیعی	
ریاضی و آمار (۲)	حمید زرین‌کفش	حمید زرین‌کفش	محمد بحیرایی، سهیل حسن‌خان‌پور	
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	حسن وسکری، الهام محمدی	مائده‌سادات شاهمرادی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	بهروز یحیی	مائده‌سادات شاهمرادی معصومه حسینی‌صفا
جغرافیا (۲)				
جامعه‌شناسی (۲)	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	معصومه حسینی‌صفا
فلسفه	کوثر دستورانی	کوثر دستورانی	عاطفه‌ربابه صالحی	معصومه حسینی‌صفا هژبر رحیمی
روان‌شناسی	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	معصومه حسینی‌صفا

سایت کنکور
Konkur.in

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی (اختصاصی) — سید محمدعلی مرتضوی (عمومی)

مسئول دفترچه: حبیبه محبی (اختصاصی) — معصومه شاعری (عمومی)

حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مریم صالحی

مسئول دفترچه‌ی مستندسازی: زهره قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی

forum.konkur.in

www.konkur.in

فارسی و نگارش (۲)

۱- *(الهام محمدی)*

کوشک: قصر و هر بنای رفیع/ اذن: اجازه، فرمان/ حمیّت: غیرت، رشک بردن، تعصّب/ خطّه: ولایت، شهری که تحت نظر والی اداره می‌شود (جمع آن ولایات)، معادل شهرستان امروزی

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

۲- *(الهام محمدی)*

مشتَبِه: اشتباه‌کننده، دچار اشتباه

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

۳- *(مریم شمیرانی)*

غلط املایی: سرسپرده‌گی ← سرسپردگی

(فارسی ۲، املا، صفحهٔ ۷۷)

۴- *(مریم شمیرانی)*

این سان: مسند [فرزند باید این سان باشد.]

در گزینه‌های دیگر، واژه‌های مشخص‌شده، نقش دستوری قیدی دارد.

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه‌های ۶۸ تا ۷۰)

۵- *(مریم شمیرانی)*

بیت «الف»: «شاه» و «شیخ» شاخص/ بیت «ج»: «حاجی» شاخص

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحهٔ ۷۹)

۶- *(عبدالحمید رزاقی)*

در میان گزینه‌های «۱، ۲ و ۴»، حرف ربط هم‌پایگی وجود دارد نه حرف ربط وابستگی اما در جملهٔ گزینهٔ «۳»، دو حرف ربط وابستهٔ که (و) تا وجود دارد.

معلّم پای تخته رسید. / گچ را گرفت/ برگشت/ ــــ گفت (جملهٔ هسته) «که» خرگوشی می‌کشم (جملهٔ وابسته) تا بکشید (جملهٔ وابسته).

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

۷- *(مرتضی منشاری- اردبیل)*

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینهٔ «۱»: خواسته است (طلب کرده است) ← خاسته است (بلند شده است)

گزینهٔ «۳»: حیات: زندگی/ حیاط: صحن‌خانه

گزینهٔ «۴»: ثواب: پاداش/ صواب: راست، درست

(فارسی ۲، لغت، صفحهٔ ۷۷)

۸- *(الهام محمدی)*

«سلیم» قید است.

گزینهٔ «۱»: «علیم» نهاد / گزینهٔ «۲»: «قدیم» مسند/ گزینهٔ «۴»: «بیم» مضاف‌الیه

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحهٔ ۷۱)

۹- *(مرتضی منشاری- اردبیل)*

ترکیب‌های وصفی:

۱- هر شب ۲- شب دیگر ۳- نور فسفری ۴- سایه‌روشن‌های خیال‌انگیز

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحهٔ ۷۹)

۱۰- *(سعید گنج‌بخش‌زمانی)*

موضوع درس «آغازگری تنها»، مقابلهٔ عباس میرزا با روس‌هاست نه انگلیسی‌ها.

(فارسی ۲، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۷۴ تا ۷۸)

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۱- (مریم شمیرانی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: رهی معیری چهارپاره‌سرا نبوده است.

گزینهٔ «۲»: مضامین اجتماعی و اخلاقی و سیاسی در این قالب طرح می‌شود.

گزینهٔ «۳»: رواج این قالب از دورهٔ مشروطه بوده است.

(فارسی ۲، آرایه، صفحهٔ ۷۲)

۱۲- (الهام محمدی)

در گزینهٔ «۴»، «آفتاب حسن» تشبیه/ بیت تشخیص ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: «در حلقه دست زدن» کنایه از «متوسّل شدن»/ «از جای چو مار حلقه برجست» تشبیه

گزینهٔ «۲»: «بر» در مصراع اول به معنای «آغوش» و در مصراع دوم به عنوان «حرف اضافه» به کار رفته است: جناس همسان/ «حلقه، در» تناسب

گزینهٔ «۳»: «شیر خدا» استعاره از «علی (ع)»/ «سست عنصر» کنایه از «بی‌اراده»

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۱۳- (سیدمحمدعلی مرتضوی)

«نظم پریشان» تناقض/ «طایر فکر» و «دام اشتیاق» تشبیه/ «واج‌آرایی: تکرار واج «ا»

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۱۴- (عبدالحمید رزاقی)

در گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» مفهومی از مفاهیم رباعی دیده می‌شود امّا در گزینهٔ «۳» که اشاره به چاره‌اندیشی و آینده‌نگری دارد جزء مفاهیم این رباعی نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینهٔ «۱»: از شیشه نبودیم که با سنگ بمیریم ← مقاومت و پایداری و شکست‌ناپذیری/

گزینهٔ «۲»: در غیرت ما نیست که در ننگ بمیریم ← غیرتمندی/ گزینهٔ «۴»: آبی‌تر از آنیم ← پاک و زلال بودن

(فارسی ۲، مفهوم، صفحهٔ ۸۴)

۱۵- (مریم شمیرانی)

پیام عبارت صورت سؤال نکوهش زهد منفی است و این معنی در گزینهٔ «۴» نیز وجود دارد؛ اما گزینه‌های دیگر گوشه‌گیری از خلق را توصیه می‌کنند و می‌ستایند.

نکته: در گزینهٔ «۳» شاعر معتقد است، تنهایی (وحشت) هر جا اتفاق افتد، خوب است و برای تنها بودن، رفتن به کوه و بیابان لزومی ندارد.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحهٔ ۵۸)

۱۶- (کاظم کاظمی)

در ابیات مرتبط به پذیرش بار امانت الهی و حمل آن توسط انسان اشاره شده است. اما بیت گزینهٔ «۳» بیانگر فاش شدن راز عشق و پنهان نماندن آن در دل عاشق است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحهٔ ۶۴)

۱۷- (محمدرضا زرسنج- شیراز)

مفهوم بیت صورت سؤال: کسی که غم محبوب را ندارد از عالم عشق بی‌خبر است.

معنی بیت گزینهٔ «۱»: کسی که آن‌قدر درمانده نشده باشد که سر خود را به در خانهٔ محبوب بکوبد، از راز عشق، بی‌خبر است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینهٔ «۲»: هر که در راه عشق بی‌خبر از زشتی و رسوایی باشد، از عشق و رموز آن بی‌خبر است (عاشق واقعی نیست).

گزینهٔ «۳»: درد عشق درمان ندارد.

گزینهٔ «۴»: بی‌نصیب از عشق، زندهٔ حقیقی نیست.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحهٔ ۶۴)

۱۸- (محمدرضا زرسنج- شیراز)

در بیت صورت سؤال و بیت گزینهٔ «۴»، بر جانفشانی در راه حفظ میهن تأکید شده است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحهٔ ۷۰)

۱۹- (علیرضا جعفری- شیراز)

هر دو بیت «الف، د»، به مفهوم ترک تعلقات دنیوی اشاره دارند.

ب) تهی‌دستی موجب خجالت است. / ج) ناامیدی

(فارسی ۲، مفهوم، مشابه صفحهٔ ۷۳)

۲۰- (مریم شمیرانی)

ب) مثل مور و ملخ ← انبوهی و ویرانگر بودن/ د) مثل کاردی بر پهلو ← آزرده بودن/ ج) سینه‌ها را سپر گلوله ساختند ← ثابت‌قدم بودن/ الف) کهنه‌گرایی مانع پیروزی و موفقیت است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه‌های ۷۴ تا ۷۸)

forum.konkur.in

www.konkur.in

عربی زبان قرآن (۲)

۲۱- *(مریم آقایاری، **ترجمه**، ترکیبی)*

«أعطَی»: داد، عطا کرد / «بنتِه»: دخترش / سِواراً غالیاً من الذَّهَب: دستبندی گران‌بها از طلا / فی: در / حفلة: جشن / زواجها: عروسی‌اش / السنة الماضیة: سال گذشته

۲۲- *(مریم آقایاری، **ترجمه**، ترکیبی)*

ترجمه درست عبارت: «مادر، اتاق کودکش را با چراغ‌هایی به رنگ سبز و قرمز زینت داده است.»

۲۳- *(مریم آقایاری، **ترجمه**، ترکیبی)*

ترجمه‌ی درست گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: از معلّم شیمی به‌خاطر تدریس خوبش در آزمایشگاه، خیلی خوشم می‌آید.

گزینه‌ی «۲»: این دانش‌آموز (دانشجوی) کوشا از بهترین دانش‌آموزان (دانشجویان) در کلاس ما به‌شمار می‌رود.

گزینه‌ی «۴»: دارکوب پرنده‌ای است که تنه‌های درختان را برای ساختن لانه در آنها سوراخ می‌کند.

۲۴- *(علی‌اکبر ایمان‌پرور، **تعریب**، صفحه‌ی ۳۸)*

داور سوت زد: صَفَرَ الحَکَمُ (الحَکَمُ صَفَر)، گل را نپذیرفت: ما قبلَ الهَدَفَ، به دلیل آفساید: بِسَبَبِ التَّسَلُّلِ

۲۵- *(علی‌اکبر ایمان‌پرور، **مفهوم**، صفحه‌ی ۳۲)*

«در مورد آفرینش تفکر کنید و در مورد خالق تفکر نکنید»، یعنی از وجود مخلوقات و دقت در آفرینش آنها به وجود خالق پی می‌بریم.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: تو را از دوستی با احمق برحذر می‌دارم چرا که او می‌خواهد به تو سود برساند، پس به تو ضرر می‌رساند.»: از دوستی با احمق حذر کن، چرا که او برایت نیت خیر دارد و برایت سختی‌ها را می‌آورد.

گزینه‌ی «۲»: هرکس قبل از صحبت فکر کند از خطا در اشتباه می‌ماند.

گزینه‌ی «۳»: اگر از خدا بترسید برایتان جدا کننده حق از باطل را قرار می‌دهد: خداوند برای پرهیزکاران نیروی شناخت حق از باطل را قرار می‌دهد.

۲۶- *(رضا معصومی، **لغت**، صفحه‌های ۲۸، ۳۲، ۳۶ و ۳۷)*

«أعلَمُ» در این آیه شریفه، فعل نیست، بلکه اسم تفضیل و به‌معنای «داناتر» است.

«... قُل الله أعلمُ بما تعلمون»: پس بگو خدا به آن‌چه انجام می‌دهید، داناتر است.

۲۷- *(رضا معصومی، **لغت**، صفحه‌ی ۲۱)*

«مُشاهَد» (اسم مفعول): دیده شده

۲۸- *(رضا معصومی، **لغت**، صفحه‌ی ۴۱)*

ترجمه کامل عبارت: «دانشمندان، انواع موجودات زنده در دریاهای جهان را میلیون‌ها برآورد می‌کنند!»

«یُقَدِّرُ»: فعل مضارع سوم شخص مفرد است که در این‌جا با توجه به فاعل «العلماء» که جمع است، به‌صورت جمع ترجمه می‌شود (برآورد می‌کنند).

«مَلایین»: میلیون‌ها

ترجمه متن:

اعضا و اندام‌ها امانت‌هایی از خداست که انسان آن‌ها را در بندگی خدا به کار می‌برد و وقتی آن‌ها را در کارهایی ناشایست به‌کار گیرد به امانت و سپرده، خیانت کرده است. زبان از میان آن امانت‌ها خطایش بزرگ‌تر از خطای بقیه اعضاست. زیرا بیشتر خطاهای آدمی‌زاد از زبانش است. پیامبر (ص) فرموده است: «نجات مؤمن در نگه‌داشتن زبانش است.» و «مؤمن وقتی بخواهد سخن بگوید باید در سخن بیندیشد، اگر نیک بود آشکارش کند و اگر بد بود آن‌را در دلش پنهان سازد.

۲۹- *(درویشعلی ابراهیمی، **درک‌مطلب**، ترکیبی)*

گزینه‌ی «۱»: (بیشتر، خطاهای انسان از زبانش پدید می‌آید.): درست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: (به کار بردن برخی اعضا در امور ناشایست خیانت است.) و گزینه‌ی «۳» (هر عضوی خطا و گناهی دارد و تقصیر (گناه) بر عهده انسان است.) و گزینه‌ی «۴» (مؤمن فقط قادر به حفظ زبانش است.) نادرست‌اند.

۳۰- *(درویشعلی ابراهیمی، **درک‌مطلب**، ترکیبی)*

گزینه‌های «۱ و ۳ و ۴» به این مطلب اشاره دارند که انسان باید بیندیشد، سپس سخن بگوید. ولی بیت گزینه‌ی «۲»: مفهومی متفاوت با سایر گزینه‌ها دارد.

forum.konkur.in

www.konkur.in

۳۱- *(درویشعلی ابراهیمی، **درک‌مطلب**، ترکیبی)*

در این متن فعل نهی وجود ندارد.

فعل شرط (أرادَ ـ کان ...) و جواب شرط (لیتدبّر ...) و فعل امر (لیتدبّر) به‌ترتیب در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» آمده‌اند.

۳۲- *(درویشعلی ابراهیمی، **درک‌مطلب**، ترکیبی)*

در این متن دو اسم تفضیل (أعظم ـ أکثر) به‌کار رفته است.

۳۳- *(درویشعلی ابراهیمی، **درک‌مطلب**، ترکیبی)*

کلمه‌ی (اُمور) مجرور به حرف جرّ است نه جار و مجرور.

ولی (الإنسان) در گزینه‌ی «۱» فاعل و (غیر) در گزینه‌ی «۳» صفت و (صالحة) در گزینه‌ی «۴» مضاف‌إلیه است.

۳۴- *(سعید جعفری، **قواعد**، صفحه‌ی ۳۵ و ۳۶)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: إذ ← «هنگامی که، آنگاه» ادات شرط نیست.

گزینه‌ی «۳»: فعل الشرط ← تَنْصُروا

گزینه‌ی «۴»: جواب الشرط ← تجیبی

۳۵- *(سعید جعفری، **قواعد**، صفحه‌ی ۲۱ تا ۲۳)*

اسم فاعل: المدرِّسة، الشُّعَراءُ (مفردش: شاعر) / اسمَ مفعول: مَمزوجَةً، الْمُلَمَّعِ / اسم مبالغة: الفهّامة

۳۶- *(علی‌اکبر ایمان‌پرور، **قواعد**، صفحه‌ی ۳۵ و ۳۶)*

«ما»: از ادوات شرط، «تَجمع»: فعل شرط، «تَنْفَعْ»: جواب شرط

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «ما» اسم موصول است به‌معنی آنچه: (آنچه از شما می‌خواهم اقدام به کارهای خوب است.)

گزینه‌ی «۳»: «ما» اسم استفهام است به معنی چیست (این جرم‌هایی که در جامعه می‌بینیم چیست؟)

گزینه‌ی «۴»: «ما» حرف نفی است: (مؤمن پروردگارش را با (چیزی) مانند بردباری راضی نکرد.)

۳۷- *(مجید همایی، **قواعد**، صفحه‌ی ۲۱ و ۲۲)*

«المُتَعلِّمینَ» اسم فاعل از باب «تفعُّل» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «مُبشِّرات» اسم فاعل از باب «تفعیل» است.

گزینه‌ی «۳»: «مُتباحِثونَ» اسم فاعل از باب «تفاعُل» است.

گزینه‌ی «۴»: «مُتَقَرِّبةً» اسم مفعول از باب «تفعُّل» است.

۳۸- *(مجید همایی، **قواعد**، صفحه‌ی ۳۵ و ۳۶)*

در گزینه‌ی «۱»، «ما» برای استفهام آمده است و جمله شرطیه نیست.

ترجمه‌ی عبارت: در این مزرعه‌ای که محصولش در تابستان درو می شود، چه می‌کاری؟

در دیگر گزینه‌ها جملات شرطیه‌اند.

۳۹- *(مجید همایی، **قواعد**، صفحه‌ی ۴۰ و ۴۱)*

در گزینه‌ی «۴»، «الحوتُ» نائب فاعل است، نه فاعل.

۴۰- *(سعید جعفری، **قواعد**، صفحه‌ی ۳۵ و ۳۶)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: ما زرعت ← مای نافیه است.

گزینه‌ی «۳»: من یُساعِدک ← کسی است (موصول است.)

گزینه‌ی «۴»: إنّ ← همانا / أن ← که (هیچ‌کدام جزء ادات شرط نیستند.)

forum.konkur.in

www.konkur.in

دین و زندگی (۲)

۴۱- *(محمد رضایی‌بقا، **مسئولیت‌های پیامبر (ص)**، صفحه‌ی ۵۵ و ۵۶)*

پیامبر اکرم (ص)، علاوه بر رساندن وحی به مردم، وظیفهٔ تعلیم و تبیین آیات قرآن کریم را نیز برعهده داشت تا مردم بتوانند به معارف بلند این کتاب آسمانی دست یابند و جزئیات احکام و قوانین را بفهمند و شیوهٔ عمل کردن به آن را بیاموزند. به راستی که ایشان اولین و بزرگ‌ترین معلم قرآن بوده است.

۴۲- *(محمد رضایی‌بقا، **مسئولیت‌های پیامبر (ص)**، صفحه‌ی ۵۶)*

براساس آیهٔ مبارکهٔ «لَقَد مَنَّ اللهُ عَلَی المُؤمِنینَ اِذ بَعثَ فیهِم رَسولاً مِن اَنفُسِهِم یَتلوا عَلَیهِم آیاتِهِ وَ یُزَکّیهِم وَ یُعَلِّمُهُم الکِتابَ وَ الحِکمَةَ وَ اِن کانوا مِن قَبلُ لَفی ضَلالٍ مُبینٍ»، اگر پیامبری نبود تا آیات را بر مردم تلاوت کند و آن‌ها را تعلیم دهد، آنان در گمراهی آشکار (ضلالٍ مبین) به سر می‌بردند و قبل از تعلیم کتاب و حکمت، تزکیهٔ نفس (یُزَکّیهِم) آمده است.

۴۳- *(محمد مقرم، **مسئولیت‌های پیامبر (ص)**، صفحه‌ی ۵۸)*

قرآن کریم از مؤمنان می‌خواهد که سلطهٔ بیگانگان را نپذیرند و زیر بار آن‌ها نروند؛ «و لن یَجعَلَ اللهُ للکافرینَ علی المؤمنین سبیلاً» این حکم قرآنی را «قاعدهٔ نفی سبیل» می‌گویند و تشکیل حکومت اسلامی، مانع سلطهٔ بیگانگان می‌شود.

۴۴- *(محمد آقاصالح، **مسئولیت‌های پیامبر (ص)**، صفحه‌ی ۵۹ و ۶۱)*

آیهٔ شریفهٔ: «لَقَد اَرسَلنا رُسُلَنا بالبیِّناتِ و اَنزَلنا مَعَهُمُ الکِتابَ و المیزانَ لِیقومَ النّاسُ بالقسط» به ضرورت اقامهٔ عدل و داد (احکام اجتماعی اسلام) در جامعهٔ اسلامی اشاره دارد.

فقط خداوند است که از آشکار و نهان افراد اطلاع دارد و می‌تواند توانایی فرد در دوری از گناه (عصمت) را تشخیص دهد. او در این باره می‌فرماید: «اللهُ اعلمُ حیثُ یَجعَلُ رسالَتَه»

۴۵- *(محمد رضایی‌بقا، **مسئولیت‌های پیامبر (ص)**، صفحه‌ی ۶۰ و ۶۱)*

روشن است که در حدیث مذکور آموزش علوم از طریق معمولی نبوده، بلکه به صورت الهام بر روح و جان حضرت علی (ع) بوده است. میزان بهره‌مندی انسان‌ها از هدایت معنوی به درجهٔ ایمان و عمل آنان بستگی دارد.

۴۶- *(سکینه گلشنی، **مسئولیت‌های پیامبر (ص)**، صفحه‌ی ۶۱)*

اگر پیامبری در تعلیم و تبیین دین و وحی الهی (مرجعیت دینی) معصوم نباشد، امکان انحراف در تعالیم الهی پیدا می‌شود و اعتماد مردم به دین از دست می‌رود.

۴۷- *(محمد آقاصالح، **پیشوای اسوه**، صفحه‌ی ۶۹)*

خداوند در قرآن می‌فرماید: «لَقَد کانَ لکم فی رسولِ اللهِ اُسوَةٌ حَسَنَةٌ لمن کان یَرجُو اللهَ و الیومَ الآخِرَ وَ ذَکَرَ اللهَ کثیراً: قطعاً برای شما در رسول خدا سرمشق نیکویی است برای کسی که امید دارد به خداوند و روز رستاخیز و خدا را بسیار یاد می‌کند.»

۴۸- *(سیّدکمال‌الدّین سیفی، **پیشوای اسوه**، صفحه‌ی ۷۱)*

پیامبر (ص) به مسلمانان سفارش می‌کرد: «اگر کافری در جنگ کشته شد، او را مثله نکنید، کودکان و پیران و زنان را نکشید، حیوانات حلال گوشت را نکشید مگر اینکه برای تغذیه به آن احتیاج داشته باشید. هرگز آب مشرکان را زهرآلود نکنید و مزارع و نخلستان‌ها را نسوزانید.»

۴۹- *(سیّدهادی سرکشیک‌زاده، **پیشوای اسوه**، صفحه‌ی ۶۹ و ۷۰)*

رسول خدا (ص) فرمود: «اقوام و ملل پیشین بدین سبب، دچار سقوط شدند که در اجرای عدالت، تبعیض روا می‌داشتند؛ اگر شخص قدرتمند و صاحب نفوذ از ایشان دزدی می‌کرد رهایش می‌کردند و اگر فردی ضعیف دزدی می‌کرد وی را مجازات می‌کردند.» سخن ایشان پیرامون تلاش ایشان برای برقراری عدالت بود.

۵۰- *(سکینه گلشنی، **پیشوای اسوه**، صفحه‌ی ۷۶)*

پیامبر اکرم (ص) در سخن «من اصبح و لم یهتَمَّ بِاُمورِ المسلِمینَ، فَلَیسَ بِمُسلِمٍ»، به ما توصیه می‌کنند که خود را از سایر مسلمانان دور ندانیم و برای پیشرفت جهان اسلام و پیروزی و سربلندی مسلمانان، در تمام نقاط جهان تلاش کنیم.

۵۱- *(حمید حسین‌پور، **پیشوای اسوه**، صفحه‌ی ۷۳)*

با توجه به آیهٔ شریفه «یا اَیُّها النّاسُ اِنّا خَلَقناکُم مِن ذَکَرٍ و اُنثی و جعلناکم شعوباً و قبائِلَ لِتَعارفوا اِنَّ اکرَمَکُم عِندَ الله اَتقاکُم اِنَّ اللهَ عَلیمٌ خبیرٌ: ای مردم، همانا شما را از یک مرد و زن آفریدیم و شما را اقوام و قبیله‌ها قرار دادیم تا با یکدیگر انس و آشنایی یابید. بی‌گمان گرامی‌ترین شما نزد خدا با تقواترین شماست همانا که خداوند دانای آگاه است.» یکی از ابعاد رهبری رسول خدا (ص)، برابری و اخوت اسلامی بود. رسول خدا (ص) با ارزش‌های جاهلی مبارزه کرد. یکی از این ارزش‌ها تعصب‌های قومی و نژادی بود. آن حضرت برتری عرب بر غیرعرب (در گزینهٔ «۲» برعکس آمده است.) را که از سنت‌های غلط جاهلی بود، باطل کرد و هرگونه فخر و افتخار به این‌گونه مسائل را مذموم شمرد.

با توجه به اینکه آیهٔ شریفه، با عبارت «یا اَیُّها الناس» شروع می‌شود مخاطب، همهٔ مردم می‌باشند (مخاطب عام) و بنابر ترجمهٔ آیه انس و آشنایی افراد با یکدیگر معلول تنوع اقوام و قبیله‌ها می‌باشد نه تشخیص انسان‌ها از یکدیگر.

forum.konkur.in

www.konkur.in

۵۲- *(سیّدکمال‌الدّین سیفی، **پیشوای اسوه**، صفحه‌ی ۷۰)*

پیامبر (ص) چنان علاقه‌مند به نجات مردم از گمراهی بود که سختی‌ها و آزارهای این راه، هرگز سبب دوری او از مردم نگردید و آن‌قدر برای هدایتشان شبانه‌روز تلاش کرد که خداوند در این‌باره خطاب به مسلمانان فرمود:

«رنج شما برای او سخت و دشوار است و بر [هدایت] شما حریص (به شدت علاقه‌مند) است.»

۵۳- *(حمید حسین‌پور، **امامت، تداوم رسالت**، صفحه‌های ۸۵، ۸۷ و ۸۹)*

در حدیث غدیر، بازتاب جملهٔ «چه کسی از مؤمنان به خودشان سزاوارتر است» و جملهٔ «هر کس من ولیّ و سرپرست اویم، علی نیز ولیّ و سرپرست اوست»، بیانگر قبول ولایت و سرپرستی خدا و پیامبرش می‌باشد.

جدا نشدن کتاب و عترت در عبارت «و اِنَّهما لن یفترقا» در حدیث ثقلین تصریح شده است.

«بیان ویژگی‌های ولی و سرپرست مسلمانان» در عبارت قرآنی «الَّذینَ یُقیمون الصَّلاةَ و یُؤتونَ الزَّکاةَ و هم راکِعونَ» در آیهٔ ولایت آمده است.

۵۴- *(سیّدهادی سرکشیک‌زاده، **امامت، تداوم رسالت**، صفحه‌ی ۸۸)*

وقتی خداوند حضرت موسی (ع) را مأمور مبارزه با فرعون کرد، آن حضرت از خداوند خواست که برادرش هارون را مشاور، پشتیبان و شریک در امر هدایت مردم قرار دهد. خداوند نیز درخواست حضرت موسی (ع) را پذیرفت و او را مشاور و وزیر وی قرار داد.

۵۵- *(حمید حسین‌پور، **امامت، تداوم رسالت**، صفحه‌ی ۸۴)*

از آنجا که امام همهٔ مسئولیت‌های پیامبر جز دریافت و ابلاغ وحی را دارد، بنابراین باید همان صفات و ویژگی‌های پیامبر را نیز داشته باشد تا مردم به وی اطمینان کنند و راهنمایی‌های او را بپذیرند.

۵۶- *(محمد آقاصالح، **امامت، تداوم رسالت**، صفحه‌ی ۸۶ و ۸۸)*

وقتی آیات نماز نازل شد، یاران پیامبر (ص) می‌خواستند چگونگی نماز خواندن را بدانند. از این‌رو، پیامبر اکرم (ص) به مسجد آمد و به آنان فرمود: «این‌گونه که من نماز می‌خوانم، شما هم بخوانید.»

خداوند، در قرآن کریم می‌فرماید: «یا اَیُّها الرَّسولُ بَلِّغ ما اُنزِلَ اَلیک من رَبِّک و ان لَم تَفعَل فما بَلَّغتَ رِسالَتَه و اللهُ یعصِمُک مِن النّاسِ اِنَّ اللهَ لایهدی القومَ الکافرینَ»

۵۷- *(سیّدکمال‌الدّین سیفی، **جان و جانشین پیامبر (ص)**، صفحه‌ی ۹۸)*

پس از ایراد اوصاف امام علی (ع) برای جابر بن عبدالله انصاری و استفاده از لفظ شیعه توسط رسول خدا (ص)، آیهٔ شریفهٔ «اِنَّ الَّذین آمنوا و عَمِلوا الصّالحاتِ اولئِکَ هم خیرُ البریةِ» بر پیامبر خدا (ص) نازل شد. بنابراین، شیعهٔ امام علی (ع) یعنی مسلمانی که به فرمان خدا و پیامبر (ص)، امیرالمؤمنین (ع) را جانشین پیامبر (ص) می‌داند و از او پیروی می‌کند، مصداق عبارت «اولئک هم خیرُ البریة» است.

۵۸- *(سیّدکمال‌الدّین سیفی، **ترکیبی**، صفحه‌ی ۸۷ و ۹۹)*

حدیث شریف ثقلین به در کنار هم بودن همیشگی قرآن و معصوم اشاره می‌نماید و حدیث شریف «علی مع القرآن و القرآن مع علی» نیز همچنین به معیت قرآن و معصوم اشاره دارد.

۵۹-

*(سیّدهادی سرکشیک‌زاده، **وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص)**، صفحه‌ی ۱۱۵ و ۱۱۶)*

هر چه که جامعه از زمان پیامبر (ص) فاصله می‌گرفت، حاکمان وقت تلاش می‌کردند شخصیت‌های اصیل اسلامی را در انزوا قرار دهند و افرادی را که در اندیشه و عمل و اخلاق از معیارهای اسلامی به دور بودند، به جایگاه برجسته برسانند و راهنمای مردم معرفی کنند. ← ارائهٔ الگوهای نامناسب

پس از گذشت مدتی از رحلت رسول خدا (ص) جاهلیت با شکلی جدید وارد زندگی اجتماعی مسلمانان شد. شخصیت‌های باتقوا، جهادگر و مورد احترام و اعتماد پیامبر (ص) منزوی شدند و طالبان قدرت و ثروت قرب و منزلت یافتند. ← تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

۶۰-

*(محمد آقاصالح، **وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص)**، صفحه‌ی ۱۱۱)*

خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «و ما مُحَمَّدٌ اِلّا رسولٌ قد خلت من قَبلِهِ الرُّسُلُ اَفَاِن ماتَ او قُتِلَ اِنقَلَبتم علی اَعقابِکُم و من یَنقلِب علی عَقِبَیه فلن یَضُرَّاللهَ شیئاً و سَیَجزِی اللهُ الشاکرینَ» و محمد نیست، مگر رسولی که پیش از او رسولان دیگری بودند. پس اگر او بمیرد یا کشته شود، آیا شما به گذشته [و آیین پیش از خود] باز می‌گردید؟ و هر کس به گذشته بازگردد، به خدا هیچ گزند و زیانی نرساند (نتیجه) و خداوند به زودی سپاسگزاران را پاداش می‌دهد.»

forum.konkur.in

www.konkur.in

زبان انگلیسی (۲)

۶۱- *(جواد مؤمنی)*

۱) گوش دادن ۲) اندازه گرفتن

۳) ماندن ۴) (غذا) سرو کردن

(مکالمه)

۶۲- *(جواد مؤمنی)*

۱) از دست دادن ۲) (وزن) اضافه کردن

۳) جلوگیری کردن ۴) متعادل کردن

(مکالمه)

۶۳- *(جواد مؤمنی)*

۱) احساسی ۲) جسمی

۳) سالم ۴) مهم

(مکالمه)

۶۴- *(جواد مؤمنی)*

۱) آزاد ۲) اخیر

۳) مضر ۴) مشخص

(مکالمه)

۶۵- *(جواد مؤمنی)*

۱) فهمیدن ۲) پیروز شدن

۳) گفتن ۴) ورزش کردن

(مکالمه)

۶۶- *(روزبه شهلایی‌مقدم)*

۱) دوره، درس ۲) (در فرودگاه) محل دریافت بار

۳) تماس، ارتباط ۴) برنامهٔ زمانی

(کلوز تست)

۶۷- *(روزبه شهلایی‌مقدم)*

نکته: برای تکمیل نهاد "one" نیاز به فعل داریم. با توجه به زمان جمله، گزینهٔ «۲» نیز نادرست است.

(کلوز تست)

۶۸- *(روزبه شهلایی‌مقدم)*

۱) مکان ۲) ایده

۳) هدیه ۴) بدن، جسم

(کلوز تست)

۶۹- *(روزبه شهلایی‌مقدم)*

۱) برعکس ۲) نسبتاً

۳) به علاوه ۴) در حقیقت

(کلوز تست)

۷۰- *(روزبه شهلایی‌مقدم)*

۱) طول‌کشیدن ۲) درست‌کردن

۳) فرستادن ۴) آواز خواندن

(کلوز تست)

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

۷۱- *(عبدالرشید شفیعی)*

ترجمهٔ جمله: «اختراع موتور بخار توسط جیمز وات، دانشمندان را تشویق کرد تا دربارهٔ چگونگی تبدیل گرما به انرژی کاوش کنند.»

(درک مطلب)

۷۲- *(عبدالرشید شفیعی)*

ترجمهٔ جمله: «طبق متن، علم جدید ترمودینامیک بعد از اختراع وات ایجاد شد.»

(درک مطلب)

۷۳- *(عبدالرشید شفیعی)*

ترجمهٔ جمله: «اختراع جیمز وات نشان داد رابطه‌ای میان علوم مختلف و چیزهای کاربردی وجود دارد.»

(درک مطلب)

۷۴- *(عبدالرشید شفیعی)*

ترجمهٔ جمله: «کلمهٔ "enhance" در خط سوم به معنای "improve" (بهبود بخشیدن) است.»

(درک مطلب)

۷۵- *(عبدالرشید شفیعی)*

ترجمهٔ جمله: «کلمهٔ "it" که زیر آن خط کشیده شده به "physics" اشاره دارد.

(درک مطلب)

۷۶- *(محمد رحیمی نصرآبادی)*

ترجمهٔ جمله: «اولین جملهٔ متن «کتاب‌های مینیاتوری کتاب‌هایی ... هستند.» یک تعریف است.»

(درک مطلب)

۷۷- *(محمد رحیمی نصرآبادی)*

ترجمهٔ جمله: «کدام‌یک از موارد زیر را دربارهٔ برایس نمی‌توان از متن نتیجه‌گیری کرد؟»

«فرهنگ لغت انگلیسی او نمونه‌ای از فرهنگ لغت واقعاً کوچک ولی جامع و دوزبانه است.»

(درک مطلب)

۷۸- *(محمد رحیمی نصرآبادی)*

ترجمهٔ جمله: «از کلمات مورد استفاده در متن، کدام کلمه می‌تواند جایگزین کلمهٔ "minute" شود؟»

«"small" (کوچک)»

(درک مطلب)

۷۹- *(محمد رحیمی نصرآبادی)*

ترجمهٔ جمله: «چرا نویسنده در پاراگراف آخر به نام خانم کندال اشاره می‌کند؟»

«تا فردی را که الهام‌بخش برایس برای انتشار کتاب‌های کوچک بوده است، معرفی کند.»

(درک مطلب)

۸۰- *(محمد رحیمی نصرآبادی)*

ترجمهٔ جمله: «کلمهٔ "protected" از لحاظ معنایی به "kept" نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

ریاضی و آمار (۲)

مبحث: توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی

۸۱- *(فرداد روشنی، صفحه‌های ۲۶، ۲۷ و ۳۰)*

ضابطهٔ تابع همانی به فرم $f(x)=x$ است، لذا داریم:

$$\frac{g(-\sqrt{2})+f(4)}{2g(2)-3f(-1)}=\frac{4+4}{2\times4-3\times(-1)}=\frac{8}{8+3}=\frac{8}{11}$$

۸۲- *(فرداد روشنی، صفحه‌ی ۳۰)*

چون نقطهٔ A روی نیمساز ناحیهٔ اول و سوم قرار دارد، لذا طول و عرض آن با یکدیگر برابرند:

$$A(2m+n,-m+3n)$$

$$\Rightarrow 2m+n=-m+3n\Rightarrow 2m+m=3n-n$$

$$\Rightarrow 3m=2n \qquad (1)$$

مختصات نقطه در معادلهٔ خط صدق می‌کند، لذا داریم:

$$y=-2x+3\xrightarrow{A(2m+n,-m+3n)}$$

$$-m+3n=-2(2m+n)+3\Rightarrow -m+3n=-4m-2n+3$$

$$\Rightarrow 4m-m+3n+2n=3$$

$$\Rightarrow 3m+5n=3\xrightarrow{(1)}2n+5n=3\Rightarrow 7n=3\Rightarrow n=\frac{3}{7}$$

۸۳- *(فرداد روشنی، صفحه‌ی ۳۰)*

ضابطهٔ تابع همانی به فرم $f(x)=x$ است، لذا داریم:

$$f(a)+f(b)=0\Rightarrow a+b=0 \qquad (1)$$

$$\begin{cases}a+b=0\\ a-b=4\end{cases}$$

$$2a=4\Rightarrow a=2\xrightarrow{(1)}2+b=0\Rightarrow b=-2$$

$$a\times b=2\times(-2)=-4$$

۸۴- *(حمید زرین‌کفش، صفحه‌ی ۲۶ و ۲۷)*

در تابع ثابت، برد تابع تک‌عضوی است، یعنی اگر تابع به صورت زوج مرتبی باشد، مؤلفه‌های دوم تمام زوج مرتب‌ها با یکدیگر برابراند، لذا داریم:

$$f=\{(a^2,a-b),(3,-5),(2b,-2b+1)\}$$

$$\Rightarrow\begin{cases}-2b+1=-5\Rightarrow -2b=-5-1\Rightarrow -2b=-6\Rightarrow b=3 \quad (1)\\ a-b=-5\xrightarrow{(1)}a-3=-5\Rightarrow a=3-5=-2\end{cases}$$

$$f=\{((-2)^2,-2-3),(3,-5),(2\times3,-2\times(3)+1)\}$$

$$\Rightarrow f=\{(4,-5),(3,-5),(6,-5)\}$$

$$\Rightarrow D_f=\{3,4,6\}$$

۸۵- *(امیر زراندوز، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)*

چون ضابطهٔ تابع مربوط به یک تابع ثابت است، لذا می‌بایست ضریب x صفر باشد تا مقدار تابع به ازای هر مقدار x همواره ثابت باشد، لذا داریم:

$$f(x)=(2a+1)x+a^2\xrightarrow[\text{ضریب } x \text{ مساوی صفر}]{}2a+1=0\Rightarrow a=-\frac{1}{2}$$

$$f(x)=(2\times(-\frac{1}{2})+1)x+(\frac{-1}{2})^2\Rightarrow f(x)=\frac{1}{4}$$

$$f(-1)+f(1)=\frac{1}{4}+\frac{1}{4}=2\times\frac{1}{4}=\frac{1}{2}$$

۸۶- *(محمد بحیرایی، صفحه‌ی ۲۷ تا ۲۹)*

با توجه به ضابطهٔ تابع، مقدار $f(6)$ را از ضابطهٔ بالایی و $f(-\sqrt{2})$ را از ضابطهٔ پایینی بدست می‌آوریم، لذا داریم:

$$f(6)=6-\sqrt{6+3}=6-\sqrt{9}=6-3=3$$

$$f(-\sqrt{2})=(-\sqrt{2})^2-1=2-1=1$$

$$\Rightarrow f(6)+f(-\sqrt{2})=3+1=4$$

۸۷- *(محمد بحیرایی، صفحه‌ی ۲۷ تا ۲۹)*

در ابتدا محمدرضا شروع به دویدن کرده است پس از خانه دور شده است و بعد از اینکه دوستش را دید مدتی را توقف کرده است، پس مدت زمانی را که ایستاده است، تابع ثابت می‌باشد و بعد از مدتی که به خانه برگشت با سرعت بیشتری حرکت کرده است، پس شیب نمودار برگشت او به سمت خانه بیشتر است یعنی مسافتی را که در حین رفتن طی کرده در مدت زمان کمتری برگشته است.

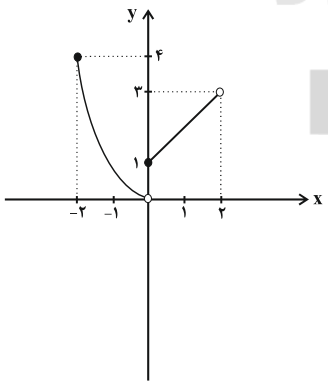
۸۸- *(حمید زرین‌کفش، صفحه‌ی ۲۷ تا ۲۹)*

نمودار تابع در بازهٔ $-2\le x<0$ به صورت یک سهمی است که با توجه به جدول زیر داریم:

x	-2	-1	0
f(x)	$(-2)^2=4$	$(-1)^2=1$	$0^2=0$

و در بازهٔ $0\le x<2$ به صورت یک تابع خطی است که داریم:

x	0	1	2
f(x)	$0+1=1$	$1+1=2$	$2+1=3$



دقت کنید نمودار ضابطهٔ بالایی به‌ازای $x=0$ توخالی و نمودار ضابطهٔ پایینی به ازای $x=2$ توخالی است.

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

۸۹- *(فرداد روشنی، صفحه‌ی ۲۷ تا ۲۹)*

به ازای $۲ \le x \le ۳$ نمودار تابع، خطی است که از نقاط $A(۳,۰), B(۲,۳)$ عبور می‌کند، لذا با به دست آوردن ضابطهٔ تابع داریم:

$$m = \frac{۰-۳}{۳-۲} = \frac{-۳}{۱} = -۳$$

$$y - ۰ = -۳(x-۳) \Rightarrow y = -۳x + ۹$$

که با مقایسه با ضابطهٔ صورت سوال داریم:

$$ax + b = -۳x + ۹ \Rightarrow \begin{cases} a = -۳ \\ b = ۹ \end{cases}$$

به‌ازای $-۱ < x \le ۱$ نمودار تابع خطی است که از دو نقطهٔ $C(-۱,۰), D(۱,۲)$ می‌گذرد، لذا داریم:

$$m' = \frac{۲-۰}{۱-(-۱)} = \frac{۲}{۲} = ۱$$

که با مقایسه با ضابطهٔ صورت سوال داریم:

$$y - ۰ = ۱(x-(-۱)) \Rightarrow y = x + ۱$$

$$x + ۱ = cx + d \Rightarrow \begin{cases} c = ۱ \\ d = ۱ \end{cases}$$

به‌ازای $-۳ < x \le -۱$ تابع ثابت است که ضابطهٔ آن $f(x) = ۲$ می‌باشد، لذا: $e = ۰$ و $f = ۲$.

$$\Rightarrow a - b + c - d + e - f = -۳ - ۹ + ۱ - ۱ + ۰ - ۲ = -۱۴$$

۹۰- *(امیر زراندوز، صفحه‌ی ۳۰)*

در هر ستون جدول، x و y ها باید با هم مساوی باشند، لذا خواهیم نوشت:

$$۳a - ۲ = ۴ \Rightarrow ۳a = ۶ \Rightarrow a = ۲$$

$$۱۰b - ۱ = ۱۹ \Rightarrow ۱۰b = ۲۰ \Rightarrow b = ۲$$

$$a - b = \frac{c}{۵} \Rightarrow ۲ - ۲ = \frac{c}{۵} \Rightarrow c = ۰$$

$$\Rightarrow abc = ۲ \times ۲ \times ۰ = ۰$$

ریاضی و آمار (۲) (شاهد «گواه»)

مبحث: توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی

۹۱- *(کتاب آبی، صفحه‌ی ۲۶ و ۲۷ کتاب درسی)*

چون تابع f یک تابع ثابت است آن را به صورت $f(x) = k$ در نظر می‌گیریم:

$$f(۴x + ۵) = ۴f(x) + ۵$$

$$\Rightarrow k = ۴k + ۵ \Rightarrow ۳k = -۵ \Rightarrow k = -\frac{۵}{۳}$$

$$f(۱) + f(-۱) = -\frac{۵}{۳} - \frac{۵}{۳} = \frac{-۱۰}{۳}$$

۹۲- *(کتاب آبی، صفحه‌ی ۲۶ و ۲۷ کتاب درسی)*

به بررسی تک‌تک موارد می‌پردازیم:

الف) هزینهٔ فروش هر لیتر بنزین در هر زمان شبانه‌روز مقدار ثابت ۱۰۰۰ تومان است پس یک تابع ثابت برحسب زمان است.

ب) تندی دوران حرکت عقربهٔ ساعت‌شمار همواره مقداری ثابت است که نشان‌دهندهٔ یک تابع ثابت است.

پ) مقدار سوختی که هر خودرو برحسب مسافت مصرف می‌کند یک تابع ثابت نیست زیرا به‌ازای طی کردن مسافت بیشتر، سوخت بیشتری مصرف می‌کند.

۹۳- *(کتاب آبی، صفحه‌ی ۲۷ تا ۲۹ کتاب درسی)*

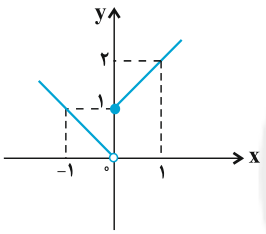
با رسم نمودار تابع داریم:

$x \ge ۰ \Rightarrow$

x	۰	۱	۲
y	۱	۲	۳

$x < ۰ \Rightarrow$

x	-۱	-۲
y	۱	۲



در نتیجه برد تابع که از تصویر کردن نقاط نمودار تابع بر روی محور y ها به‌دست می‌آید، $y > ۰$ است.

۹۴- *(کتاب آبی، صفحه‌ی ۲۷ تا ۲۹ کتاب درسی)*

برای بدست آوردن ضابطهٔ تابع دقت کنید که نمودار از دو قسمت تشکیل شده است پس نمودار مربوط به تابع دو ضابطه‌ای است به ازای $x \ge ۰$ نمودار تابع به صورت خطی است که از دو نقطهٔ $(۳,۰)$ و $(۰,-۳)$ می‌گذرد. و به ازای $x < ۰$ نمودار تابع به صورت خطی است که از دو نقطهٔ $(-۴,۰)$ و $(۰,۴)$ می‌گذرد بنابراین:

$$x \ge ۰ \Rightarrow A(۳,۰), B(۰,-۳)$$

$$m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} \Rightarrow m_{AB} = \frac{-۳-۰}{۰-۳} = ۱$$

$$y - y_A = m_{AB}(x - x_A) \Rightarrow y - ۰ = ۱ \times (x - ۳)$$

$$\Rightarrow y = x - ۳ \quad \text{ضابطهٔ اول}$$

$$x < ۰ \Rightarrow C(-۴,۰), D(۰,۴)$$

$$m_{CD} = \frac{y_D - y_C}{x_D - x_C} \Rightarrow m_{CD} = \frac{۴-۰}{۰-(-۴)} = ۱$$

$$y - y_C = m_{CD}(x - x_C) \Rightarrow y - ۰ = ۱ \times (x - (-۴))$$

$$\Rightarrow y = x + ۴ \quad \text{ضابطهٔ دوم}$$

forum.konkur.in

www.konkur.in

۹۵- *(کتاب آبی، صفحه‌ی ۲۷ تا ۲۹ کتاب درسی)*

$f(1)$ هم در ضابطهٔ اول است و هم در ضابطهٔ دوم، چون f یک تابع است پس $f(1)$ باید منحصربه‌فرد باشد، بنابراین مقادیر $f(1)$ در دو ضابطه را با هم برابر قرار می‌دهیم:

$$f(1)=a^2+1=-2a\Rightarrow a^2+2a+1=0$$

$$\Rightarrow (a+1)^2=0\Rightarrow a=-1$$

$$f(x)=\begin{cases}1+x & , \quad x\geq 1\\ 2x & , \quad x\leq 1\end{cases}$$

حال $f(2)$ از ضابطهٔ اول و $f(-1)$ از ضابطهٔ دوم به دست می‌آید، داریم:

$$x=2\Rightarrow f(2)=1+2=3$$

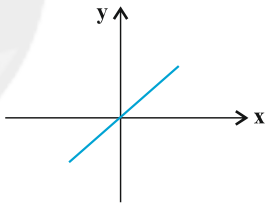
$$x=-1\Rightarrow f(-1)=2\times(-1)=-2$$

$$\Rightarrow f(2)+f(-1)=3-2=1$$

۹۶- *(کتاب آبی، صفحه‌ی ۳۰ کتاب درسی)*

به بررسی تک تک گزینه‌ها می‌پردازیم:

گزینهٔ (۱): ضابطهٔ تابع همانی $f(x)=x$ است که اگر نمودارآن را رسم کنیم، منطبق بر نیمساز ناحیهٔ اول و سوم محورهای مختصات می‌شود.



گزینهٔ (۲) ضابطهٔ یک تابع همانی به صورت $f(x)=x$ است. در نتیجه داریم:

$$\frac{f(x)}{f(-x)}=\frac{x}{-x}=-1 \qquad x\neq 0$$

گزینهٔ «۳»:

$$f(ax)=ax\Rightarrow f(ax)=af(x)$$

گزینهٔ «۴»:

$$f(x+y)=x+y=f(x)+f(y)$$

۹۷- *(کتاب آبی، صفحه‌ی ۳۰ کتاب درسی)*

در یک تابع همانی ضابطهٔ تابع به صورت $f(x)=x$ است در نتیجه داریم:

$$f(2k+3)=2k+3=k+5$$
$$\Rightarrow k=2$$

۹۸- *(کتاب آبی، صفحه‌ی ۳۰ کتاب درسی)*

تابع $f(x)=x$ تابع همانی است، لذا:

$$(a-1)x^2+(b-2)x+c=x$$
$$\Rightarrow\begin{cases}a-1=0\Rightarrow a=1\\ b-2=1\Rightarrow b=3\\ c=0\end{cases}\Rightarrow a+b+c=4$$

۹۹- *(کتاب آبی، صفحه‌ی ۳۰ کتاب درسی)*

ضابطهٔ تابع همانی به صورت، $y=x$ است. پس در هر زوج مرتب از تابع f، مؤلفه‌های اول و دوم با هم برابرند، داریم:

$$\begin{cases}a=2\\ a+1=b-1\xrightarrow{a=2}b-1=3\Rightarrow b=4\\ c+1=b+3\xrightarrow{b=4}c+1=7\Rightarrow c=6\end{cases}$$
$$\Rightarrow a+b+c=12$$

۱۰۰- *(کتاب آبی، صفحه‌ی ۲۶ و ۲۷ کتاب درسی)*

چون f یک تابع ثابت است در نتیجه برد تابع تنها شامل یک عضو است و آن $\{5\}$ است.

$$t=5$$

$$n^2-4n=5\Rightarrow n^2-4n-5=0\Rightarrow (n-5)(n+1)=0$$

$$\begin{cases}n-5=0\Rightarrow n=5\\ n+1=0\Rightarrow n=-1\end{cases}$$

حال به ازای $n=5$ و $n=-1$ شرط تابع بودن را بررسی می‌کنیم، دقت کنید دامنهٔ تابع تنها شامل دو عضو است، در نتیجه داریم:

$$n=-1\Rightarrow f=\{(-1,5),(2m-3,5),(m-1,5)\}$$

$$\begin{cases}2m-3=-1\Rightarrow 2m=2\Rightarrow m=1\\ m-1=-1\Rightarrow m=0\\ 2m-3=m-1\Rightarrow m=2\end{cases}$$

$$n=5\Rightarrow f=\{(-1,5),(2m-3,5),(m+5,5)\}$$

$$\begin{cases}2m-3=-1\Rightarrow 2m=2\Rightarrow m=1\\ m+5=-1\Rightarrow m=-6\\ 2m-3=m+5\Rightarrow m=8\end{cases}$$

در نتیجه مقادیر m به صورت $m=\{1,0,2,8,-6\}$ می‌باشد.

پس مقادیر $m+t$ به صورت $m+t=\{6,5,7,13,-1\}$ است.

forum.konkur.in

www.konkur.in

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۰۱– *(عارفه‌سادات طباطبایی‌نژاد، **سبک عراقی**، صفحه‌ی ۳۸ و ۳۹)*

عبارات «ب»، «د» و «هـ» دربارهٔ نثر سبک عراقی صحیح است.

تشریح موارد نادرست:

الف) سرعت رشد ورود لغات قبایل مختلف ترک و مغول در دورهٔ تیمور افزایش یافت.

ج) مدعیان عرفان به درسی کردن عرفان و شرح اصطلاحات و پیچیده جلوه‌دادن مفاهیم آن پرداختند.

۱۰۲– *(محسن اصغری، **پایه‌های آوایی همسان (۱)**، صفحه‌ی ۴۳)*

وزن «بی‌وفایی» برابر است با وزن واژه‌های: بامدادان، دلگشاتر، صبحگاهان، نازنین‌ها، خوشه‌چینی، جرعه‌نوشی، کامکاران (۷ مورد)

وزن «صاحبدلان» برابر است با وزن واژه‌های: غارتگری، خونین‌کفن، انگشتری، دل‌خستگان (۴ مورد)

۱۰۳– *(مجتبی مهنانی، **سبک عراقی**، صفحه‌ی ۳۷)*

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» در ستایش خرد هستند که از ویژگی‌های فکری سبک خراسانی است؛ در حالی‌که بیت گزینه‌ی «۴» در ستایش عشق است که از ویژگی‌های فکری سبک عراقی است.

۱۰۴– *(کاظم کاظمی، **مجاز**، صفحه‌ی ۵۱)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «نان» مجاز از «غذا، روزی، خوردنی و ...»

گزینه‌ی «۳»: «مرغ» مجاز از «پرنده» و «چمن» مجاز از «باغ و گلستان»

گزینه‌ی «۴»: «نگین» مجاز از «انگشتر»

۱۰۵– *(عارفه‌سادات طباطبایی‌نژاد، **سبک عراقی**، صفحه‌ی ۳۸ و ۳۹)*

در گزینه‌ی «۴» ویژگی‌های نثر سبک عراقی یافت نمی‌شود. در سه گزینهٔ دیگر آرایه‌های ادبی، واژگان دشوار و اطناب مشهود است.

۱۰۶– *(میترا پاکزاد، **پایه‌های آوایی همسان (۱)**، صفحه‌ی ۴۳)*

گر	چِ	مه	در	عا	لَ	ما	را
–	U	–	–	–	U	–	–
فاعلاتن				فاعلاتن			
یی	ز	گی	تی	بر	سَ	را	مد
–	U	–	–	–	U	–	–
فاعلاتن				فاعلاتن			

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»:

مَ	گر	تق	وی	م	یز	دا	نی
U	–	–	–	U	–	–	–
مفاعیلن				مفاعیلن			
کِ	طا	لع	ها	دَ	رو	با	شد
U	–	–	–	U	–	–	–
مفاعیلن				مفاعیلن			

گزینه‌ی «۲»:

سُ	خن	پیـ	دا	بُ	ود	سع	دی
U	–	–	–	U	–	–	–
مفاعیلن				مفاعیلن			
کِ	حد	دش	تا	کُ	جا	با	شد
U	–	–	–	U	–	–	–
مفاعیلن				مفاعیلن			

گزینه‌ی «۳»:

بـ	گو	یین	پیـ	کِ	مُشـ	تا	قان
U	–	–	–	U	–	–	–
مفاعیلن				مفاعیلن			
بِـ	دان	حضـ	رت	کِ	مهـ	جو	ری
U	–	–	–	U	–	–	–
مفاعیلن				مفاعیلن			

۱۰۷– *(سعید جعفری، **مجاز**، صفحه‌ی ۵۳)*

الف) نرگس: مجاز از «چشم»

ب) جهان: مجاز از «مردم جهان»

پ) هندو: مجاز از «خال»

ت) چو مرغی: تشبیه / درخت پندار: اضافهٔ تشبیهی

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۰۸- *(محسن اصغری، **پایه‌های آوایی همسان (۱)**، صفحه‌ی ۴۴)*

الف)

گر	بِ	رَعـ	نا	یی	بُ	رو	نا
ور	بِ	شو	خی	در	خُ	را	می
-	U	-	-	-	U	-	-

یی	دَ	ری	غا	صب	رُ	هوش
وا	یِ	عقـ	لُ	دی	نِ	من
-	U	-	-	-	U	-

د)

دُ	عا	لم	را	بِ	یک	با	رَز	دِ	لِ	تنگ
بُ	رون	کر	دیـ	م	تا	جا	یِ	تُ	با	شد
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-

تقطیع سایر ابیات:

ب)

خِ	رد	با	عشـ	ق	می	کو	شد
وَ	لی	کن	بر	نِ	می	آ	ید
U	-	-	-	U	-	-	-

کِـ	وی	را	در	کَ	مَن	دا	رد
ضَـ	عی	فی	با	تَ	وا	نا	یی
U	-	-	-	U	-	-	-

ج)

نَـ	با	ید	گر	ب	سو	زن	دت
اَ	گر	خا	هی	کِ	چن	پر	وا
U	-	-	-	U	-	-	-

کِ	فر	یا	دز	تُ	بر	خی	زد
نِ	پی	شِ	نو	ر	بن	شی	نی
U	-	-	-	U	-	-	-

۱۰۹- *(سعید جعفری، **سبک عراقی**، صفحه‌ی ۳۷ و ۳۸)*

الف) سبک عراقی: غم‌گرایی

ب) سبک خراسانی: باور به اختیار و اراده

پ) سبک خراسانی: واقع‌گرایی یا توجه به دنیای بیرون

ت) سبک عراقی: رواج روحیهٔ عرفانی

۱۱۰- *(اعظم نوری‌نیا، **مجاز**، صفحه‌ی ۵۱)*

معنای مجازی واژه‌های مشخص‌شده در گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «فصل گل» مجاز از «فصل بهار»

گزینه‌ی «۳»: «طاق مینا» مجاز از «آسمان»

گزینه‌ی «۴»: «لعل رمانی» مجاز از «اشک خونین»

علوم و فنون ادبی (۲) (شاهد «گواه»)

۱۱۱- *(کتاب جامع، **سبک عراقی**، صفحه‌ی ۳۷ و ۳۸ کتاب درسی)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

در ابیات گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» به‌ترتیب توجه به معشوق آسمانی، فراق و توجه به عرفان و روحیهٔ عرفانی دیده می‌شود که از ویژگی‌های فکری سبک عراقی است.

۱۱۲- *(کتاب جامع، **سبک عراقی**، صفحه‌ی ۳۸ کتاب درسی)*

«ظفرنامهٔ شامی» قدیمی‌ترین تاریخ نوشته شده دربارهٔ تیمور است.

۱۱۳- *(کتاب جامع، **پایه‌های آوایی همسان (۱)**، صفحه‌ی ۴۳ کتاب درسی)*

وزن واژه‌های کلمات صورت سؤال به‌ترتیب:

«مستفعلن ـ فعلاتن ـ مفتعلن ـ فاعلاتن»

۱۱۴- *(کتاب جامع، **مجاز**، صفحه‌ی ۵۲ و ۵۳ کتاب درسی)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۲»: «دست» مجاز از «قدرت» است.

گزینهٔ «۳»: «سر» مجاز از «تصمیم» است.

گزینهٔ «۴»: «مفرش دیبا» مجاز از «گل‌های رنگین» است.

۱۱۵- *(کتاب جامع (با اندکی تغییر)، **مجاز**، صفحه‌ی ۵۳ کتاب درسی)*

«سرو سیم‌اندام» مجاز از «یار» است. (مجاز به کمک رابطهٔ شباهت)

۱۱۶- *(کتاب جامع، **پایه‌های آوایی همسان (۱)**، ترکیبی)*

در مصراع گزینهٔ «۴» سه پایهٔ آوایی و در سایر مصراع‌ها چهار پایهٔ آوایی وجود دارد.

گزینه‌ی «۴»:

گر نَ مک دان	پُر شِ کر خا	هی مَ ترس

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»:

غا فِـ لی کز	مَن بِ رو یَت	مان دِ با قی	یک نِ گاه

گزینه‌ی «۲»:

نَ ظَ را ور	دَ مُ بر دم	کِ وُ جو دی	بِ تُ ما نَد

گزینه‌ی «۳»:

ن می دا نم	کِ بع دَز این	کَ سی یا دم	کُ نَد یا نَ

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۱۷- *(کتاب جامع (با اندکی تغییر)، **مجاز**، صفحه‌ی ۵۲ کتاب درسی)*

«جهان» در گزینه‌های «۱ و ۲ و ۳» به معنی «مردم جهان» آمده است.

۱۱۸- *(کتاب جامع (با اندکی تغییر)، **مجاز**، صفحه‌ی ۵۲ کتاب درسی)*

معنای مجازی واژه‌های مشخص شده در سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۲»: «الحمد» مجاز از «فاتحه»

گزینه‌ی «۳»: «گردون» مجاز از «آسمان»

گزینه‌ی «۴»: «چمن» مجاز از «صحرا و چمن‌زار»

۱۱۹- *(کتاب جامع، **پایه‌های آوای همسان (۱)**، ترکیبی)*

بیت گزینهٔ «۱» بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» و سایر ابیات بر وزن «مفاعیلن مفاعیلن فعولن» سروده شده‌اند.

۱۲۰- *(کتاب جامع (با اندکی تغییر)، **مجاز**، صفحه‌ی ۵۲ کتاب درسی)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «دشت» به معنی مردم دشت

گزینه‌ی «۲»: «مجلس» به معنی مردم مجلس

گزینه‌ی «۳»: «سر» به معنی اندیشه و قصد

تاریخ (۲)

۱۲۱- *(بهروز یمینی، **امویان بر مسند قدرت**، صفحه‌ی ۶۱ و ۶۳)*

مردم مدینه به رهبری عبدالله بن حنظلهٔ انصاری در اعتراض به اقدامات یزید و کارگزاران او قیام کردند و حاکم شهر را بیرون راندند. توابین گروهی از مردم کوفه بودند که به رهبری سلیمان‌بن صرد خزاعی به قصد خونخواهی امام حسین (ع) قیام کردند و زید فرزند امام سجاد (ع) در زمان خلافت هشام‌بن عبدالملک اموی قیام کرد و یوسف‌بن عمر، حاکم اموی عراق این قیام را سرکوب کرد و عبدالرحمان‌بن معاویه شهر قرطبه در اندلس را تصرف و حکومت امویان را در آنجا پایه‌ریزی کرد.

۱۲۲- *(معصومه حسینی‌صفا، **اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی ـ اسلامی**، صفحه‌ی ۸۴ و ۸۵)*

الف و د) در عصر خلافت عباسی، برخی از سیاست‌مداران و دیوان سالاران ایرانی در حکومت عباسیان، به مناصب سیاسی و نظامی مهمی مانند وزارت، فرماندهی سپاه و حکومت شهرها و مناطق دسترسی پیدا کردند. با این حال تداوم سلطه اعراب بر ایران و برخی از اقدام‌های عباسیان، زمینه ناخشنودی و مخالفت ایرانیان را نسبت به خلافت عباسی فراهم آورد.

ب) مهاجرت قبیله‌های عرب به ایران در قرن اول، از دوران فتوحات و به هدف تحکیم سلطهٔ مسلمانان بر ایران شروع شد اما در دورهٔ امویان شدت یافت. برای نمونه، در زمان معاویه ۵۰ هزار مرد جنگی عرب که به همراه اعضای خانواده شمار آنان به چندصد هزار نفر می‌رسید، به داخل ایران کوچ کردند.

ج) در عصر خلفای نخستین به‌طور کلی، اعراب مسلمان تا زمانی که نافرمانی صورت نمی‌گرفت و قراردادهای صلح نقض نمی‌شد، در اداره امور شهرها و روستاها دخالتی نمی‌کردند.

۱۲۳- *(مائده‌سادات شاهمرادی، **جهان اسلام در عصر خلافت عباسی**، صفحه‌های ۶۸ تا ۷۰ و ۷۷)*

هنرمندان دوره فاطمیان در برخی از هنرها، مانند شیشه‌گری، بلور سازی و سفالگری به نوآوری پرداختند.

به پیشنهاد هرمزان، یکی از فرماندهان اسیر ایرانی، دیوان جند (سپاه) در مدینه تشکیل شد.

فضل‌بن سهل و برادرش حسن‌بن سهل که تربیت‌یافته برمکیان و از دهقانان و زمین‌داران بزرگ خراسان بودند، نقش تعیین‌کننده‌ای در تحولات خلافت در زمان مأمون داشتند.

در زمان منصور، تمام سرزمین‌های اسلامی به‌استثنای اندلس تحت فرمان خلافت عباسیان درآمد.

۱۲۴- *(بهروز یمینی، **امویان بر مسند قدرت**، صفحه‌ی ۵۳ و ۵۴)*

خاندان بنی‌امیه پس از فتح مکه مسلمان شدند و امویان که نقش مهمی در ایجاد جنگ جمل داشتند، پس از شکست در این جنگ، به معاویه در شام پیوستند و با تمام قوا از او در جنگ صفین پشتیبانی کردند و معاویه در زمان عمر به حکومت شام منصوب شد و امام حسن (ع) به‌منظور مقابله با معاویه، همراه با سپاهی که فرماندهی آن را قیس‌بن سعدبن عباده انصاری به‌عهده داشت از کوفه خارج شد.

۱۲۵- *(هژبر رحیمی، **تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین**، صفحه‌های ۴۴، ۴۸ و ۴۹)*

الف) اختلافات مذهبی و تفاوت‌های قومی، فرهنگی و زبانی که میان توده‌های مردم شام با طبقه حکومتگر رومی وجود داشت، سبب شده بود که پایه‌های حاکمیت امپراتوری روم شرقی در این منطقه سست شود.

ب) خلیفه اول برای مقابله با شورش‌ها و نافرمانی‌ها سپاهی را فراهم کرد. این سپاه علاوه بر شکست مرتدان و پیامبران دروغین، معترضان به خلافت ابوبکر را نیز به شدت سرکوب کرد.

ج) در نتیجهٔ لشکرکشی‌های مسلمانان در دوره سه خلیفه اول سرزمین‌های ایران، شام و مصر فتح شدند.

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۲۶-

(حبیبه محبی، **تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین**، *صفحه‌های ۴۸ تا ۵۰)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

پ) ابوبکر، در اواخر خلافت خود، چندین سپاه را به سوی منطقهٔ شام فرستاد. این سپاهیان در چندین نبرد که بیشتر آنها در زمان خلافت عمر به وقوع پیوست، نیروهای رومی و متحدان محلی آنان را شکست دادند.

ت) شام یا شامات، به منطقه وسیعی در غرب آسیا گفته می‌شود که از شمال به آسیای صغیر، از غرب به دریای مدیترانه، از جنوب به شبه جزیرهٔ عربستان و از شرق به بین‌النهرین محدود می‌شود.

۱۲۷-

(الهام مقداریان، **تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین**، *صفحه‌های ۴۵، ۴۷ و ۵۱)*

الف) عثمان‌بن عفان، مروان‌بن حکم را که پیامبر به طائف تبعید کرده بود، به مدینه بازگرداند. خلیفه سوم همچنین شماری از افراد خاندان اموی را بر سر کار آورد و دست آنان را در اداره امور خلافت باز گذاشت. برخی از صحابه پیامبر همچون ابوذر غفاری و عمار یاسر، نسبت به رفتار منصوبان خلیفه انتقاد و اعتراض کردند. خلیفه که تحت تأثیر اطرافیان و مشاوران خود از جمله مروان‌بن حکم قرار داشت، انتقاد کنندگان را تبعید نمود.

ب) نحوهٔ توزیع عطایا توسط خلیفه دوم، اگر چه بر پایه مساوات اسلامی نبود، اما ساده‌زیستی و سخت‌گیری او نسبت به کارگزاران خلافت و بزرگان قریش، از ثروت‌اندوزی و تجمل‌گرایی آنان جلوگیری کرد.

ج) مصریان به دلایل مختلفی نسبت به حاکمیت امپراتوری روم بر سرزمین خویش ناخشنود بودند؛ از یک سو مالیات‌های سنگین به رومیان می‌پرداختند و از سوی دیگر اجازه نداشتند که به مقام‌های عالی برسند. علاوه بر آن، مسیحیان مصر اختلافات مذهبی شدیدی با رومیان داشتند. گروه‌هایی از پیروان آیین یهود نیز که در اسکندریه و سایر نقاط پراکنده بودند، به‌دلیل عدم حمایت امپراتور روم از آنان در برابر مسیحیان، از او ناخشنود بودند.

۱۲۸-

(معصومه حسینی‌صفا، **اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی ـ اسلامی**، *صفحه‌ی ۸۲)*

خبر پیروزی خیره‌کننده اعراب مسلمان بر رومیان در شام، موجب تقویت روحیه و انگیزه جنگاوران عرب در قادسیه شد.

۱۲۹-

(مائده‌سادات شاهمرادی، **جهان اسلام در عصر خلافت عباسی**، *صفحه‌ی ۷۲ تا ۷۶)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) حکومت فاطمیان از اواخر دوران مستنصر دچار ضعف سیاسی و بحران اقتصادی شد.

د) مأمون پس از سه سال با تغییر شرایط سیاسی، تصمیم گرفت پایتخت خود را به بغداد منتقل نماید.

هـ) هدف اساسی فاطمیان از ایجاد مراکز علمی و آموزشی بزرگ، تربیت عالمان و داعیان مسلط به تعالیم مذهب اسماعیلی و دیگر معارف بود.

۱۳۰- *(هژبر رحیمی،* **امویان بر مسند قدرت**، *صفحه‌های ۵۵ تا ۶۰ و ۶۳)*

با قیام امام‌حسین (ع) مشروعیت دینی از حکومت یزید سلب شد.

عبدالرحمان بن معاویه پس از سقوط خلافت اموی که وی یکی از نوادگان هشام بن عبدالملک بود، به شمال آفریقا فرار کرد. او سرانجام موفق شد شهر قرطبه در اندلس را تصرف و حکومت امویان را در آن‌جا پایه‌ریزی کند.

جغرافیا (۲)

۱۳۱- *(معصومه حسینی‌صفا،* **نواحی زیستی**، *صفحه‌ی ۶۱)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

ج) کاهش انرژی امواج با نصب و احداث انواع حفاظ‌های عمودی

د) ایجاد تپه‌های ماسه‌ای مصنوعی

۱۳۲- *(معصومه حسینی‌صفا،* **نواحی زیستی**، *صفحه‌ی ۵۵)*

الف) براساس طبقه‌بندی گودی، بیشترین نوع زیست بوم قاره‌های آفریقا و آمریکای شمالی به‌ترتیب، ساوان و تایگا می‌باشد.

ب) در استرالیا فقط چهار نوع زیست‌بوم (بیشه‌زارها و مراتع مدیترانه‌ای، جنگل‌های پهن برگ منطقهٔ معتدل، بیابان‌ها و جنگل‌های بارانی استوانی) وجود دارد.

۱۳۳- *(بهروز یحیی،* **نواحی زیستی**، *صفحه‌ی ۵۳ و ۵۴)*

بوم‌سازگان (اکوسیستم) یعنی مجموعه‌ای از موجودات زنده که با یکدیگر و با محیطی که در آن زندگی می‌کنند، در ارتباط و تعامل‌اند و هر بوم سازگان از دو بخش زنده و غیرزنده تشکیل شده است. گیاه‌خواران مصرف‌کنندگان ردهٔ اول و گوشت‌خواران مصرف‌کنندگان ردهٔ دوم هستند و مطالعهٔ زیست‌بوم‌ها یکی از موضوعات رشتهٔ «جغرافیای زیستی» است.

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۳۴- *(مائده‌سادات شاهمرادی، **نواحی فرهنگی**، صفحه‌ی ۶۹ تا ۷۱)*

تشریح موارد نادرست:

الف) زبان قوم سامی، زبان مردم عرب و یهود و زبان قوم حامی، زبان بعضی از مردم در شمال آفریقاست.

ج) سه زبان چینی، انگلیسی و اسپانیایی از پرمتکلم‌ترین زبان‌های جهان محسوب می‌شوند.

۱۳۵- *(حبیبه مهبی، **نواحی فرهنگی**، صفحه‌ی ۸۱)*

الف) در دنیای امروز علاوه بر مهاجرت و دادوستد،گردشگری و جهان‌گردی، استفاده از انواع رسانه‌ها و انقلاب در فناوری اطلاعات و ارتباطات، نقش مهمی در پخش فرهنگی دارند.

ب) ورزش «هاکی» که مبدأ آن کشور کانادا است در بین مردم ایالات متحدهٔ امریکا رواج یافته و این نشان می‌دهد که گاهی دو ناحیهٔ فرهنگی به هم خیلی نزدیک‌اند و پدیدهٔ فرهنگی در اثر تماس مستقیم مردم، از ناحیه‌ای به ناحیهٔ دیگر منتقل می‌شود.

پ) امروزه فرایند یکسان‌سازی فرهنگ‌ها و توسعهٔ فرهنگ کشورهای سلطه‌گر خطری بزرگ برای فرهنگ و هویت ملی و بومی نواحی جهان است.

ت) موارد صورت سؤال به‌ترتیب پخش مجدد (مکان‌یابی دوباره) و پخش سلسله مراتبی را بیان می‌کند.

۱۳۶- *(بهروز یحیی، **نواحی فرهنگی**، صفحه‌ی ۷۲ و ۷۳)*

الف) بیشتر جمعیت ایالت کبک کانادا به زبان فرانسوی صحبت می‌کنند و زبان رسمی این ایالت، فرانسوی است.

ب) دین‌ها بر قوانین اجتماعی، عقاید، رفتارها و ارزش‌های اخلاقی، آیین‌ها و مراسم و نیز پدیده‌های قابل مشاهده مانند بناها و آثار هنری تأثیر زیادی دارند.

پ ، ت) مردم مرکز آفریقا پیرو آیین آنیمیسم (مذاهب قبیله‌ای) هستند. (با توجه به نقشه)

۱۳۷- *(مائده‌سادات شاهمرادی، **نواحی زیستی**، صفحه‌ی ۵۶ و ۵۷)*

الف) بیشترین میزان تولید خالص اولیه مربوط به جنگل‌های بارانی استوایی می‌باشد.

ب) خزه و گلسنگ از جمله پوشش گیاهی کوه گات‌فل می‌باشد که در ارتفاع بالای ۷۰۰ متر قادر به زیستن هستند.

پ) در روش‌های جدید، یکی از معیارهای مورد استفاده برای تمایز زیست‌بوم‌ها از یکدیگر «میزان تولید مادهٔ آلی» و سرعت رشد گیاهان هر زیست‌بوم است.

۱۳۸- *(حبیبه مهبی، **نواحی زیستی**، صفحه‌ی ۵۸ و ۵۹)*

الف) بیابان‌زایی، یعنی گسترش بیابان‌ها و تبدیل مناطق بیشتری به بیابان.

ب) بیابان‌ها حدود ۳۳ درصد سطح زمین را پوشانده‌اند و از جمله محدودیت‌های نواحی بیابانی می‌توان به شرایط نامناسب برای سکونت و فعالیت انسان مانند سرما یا گرمای شدید هوا، خشکی هوا، کمبود آب و دشواری آمد و شد و راه‌سازی به‌دلیل پوشش وسیع ماسه‌ای اشاره کرد.

ث) بیابان‌ها مناسب برای تحقیقات نجومی و صنایع هوافضا هستند به‌دلیل آسمان صاف و بدون ابر.

۱۳۹- *(هژبر رحیمی، **نواحی فرهنگی**، صفحه‌ی ۷۴ و ۷۵)*

الف) انسان‌ها با تغییراتی که در محیط‌های طبیعی بوجود می‌آورند، «چشم‌اندازهای فرهنگی» خلق می‌کنند.

ب) نواحی شش‌گانهٔ فرهنگی جهان عبارت‌اند از: فرهنگ اسلاو ـ ارتدوکس، فرهنگ جنوب و شرق آسیا، فرهنگ اسلامی، فرهنگ آفریقایی، فرهنگ آمریکای لاتین، فرهنگ غربی ـ اروپایی.

ج) تصاویر مجسمهٔ شیوا در هند و مساجد ایاصوفیه و آبی در استانبول نشان‌دهندهٔ اثر دین در چشم‌اندازهای فرهنگی است.

۱۴۰- *(هژبر رحیمی، **نواحی فرهنگی**، صفحه‌ی ۷۹ و ۸۰)*

به گسترش یک فکر از یک مکان به سایر مکان‌ها پدیدهٔ پخش یا انتشار می‌گویند. در گذشته جنگ و داد و ستد نواحی نقش مهمی در پدیدهٔ پخش فرهنگی داشته است. و مطابق پدیدهٔ پخش فرهنگی و انتشار فرهنگی، دین اسلام فقط در محل ظهور خود یا کانون خود باقی نماند بلکه در بخش وسیعی از جهان، انتشار یافت.

forum.konkur.in

www.konkur.in

جامعه‌شناسی (۲)

۱۴۱- *(هژبر رحیمی، **جامعهٔ جهانی**، صفحه‌ی ۵۷ و ۵۹)*

الف) دولت‌ها در ابتدا برای حذف قدرت کلیسا و ایجاد سیاست سکولار حرکت‌های پروتستانی را به خدمت گرفتند.

ب) امروزه سازمان‌های فراماسونری جاذبهٔ فرهنگی خود را از دست داده‌اند. به دلیل آن‌که دیدگاه‌های غربی از طریق نظام آموزشی به ذهن و اندیشهٔ جوامع راه می‌یابد.

ج) با انقلاب فرانسه دولت‌هایی شکل گرفتند که به‌طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند.

۱۴۲- *(هژبر رحیمی، **جامعهٔ جهانی**، صفحه‌ی ۵۶)*

در جامعهٔ جهانی قبل از ظهور غرب جدید روابط اقتصادی، سیاسی و نظامی و فرهنگی بین کشورهای مختلف با حاکمیت‌های متفاوت برقرار بود و جامعهٔ جهانی که از طریق این روابط شکل می‌گرفت، به‌گونه‌ای نبود که سرنوشت تعاملات فرهنگی را تابع روابط سیاسی، نظامی یا اقتصادی قرار دهد.

۱۴۳- *(الهام میرزائی، **تحولات نظام جهانی**، صفحه‌های ۶۶، ۶۸ و ۶۹)*

تشریح عبارت‌های غلط:

ب) برخورد استعماری غرب، جوامع غیرغربی را از نظر اقتصادی و سیاسی در موضع ضعف قرار داد.

پ) به سبب موقعیت برتر کشورهای غربی و در رأس آن‌ها آمریکا در عرصهٔ رسانه، بسیاری از ناظران از امپراتوری رسانه‌ای سخن می‌گویند.

ت) علوم انسانی غربی، زندگی آدمی را بدون توجه به ابعاد معنوی آن، به‌گونه‌ای سکولار تعریف می‌کنند و سازمان می‌دهند.

۱۴۴- *(الهام میرزائی، **تحولات نظام جهانی**، صفحه‌ی ۶۵)*

دولت ـ ملت‌ها، حاکمیت‌های سیاسی ـ اقتصادی جدیدی بودند که نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند. آن‌ها برخلاف حاکمیت‌های پیشین، خود را با هویت معنوی و دینی نمی‌شناختند و کاملاً سکولار بودند، هویت آن‌ها اغلب ناسیونالیستی و قومی بود.

۱۴۵- *(محمدابراهیم علی‌نژاد، **چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب**، صفحه‌ی ۴۷ و ۴۸)*

جنگ‌های صلیبی، مواجههٔ اروپاییان با مسلمانان و بالاخره فتح قسطنطنیه، زمینه‌های فرو ریختن اقتدار کلیسا را فراهم کرد. فرو ریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبانِ دنیا طلبِ کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند. این رقیبان به دلیل رویکرد دنیوی خود و برای حذف کلیسا، به جای انتقاد به عملکرد آباء کلیسا به تدریج دخالت دین را در امور دنیوی انکار کردند. دلیل نامگذاری قرون چهاردهم تا شانزدهم میلادی به رنسانس، این است که غرب در این زمان به فرهنگ یونان و روم بازگشت.

۱۴۶- *(محمدابراهیم علی‌نژاد، **چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب**، صفحه‌ی ۴۸)*

حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی (پروتستانتیسم) در جهت اصلاح دینی پدید آمدند بخشی از این حرکت‌ها، فقط با قدرت پاپ مخالفت داشتند و با جریان دنیاگرا تقابل نداشتند. بخشی دیگر رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار گرفتند. حرکت‌های نوع اول با حمایت قدرت‌های محلی توانستند بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند؛ ولی حرکت‌های نوع دوم، مورد هجوم کاتولیک‌ها و دیگر پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند.

۱۴۷- *(حامد مغربی‌سینکی، **باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب**، صفحه‌ی ۳۸ تا ۴۰)*

الف) اومانیسم، مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ معاصر غرب است. ب) می‌توان باور سکولار در فرهنگ غرب را به دو دستهٔ «آشکار» و «پنهان» تقسیم کرد. ج) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان «پروتستانتیسم» یاد می‌شود. د) هنر قرون وسطی، بر بُعد معنوی و آسمانی وجود انسان تأکید داشت، اما هنر مدرن، به بُعد جسمانی وجود انسان توجه دارد.

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۴۸-

(حامد مغربی سینکی، **باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب**، *صفحه‌ی ۳۷ و ۳۸)*

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینهٔ «۱»: سکولاریسم، پاسخ فرهنگ معاصر غرب به پرسش‌های هستی‌شناسانهٔ بشر است.

گزینهٔ «۲»: در تشبیه فرهنگ به انسان، عقاید و ارزش‌ها همانند روح و هنجارها و نمادها مانند جسم آن هستند.

گزینهٔ «۴»: هنجارها، رفتارها و نمادهای مختلف غربی ریشه در باورها و ارزش‌های بنیادین این فرهنگ دارند.

۱۴۹-

(بهروز یحیی، **چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب**، *صفحه‌ی ۵۲)*

نظام ارباب ـ رعیتی که از آن با عنوان فئودالیسم یاد می‌شود، نوعی برده‌داری بود؛ زیرا کشاورزان، وابسته به زمین‌های اربابان خود بودند و امکان جابه‌جایی نداشتند.

۱۵۰-

(بهروز یحیی، **چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب**، *صفحه‌ی ۵۳)*

متناسب با باورها و ارزش‌های بنیادین غرب (یعنی سکولاریسم، اومانیسم و روشنگری) یک نظام سیاسی کاملاً سکولار شکل گرفت. چنین نظامی نه می‌توانست به دنبال حاکمیت ارزش‌های الهی باشد و نه می‌خواست عملکرد یا خطاهای دنیوی خود را توجیه دینی نماید.

فلسفه

۱۵۱-

(مائده‌سادات شاهمرادی، **فلسفه و زندگی**، *صفحه‌ی ۲۵ و ۲۷)*

تشریح موارد نادرست:

الف) فیلسوف واقعی کسب حقیقت را بر هر چیزی ترجیح می‌دهد و زندگی را بر پایه‌های آن، استوار می‌کند.

ب) در واقع انسان‌ها گاهی بدون آن‌که فلسفه آموخته باشند، به فهم فلسفی عقاید و باورهای خود می‌پردازند.

۱۵۲-

(فاطمه شهمیری، **فلسفه و زندگی**، *صفحه‌ی ۲۸)*

فیلسوف واقعی، دربارهٔ استدلال‌ها می‌اندیشد و اگر به درستی‌شان پی‌ببرد، آن‌ها را می‌پذیرد؛ پس با کمک اندیشه و در صورت اطمینان به درستی آن، آن‌ها را می‌پذیرد.

۱۵۳-

(فاطمه شهمیری، **فلسفه و زندگی**، *صفحه‌ی ۲۹)*

برای کشف حقیقت، ابتدا باید زنجیر عادت‌های نابخردانه، پیش‌داوری‌ها، تعصب‌ها بیجا و دنباله‌روی‌های کورکورانه از سلیقه‌های گوناگون را به کمک عقل و خرد، پاره کرد.

۱۵۴-

(فاطمه شهمیری، **فلسفه و زندگی**، *صفحه‌ی ۲۹ و ۳۰)*

احساس حیرت، نشانهٔ فیلسوف است و هر فلسفه‌ای ریشه در حیرت دارد و این حیرت برخاسته از عظمت سؤال و مسئله است.

۱۵۵-

(کوثر دستورانی، **فلسفه و زندگی**، *صفحه‌ی ۲۵ و ۲۶)*

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینهٔ «۱»: اگر فرد زندانی به یک‌باره برخیزد و روی خود را برگرداند و به سوی مدخل غار برود روشنایی، چشم‌هایش را خیره خواهد ساخت و نخواهد توانست عین اشیایی را که تا آن هنگام تنها سایه‌های آن‌ها را می‌دید، درست ببیند.

گزینهٔ «۲»: انسان‌ها، حیوانات و اشیای مختلف در بیرون از غار در حال رفت و آمد هستند و کارهایی انجام می‌دهند، سایهٔ این انسان‌ها، حیوانات و اشیا بر دیواری که جلوی مردمان زندانی است، می‌افتد.

گزینهٔ «۳»: اگر شخص تنومندی فرد زندانی را از سربالایی بالا بکشد و او را به‌طور کامل در معرض نور قرار دهد، چنان رنج عظیمی بر او تحمیل می‌شود که توانایی تحمل آن را از دست خواهد داد.

۱۵۶-

(فرهناز خان‌محمدی، **زندگی براساس اندیشه**، *صفحه‌ی ۳۶)*

سقراط، خطاب به آتنیان می‌گوید: «ای آتنیان! گریز از مرگ دشوار نیست، اما گریز از بدی دشوار است؛ زیرا بدی تندتر از مرگ می‌دود.»

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۵۷– *(فرحناز خان‌محمدی، **زندگی براساس اندیشه**، صفحه‌ی ۳۴ و ۳۵)*

سقراط می‌گوید: خیال می‌کنم سروش معبد دلفی نام مرا به عنوان مثال مطرح کرده تا بگوید: «داناترین شما آدمیان کسی است که چون سقراط بداند که هیچ نمی‌داند.»

۱۵۸– *(فرحناز خان‌محمدی، **زندگی براساس اندیشه**، صفحه‌ی ۳۴)*

افتراهایی که به سقراط نسبت داده می‌شد: ۱) این‌که سقراط رفتاری خلاف دین آتنیان در پیش گرفته، ۲) در پی آن است که به اسرار زمین و آسمان دست یابد، ۳) باطل را حق جلوه می‌دهد و این کار را به دیگران هم می‌آموزد.

۱۵۹– *(کوثر دستورانی، **زندگی براساس اندیشه**، صفحه‌ی ۳۳)*

جامعهٔ آتن در زمان سقراط متأثر از اندیشه‌های سوفسطائیان بود. آنان معتقد بودند که جهان را نمی‌توان شناخت و آنچه را که ما علم و دانش می‌نامیم، تنها ساخته و پرداختهٔ ذهن ماست و تطابقی با واقعیت‌ها ندارد. آنان با کمک اقسام مغالطه‌ها و جدل و فن سخنوری به نشر اندیشهٔ خود می‌پرداختند و بر شیوهٔ زندگی مردم تأثیر می‌گذاشتند.

۱۶۰– *(کوثر دستورانی، **فلسفه و زندگی**، صفحه‌ی ۲۹ و ۳۰)*

مقصود از حیرت، عظمت سؤال و مسئله است که ما را در تحیر فرو می‌برد، اما در گزینهٔ «۳»، حیرت برخاسته از سرگردانی و بی‌هدفی و نظایر آن است که ناشی از ضعف در اندیشه‌ورزی است.

روان‌شناسی

۱۶۱– *(معصومه حسینی‌صفا، **حافظه و علل فراموشی**، صفحه‌ی ۱۰۹)*

الف) هدف از داشتن حافظهٔ قوی، شکل‌دهی به تفکر است.

ب) تکلیف اساسی بعد از حافظه، پرورش تفکر است.

ج) حافظه در نقش فراهم‌سازی داده‌های خام برای تفکر است. (همچون آرد و خمیر برای نانوا)

د) یکی از مهم‌ترین اجزای تفکر، مهارت حل مسئله است.

۱۶۲– *(الهام میرزائی، **احساس، توجه، ادراک**، صفحه‌ی ۷۷)*

با توجه به موقعیت‌های ردیابی علامت در کارکردهای توجه «ردیابی علامت غایب» با هشدار کاذب همراه است. ردیابی نشدن علامت حاضر منجر به از دست دادن محرک هدف می‌شود.

۱۶۳– *(الهام میرزائی، **احساس، توجه، ادراک**، صفحه‌ی ۷۶)*

عوامل مانع تمرکز عبارت‌اند از «یکنواختی و ثبات نسبی» و «آشنایی نسبی با محرک» و عوامل ایجاد تمرکز عبارت‌اند از «تغییرات درونی محرک» و «درگیری وانگیختگی ذهنی»

۱۶۴– *(هژبر رحیمی، **روان‌شناسی رشد**، صفحه‌ی ۵۶)*

الف) رضا نسبت به انتقاد دیگران حساس است و روش مناسب برای برخورد با این پیامد تغییرات شناختی در او، عدم عیب‌جویی از او در حضور دیگران است.

ب) مرضیه در تصمیم‌گیری روزمرهٔ خود مشکل دارد. روش صحیح مقابله با این پیامد تغییرات شناختی، قرار گرفتن تصمیم‌گیری کارآمد به عنوان الگوی تصمیم‌گیری نوجوانان است.

ج) زهرا دچار احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز شده است. در این حالت باید ویژگی‌های منحصر به فرد نوجوان را پذیرفت. تا در زمان مناسب دیدگاه مناسب‌تری ایجاد شود.

توضیحات درسی:

کمک به نوجوانان برای درک آن‌که جوامع و افراد آمیزه‌ای از محاسن و معایب هستند مربوط به پیامد آرمان‌گرایی و عیب‌جویی است.

۱۶۵– *(الهام میرزائی، **احساس، توجه، ادراک**، ترکیبی)*

تشریح عبارت‌های غلط:

ب) اگر توجه مداوم و پایدار باشد، در آن صورت با تمرکز مواجه هستیم.

ت) برای ایجاد توجه متمرکز، از حواس مختلف برای انجام دادن یک تکلیف استفاده می‌کنیم.

ث) تکالیف مهم‌تر با هشدار کاذب همراه هستند.

forum.konkur.in

www.konkur.in

۱۶۶- *(معصومه حسینی‌صفا،* **حافظه و علل فراموشی**، *صفحه‌ی ۱۰۶ و ۱۰۷)*

با توجه به دومین و سومین روش پس‌خبا، یعنی سؤال کردن و خواندن، سارا به بهسازی حافظهٔ خود از این روش‌ها کمک گرفته است. هم‌چنین سارا و بسیاری از دانش‌آموزان به هنگام مطالعه دوست دارند فضایی را به صورت رفت و برگشت طی کنند و آن مطلب موردنظر را با راه رفتن بیاموزند. این روش مربوط به «استفاده از چند روش حرکتی» می‌باشد.

۱۶۷- *(هامر مغربی‌سینکی،* **حافظه و علل فراموشی**، *صفحه‌ی ۹۶ و ۹۷)*

پاسخ به دو پرسش مطرح شده در عبارت‌های «الف» و «ب» از آنجا که مربوط به دانش عمومی است، لذا اشاره به حافظه معنایی دارد. زمان بازیابی اطلاعات در حافظه کوتاه مدت، چند دقیقه است. حافظه کاری همانند یک تخته سیاه است که ذهن محاسباتش را بر روی آن انجام می‌دهد.

۱۶۸- *(هژبر رحیمی،* **روان‌شناسی رشد**، *صفحه‌ی ۵۷)*

به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دورهٔ نوجوانی تحریک‌پذیری نوجوانان افزایش می‌یابد.

۱۶۹- *(هامر مغربی‌سینکی،* **حافظه و علل فراموشی**، *صفحه‌ی ۹۵)*

ردهای حسی ذخیره شده در حافظه حسی، در صورت توجه، به اطلاعات تبدیل می‌شوند و به حافظه کوتاه‌مدت و حافظه کاری انتقال می‌یابند. حافظه کاری، علاوه بر ذخیره‌سازی کوتاه‌مدت، کمک خوبی برای اجرای وظایف و تکالیف است.

۱۷۰- *(هامر مغربی‌سینکی،* **حافظه و علل فراموشی**، *صفحه‌ی ۹۲ تا ۹۴)*

الف) براساس زمانِ ذخیره‌سازی می‌توان خاطرات را درجه‌بندی کرد.

ب) در پدیده نوک زبانی فرد می‌گوید من پاسخ این سؤال را می‌دانم، (اصطلاحاً در نوک زبان من است) ولی نمی‌توانم بگویم. تجربهٔ چنین وضعیتی، اشاره به مشکل در مرحلهٔ بازیابی آن اطلاعات دارد.

ج) مرحلهٔ رمزگردانی به صورت‌های مختلف انجام می‌شود. کودکان به صورت جزء به جزء اطلاعات را رمزگردانی می‌کنند و در رمزگردانی جزء به جزء، امکان خطای بیشتری وجود دارد. به همین دلیل به حافظه کودکان نمی‌توان اعتماد کرد.

برای جمع‌بندی و مرور مباحث آزمون بعدی یعنی ۵ بهمن
بهترین منبع کتاب‌های جامع می‌باشد.

سایت کنکور Konkur.in

forum.konkur.in