ما آموزی میادمی میادمی	صفحة: ۶	زبان	منحصراً ز	ىون غىرحضورى (30 آذر)
ت.	سما در نظر گرفته شده اس	مون گذشته در بخش گرامر برای ش	انش آموزان عزیز سؤالاتی از آز	زبان انگلیسی تخصصی
Part A	A: Grammar			
	=	e incomplete sentences. Beneath eachat best completes the sentence, the	•	ds or phrases, marked (1,2,3), and (4 r answer sheet.
l- By t	he time the factory i	ntroduced the new car, the	rival factory hundreds	of other models.
1) p	produced	2) will have produced	3) had produced	4) were producing
2- The	manager refused his	s request for promotion, ev	en though he ten years l	by the end of this month.
1) ł	nas been here since	2) will be here for	3) will have been here for	or 4) would be here until
3- She	thought that she	the birthday gift by nine th	e following night, but Sally	's sudden visit distracted her
1) v	would buy	2) would have bought	3) will be buying	4) will have bought
l- Som	netimes mistakes ,	and it's inevitable; you sho	ould not be too hard on the	students.
1) a	are making	2) should have made	3) will make	4) are made
- Afte	er much anticipation	, the manager finally annou	inced the names of the mer	nbers who to the committ
1) e	elected	2) were elected	3) were to elect	4) had elected
- Som	ne fish distortions	of electrical field through s	pecial receptors.	
1) s	sense	2) are sensing	3) are sensed	4) senses
- Afte	er the divorce, neithe	er Lucy nor her parents t	the least bit interested in k	eeping in touch with him.
1) v	were	2) wasn't	3) weren't	4) was
- This	s carpet has been gat	thering dust for more than t	two years; it really has	
1) t	o be washed	2) been washing	3) to wash	4) been washed
- The	village's first new h	ouses to be built next to	Grove Farm as the cost of l	housing risen dramaticall
	last year.			O
	s / have	2) are / has	3) is / has	4) are / have
,		Fimes the fact that the p	ublic to be informed ab	out progress in the peace tall
	letails / needs	2) detail / needs	3) details / needing	4) detail / need
,	B: Vocabulary	1051	التاليت	,
_	•	re incomplete sentences. Beneath e	ach sentence you will see four wo	rds or phrases, marked (1,2,3) and (
		that best completes the sentence, the		
1-The	re are many of in	formation you can investiga	ate to find out about your f	amily history.
1) r	resources	2) bases	3) origins	4) sources
12-A b	reaking voice marks	the of adolescence in bo	ys.	
1) ł	neadset	2) onset	3) upset	4) inset
3-He'	d worked hard throu	ighout the election campaig	n, so was disappointed	when he lost.

2) hilarious

2) applied

2) unusual

2) prone

17-People who do little or no exercise are more \dots to heart diseases than others.

15-My sister has just ... for a job in the New York office of the company she works for.

16-When I leave university, I'm going to be a teacher in a school for children with ... needs.

1) outgoing

1) submitted

1) different

1) sensitive

forum.konkur.in

3) apprehensive

3) requested

3) special

3) inclined

4) optimistic

4) demanded

4) singular

4) ravenous

منحصراً زبان صفحة: ٧ آزمون غیرحضوری (۳۰ آذر) 18-It was one of the year's most popular events, with ... audiences every night. 1) full 2) capacity 3) complete 4) whole 19-The school is widely ... for its excellent training system. 2) private 4) flexible 1) admired 3) proud 20-The two communities live together in ... and comfort. 1) peace 2) slum 3) choice 4) shape 21-Many people believe we should not be cruel to animals, and they do not like the idea of doing ... on animals. 2) exercises 3) experiments 4) repairs 1) practices 22-Fred doesn't earn much and he has to ... a salary of 1000 dollars a month. 2) live on 4) take apart 1) pick up 3) bring up 23-Many churches used to send ... to China to teach them the religious affairs. 1) athletes 2) viewers 3) officials 4) missionaries 24-They don't eat that kind of food as a result of their own ... reasons. 2) delicious 4) conscious 1) religious 3) previous

Part C: Word Order

1) various

Directions: Choose the sentence with the best order for each of the following series, then mark the correct choice on your answer sheet.

3) domestic

4) voluntary

26-

- 1) She tried hardly so that she may finish the puzzle more quickly than he had done.
- 2) She tried hard so as finish the puzzle quicker than he did.

25-Of all the ... ways of cooking an egg, I like boiling best.

3) She tried hardly so as to finish the puzzle more quicker than he had done.

2) relevant

4) She tried hard so that she might finish the puzzle more quickly than he did.

27-

- 1) Fleming's discovery of penicillin, to whom was awarded the Nobel Prize, had a major influence in the lives of people in 20th century.
- 2) Fleming's discovery of penicillin, which he was awarded the Nobel Prize, had a major influence in the lives of people in the 20th century.
- 3) Fleming's discovery of penicillin, for which he was awarded the Nobel Prize, had a major influence on the lives of people in the 20th century.
- 4) Fleming's discovery of penicillin, whom was awarded the Nobel Prize, had a major influence on the lives of people in 20th century.

28-

- 1) You had better leave early so that you wouldn't get stuck in the traffic.
- 2) You had better to leave early so that you won't get stuck in the traffic.
- 3) You had better leave early so that you won't get stuck in the traffic.
- 4) You had better leaving early so that you wouldn't get stuck in the traffic.

منحصراً زبان آزمون غیرحضوری (۳۰ آذر) صفحة: ٨

29-

- 1) There the penguins have nothing making a nest out, but the eggs cannot be laid directly on the ice.
- 2) There the penguins have nothing to make a nest out of, but the eggs cannot lay direct on the ice.
- 3) There the penguins have nothing to make a nest out of, but the eggs cannot be laid directly on the ice.
- 4) There the penguins have nothing making a nest out, but the eggs cannot lay directly on the ice.

30-

- 1) Prior with the eruption, a 300-feet bulge was observed on one side of Mount St. Helens.
- 2) Prior to the eruption, a 300-feet bulge observed on one side of Mount St. Helens.
- 3) Prior with the eruption, a 300-foot bulge observed on one side of Mount St. Helens.
- 4) Prior to the eruption, a 300-foot bulge was observed on one side of Mount St. Helens.

Part D: Language Function

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1,2,3) or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

We ...31... a lot of photographs because it was ...32... day. As I ...33... the corner, I ...34... a glimpse of the house through the trees. A long ...35... beach ...36... for miles in front of us. Unfortunately, the new hotel ...37... the view of the castle.

31- 1) made	2) took	3) put	4) caught
32- 1) such a beautiful	2) so horrible	3) such stormy	4) so a boring
33- 1) got	2) turned	3) returned	4) gained
34- 1) made	2) took	3) did	4) caught
35- 1) sanded	2) sandy	3) prosperous	4) pure
36- 1) ran	2) reached	3) lengthened	4) stretched
37- 1) stopped	2) blocked	3) jammed	4) ended

Bob: I think it's about time I got myself one of these electric massage chairs.

Ann: ...38...

Bob: It would be just nice to have one, ...39....

Ann: Sounds like a waste of money to me. Don't they have anything useful in there?

Bob: See for yourself.

Ann: Now here's something I'd like to get my hands on: a self-watering flowerpot.

Bob: ...40...

Ann: No, I'm not. I think one of these could really come in handy.

38-1) It looks like great. 2) Fine with me. 3) What on earth for? 4) Are you kidding me? **39-**1) that's all 2) that's fine 3) that's nice 4) that's a great idea

40-1) Are you okay? 2) You are a great person. 4) You've got to be joking.

3) What are you talking about?

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1,2,3) or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

It's no secret that many college students get ...41... sleep. Your academic studies, social life, part-time or full-time jobs, and relationships are often given ...42... over sleep, right? And it gets even worse as final exams ...43.... Then it feels like staying awake is ...44....



According to a research, nearly 25% of students surveyed ...45... that sleep difficulties are an impediment to their academic ...46... . Whether you're nodding off during class ...47... moving through each day feeling sluggish, and ...48... , you're probably not making the most of your tuition dollars49... , you may be taxing both your immune system and quality of life.

If you're like many undergraduate students and ...50... only 6 hours of sleep a night, then you ...51... to learn that you're sleep deprived! In fact, according to current research, most undergraduates need 8.5-9.25 hours of sleep (most adults, 7-9 hours) ...52... avoid daytime drowsiness (inability to concentrate or remember and slowed reaction time), altered mood states (anxiety, irritability and depression), weight ...53..., poor health and low energy. The bottom line is that sleep is a ...54..., not a luxury. Your top academic and/or athletic performance depend on ...55... sleep.

41-	1) a few	2) few	3) too little	4) such little
42-	1) minority	2) priority	3) acceptance	4) competence
43-	1) calm	2) reach	3) approach	4) classify
44-	1) mechanical	2) reliable	3) available	4) critical
45-	1) indicate	2) define	3) notice	4) prepare
46-	1) resistance	2) maintenance	3) performance	4) deliverance
47-	1) since	2) as	3) or	4) while
48-	1) fresh	2) tired	3) keen	4) swift
49-	1) As if	2) Even though	3) Despite	4) Additionally
50-	1) averaging	2) imitating	3) mocking	4) lacking
51-	1) may surprise	2) surprise	3) be surprised	4) may be surprised
52-	1) for	2) so that	3) in order to	4) so as not
53-	1) gain	2) extent	3) plight	4) pace
54-	1) prediction	2) necessity	3) velocity	4) cooperation
55-	1) perilous	2) adequate	3) variable	4) frivolous

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1,2,3) or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1

If you look closely at some of the early copies of the Declaration of Independence, beyond the flourished signature of John Hancock and the other fifty-five men who signed it, you will also find the name of one woman, Mary Katherine Goddard. It was she, a Baltimore printer, who published the first official copies of the



منحصراً زبان

آزمون غیرحضوری (۳۰ آذر)

Declaration, the first copies that included the names of its signers and therefore <u>heralded</u> the support of all thirteen colonies.

Mary Goddard first got into printing at the age of twenty-four when her brother opened a printing shop in Providence, Rhode Island, in 1762. When he proceeded to get into trouble with his partners and creditors, it was Mary Goddard and her mother who were left to run the shop. In 1765, they began publishing the Providence Gazette, a weekly newspaper. Similar problems seemed to follow her brother as he opened businesses in Philadelphia and again in Baltimore. Each time Ms. Goddard was brought in to run the newspapers. After starting Baltimore's first newspaper, The Maryland Journal, in 1773, her brother went broke trying to organize a colonial postal service. While he was in debtor's prison, Mary Katherine Goddard's name appeared on the newspaper's masthead for the first time.

When the Continental Congress fled there from Philadelphia in 1776, it commissioned Ms. Goddard to print the first official version of the Declaration of Independence in January 1777. After printing the documents, she herself paid the post riders to deliver the Declaration throughout the colonies. During the American Revolution, Mary Goddard continued to publish Baltimore's only newspaper, which one historian claimed was "second to none among the colonies." She was also the city's Postmaster from 1775 to 1789 – appointed by Benjamin Franklin – and is considered to be the first woman to hold a federal position.

56-With which of the following subjects is the passage mainly concerned?

- 1) The accomplishments of a female publisher
- 2) The weaknesses of the newspaper industry
- 3) The rights of a female publisher
- 4) The publishing system in colonial America

57-Th	e word	"heralded"	in	line 4 is	closest	t in	meaning	to	
-------	--------	------------	----	-----------	---------	------	---------	----	--

1) influenced 2) announced

3) rejected

4) ignored

58-According to the passage, Mary Goddard first became involved in publishing when she

1) was appointed by Benjamin Franklin

2) signed the Declaration of Independence

3) took over her brother's printing shop

4) moved to Baltimore

59-The word "there" in line 14 refers to

1) the colonies

2) the print shop

3) Baltimore

4) Providence

60-It can be inferred from the passage that Mary Goddard was

1) an accomplished businesswoman

2) extremely wealthy

3) a member of the Continental Congress

4) a famous writer



منحصراً زبان صفحة: ١١

آزمون غیرحضوری (۳۰ آذر)

PASSAGE 2

One of the frequently-heard hormones is epinephrine, or adrenaline. This hormone is a natural secretion of the adrenal glands in the human body. Its primary function in the human body is to assist the body in coping with sudden surges of stress. When a person unexpectedly finds himself in a stressful situation filled with fear or anger, a large amount of epinephrine is released into the blood, and the body responds with an increased heartbeat, higher blood pressure, and conversion of glycogen into glucose for energy to enable the body to deal with the stress.

It is possible to extract epinephrine from the adrenal glands of animals or to synthesize it chemically in order to put it to further use. It is used in the treatment of severe asthma, where it relaxes the large muscles of the <u>bronchi</u>, the large air passages leading into the lungs. It is also used in cases of severe allergic reaction or cardiac arrest (the abrupt loss of heart function).

61- The paragraph preceding the passage most probably discusses

1) further uses of epinephrine

2) the treatment of cardiac arrest

3) a different hormone

4) the secretions of the adrenal glands

62-It is implied in the passage that increased heartbeat

- 1) harms the body
- 2) is useful in treating asthma
- 3) is helpful in fighting a stressful situation
- 4) causes the release of epinephrine into the body

63-The passage indicates that epinephrine is used in the treatment of all of the following EXCEPT

1) asthma

2) high blood pressure

3) serious allergic reactions

4) heart problems

64-What are the "bronchi" in line 9?

- 1) A large muscle
- 2) Air passages
- 3) The lungs
- 4) Part of the heart

65-Which of the following best expresses the organization of the information in the passage?

- 1) Causes of sudden stress
- 2) Epinephrine and adrenaline
- 3) Various effects of epinephrine on the body
- 4) Epinephrine's natural functions and further applications

منحصراً زبان

صفحة: ١٢

ياسخ سؤالهاي تستى زبان تخصصي

(امير يعقوبي فرر) نکته: در صورتی که "neither ... nor" دو اسم یا دو ضمیر را به هم ربط دهد، اسم یا ضمیری که به فعل نزدیک تر است (her parents)، تعیین کننده ی مفرد یا جمع بودن فعل خواهد بود (دلیل نادرستی گزینههای «۲» و «۴»). بعد از "neither ... nor" فعل به صورت مثبت به کار می رود (دلیل نادرستی گزینهٔ «۳»). (بوار مؤمنی) نکته: فعل"wash" متعدی است و چون مفعول بعد از آن قرارنگرفته، دارای وجه مجهول می باشد (دلیل نادرستی گزینه های «۲» و «۳»). برای مجهول کردن افعالی که بعد از "have to / has to" می آیند، از ساختار "be + p.p." استفاده مى شود. (مسعور پیربراقی) نكته: فعل جملهٔ اول بايد با كلمهٔ "houses" كه جمع است، مطابقت كند. فعل جملهٔ دوم باید با کلمهٔ "cost" که مفرد است، مطابقت کند. (مرجان شيفي) نكته: دقت كنيد كه فعل "detail" (به تفصيل گفتن يا نوشتن) بايد با اسم "report" كه مفرد است، مطابقت كند. واژهٔ "public" (مردم) هم با فعل مفرد و هم با فعل جمع به کار می رود، اما کاربرد آن در جملهٔ وصفی کوتاه شده در وجه معلوم در گزینهٔ «۳» نادرست است. ترجمهٔ جمله: «منابع اطلاعاتی متعددی وجود دارند که می توانید برای دانستن دربارهٔ سوابق خانوادگی تان تحقیق کنید.» ۱) ذخیره ۲) اساس ۴) منبع ٣) , ىشە (روزبه شهلاییمقرم) ترجمهٔ جمله: «صدای دورگه نشان دهندهٔ شروع نوجوانی در پسرهاست.» ۱) هد ست ۲) شروع

۴) ضمیمه ۳) واژگونی، نگرانی

ترجمهٔ جمله: «او طی کمپین انتخاباتی خیلی زیاد کارکرده بود. برای همین وقتی باخت، به تلخی مأیوس شد.»

> ۲) بەتلخى ۱) به صورت منحصر به فرد ۴) باعصبانیت ۳) باقدرت

(روزبه شهلایی مقرم)

ترجمهٔ جمله: «تو خیلی خوشبین هستی. همیشه فکر میکنی همه چیز درست مىشود.»

۱) خوش برخورد، معاشرتی ۲) سرخوش، مضحک ۴) خوشبین ۳) نگران، دلواپس (امیر یعقوبی فر_د)

نکته: برای بیان کاری که قبل از عمل یا زمانی درگذشته انجام شده باشد از زمان گذشتهٔ کامل استفاده می کنیم.

به ساختار زیر توجه کنید:

"by the time + فعل گذشته + فاعل + had + p.p. + ..." فعل گذشته + فاعل + had + p.p. + ..."

(بهرام رستگیری) نکته: برای بیان تکمیل یک کار ادامهدار پیش از زمان یا کار دیگری در آینده، از زمان آیندهٔ کامل + have + p.p.) استفاده می شود. در این حالت + shall

از حرف اضافهٔ "for" برای نشان دادن طول زمان استفاده می شود.

(مسعور پیربراقی)

ترجمهٔ جمله: «او گمان می کرد که تا ساعت ۹ شب بعد، کادوی تولد را خریده است، اما بازدید سرزدهٔ سالی حواس او را پرت کرد.»

نکته: برای بیان کاری که قبل از لحظهٔ معینی که نسبت به زمان گذشته، آینده محسوب می شود، تمام و کامل شده باشد، از زمان آینده در گذشتهٔ کامل استفاده

"would +have + p.p. + …"

(مرجان شيفي)

نکته: عبارت "to make mistakes" به معنی «اشتباه کردن» است و در اینجا مفعول ("mistakes") قبل از فعل قرارگرفته، در نتیجه فعل دارای وجه مجهول است. در بین گزینهها، تنها گزینهٔ «۴» به دلیل داشتن فعل "to be" و شکل "p.p." فعل اصلى، مجهول است.

(عليرضا يوسفزاره)

نکته: فعل "elect" به معنی «انتخاب کردن» متعدی است و چون مفعول آن ("members") قبل از آن قرارگرفته، دارای وجه مجهول میباشد. دقت کنید که گزینهٔ «۳» اگرچه دارای فعل "to be" است، اما چون فعل به صورت "p.p." نيامده، مجهول نيست.

(بهرام رستگیری) نکته: "fish" در اینجا بهخاطر قید "some" (به معنی «تعدادی») جمع است، دقت كنيد كه شكل جمع كلمهٔ "fish" همان "fish" است، در نتيجه به فعل جمع نیاز دارد (دلیل نادرستی گزینهٔ «۴»). در ضمن، چون جمله یک حقیقت علمي را بيان مي كند، بايد در زمان حال ساده باشد (دليل نادرستي گزينهٔ «۲»). فعل "sense" متعدى است و چون مفعول بعد از آن قرار گرفته، داراى وجه معلوم است (دلیل نادرستی گزینهٔ «۳»).

منحصراً زبان صفحه: ۱۳

> (بوار مؤمنی) ترجمهٔ جمله: «خواهرم به تازگی برای شغلی در دفتر نیویورک شرکتی که برایش کار می کند، در خواست داده است.» ۲) درخواست کردن ۱) ارائه کردن ۴) تقاضا کردن ۳) خواستارشدن -18 (روزبه شهلاییمقرم) ترجمهٔ جمله: «وقتی دانشگاه را ترک کنم، قصد دارم در مدرسهای برای بچههایی با نیازهای خاص معلم شوم.» ۲) نامعمول ۱) متفاوت ۳) خاص، ویژه ۴) منحصربه فرد ترجمهٔ جمله: «افرادی که خیلی کم یا اصلاً ورزش نمیکنند، بیشتر از دیگران مستعد بیماریهای قلبی هستند.» ۱) حساس ۴) بسیار گرسنه ۳) متمایل -11 (روزبه شهلاییمقرم) ترجمهٔ جمله: «این یکی از پرطرفدارترین رخدادهای سال با گنجایش پر برای هر شب بود.» ۲) گنجایش ۱) پر ۳) کامل ۴) همه، کل (جوار مؤمنی) ترجمهٔ جمله: «آن مدرسه به خاطر سیستم آموزشی عالی به طور گستردهای مورد تحسين (واقع شده) است.» ۲) خصوصی ۱) مورد تحسین (واقع شده) ۴) انعطافپذیر ۳) مغرور -4. (روزبه شهلاییمقرم) ترجمهٔ جمله: «آن دو جماعت در صلح و آسایش با یکدیگر زندگی میکنند.» ۱) صلح ۳) انتخاب ۴) شکل

آزمون غیرحضوری (۳۰ آذر)

(بوار مؤمنی)

ترجمهٔ جمله: «بسیاری از مردم اعتقاد دارند که ما نباید نسبت به حیوانات بیرحم باشیم و از ایدهٔ انجام آزمایشها بر روی حیوانات خوششان نمی آید.»

۲) تمرین ۱) تمرین، عمل ۳) آزمایش

(روزبه شهلاییمقرم)

ترجمهٔ جمله: «فرد درآمد زیادی ندارد و باید با حقوق ماهیانهی ۱۰۰۰ دلار در ماه امرار معاش کند.»

۲) امرار معاش کردن ۱) برداشتن ۴) جدا کردن (قطعات) ۳) تربیت کردن

-44 (جوار مؤمنی)

ترجمهٔ جمله: «كليساهاي زيادي سابقاً مبلغين را به چين ميفرستادند تا به آنها مسائل مذهبی را آموزش دهند.»

> ۱) ورزش کار ۲) بیننده

۴) مبلغ ۳) مقام رسمی

(روزبه شهلایی مقرم)

ترجمهٔ جمله: «آنها به خاطر دلایل مذهبی خود، آن نوع غذا را نمیخورند.»

۱) مذهبی ۲) خوشمزه

۴) آگاه، هشیار ٣) قبلي، پيشين، سابق

(روزبه شهلاییمقرم)

ترجمهٔ جمله: «از تمام روشهای گوناگون پختن تخممرغ، آبپز کردن را بیشتر از همه دوست دارم.»

> ۲) مربوطه، مرتبط ۱) گوناگون

۴) داوطلب، داوطلبانه ۳) داخلی، اهلی

-48

نکته: قید "hard" خود کلمهٔ "hard" است و "hardly" قید تکرار و به معنای «به سختی» میباشد. "so that" ربطدهندهٔ هدف و منظور است و بعد از آن یک جملهٔ کامل (... + فعل اصلی + فعل کمکی + فاعل) به کار میرود که در این جمله، فعل كمكي بايد با فعل جملهٔ پايه تطابق زماني داشته باشد. عبارات so as" "in order to" نیز برای بیان هدف و منظور به کار میروند و بعد از آنها to فعل به صورت مصدر بدون "to" قرار می گیرد.

-44

(مرجان شيفي)

نکته: از آنجایی که بند پیرو وصفی در توصیف "penicillin" (پنیسیلین) آمده است، کاربرد ضمیر موصولی "whom" که برای شخص به کار میرود، در گزینههای «۱» و «۴» نادرست است. "influence" به معنی «تأثیر» با حرف اضافهٔ "on" همراه است. قرنها (در اینجا the 20th century) با حرف تعریف "the" همراه هستند.

(عليرها يوسفزاره)

نکته: بعد از عبارت "had better"، فعل به صورت مصدر بدون "to" به کار میرود (دلیل نادرستی گزینههای «۲» و «۴»). "had better" به حال و آینده

اشاره می کند و فعل کمکی "wouldn't" در گزینهٔ «۱» از نظر زمانی با آن مطابقت ندارد.

صفحه: ۱۴ موری ما آموری نیاوی	زبان 	ون غیرحضوری (۳۰ آذر) من ح صراً
(0)	AU, A	
(سراسری منعصراً زبان– ۹۱)	- *Y	101
	۱) ایستادن، نگاه داشتن، بند آوردن	ِجمهٔ جمله: «آنجا پنگوئنها چیزی ندارند تا از آن لانه بسازند، اما تخمها بی توانند مستقیماً روی یخ قرار بگیرند.»
/ la:	۲) بند آوردن، بستن، مسدود کردن	ی وانند هستنیمه روی یخ ترار بمیرند.» نریخ گزینههای دیگر:
و قشار)	۳) چپاندن، فرو کردن، گنجاندن (با زور	رینهٔ «۱»: برای بیان هدف و منظور از ربط دهندهٔ "to" استفاده میشود؛ در
	۴) به پایان رساندن	ری در این جا نادرست است. ساختار به سورت اسم مصدر در این جا نادرست است. ساختار
		to make sth out of sth" در این جمله رعایت نشده است ("of" حذف
(سراسری منعصراً زبان– ۹۱)	–	ده است).
۲) از نظر من ایرادی ندارد.	۱) عالی به نظر میرسد.	ِینهٔ «۲»: "lay" به معنی «(تخم) گذاشتن» متعدی است و با توجه به
۴) داری شوخی میکنی؟	۳) آخر برای چه؟	ارگرفتن مفعول"eggs" قبل از آن، دارای وجه مجهول است. در ضمن،
		direct" صفت است و چون در توصیف فعل آمده، باید به صورت قید به کار رود.
(سراسری منعصراً زبان– ۹۱)	_٣٩	زينهٔ «۴»: ساختار "to make sth out of sth" رعايت نشده است. "make"
۲) خوب است	۱) فقط همین	بد به صورت مصدر با "to" به کار رود. فعل "lay" باید در وجه مجهول به کار رود.
۴) فکر خیلی خوبی است	۳) خوب اس <i>ت</i> ۳) خوب است	
۱) قدر خینی خوبی است	۱) حوب است	(مسعود پیربراقی)
		نته: "prior to" به معنى «قبل از» است و كاربرد "prior" با حرف اضافهٔ
(سراسری منعصراً زبان– ۹۱)	-4.	with" در گزینههای «۱» و «۳» نادرست است. "300-foot" که در توصیف
	۱) حالت خوب است؟	م "bulge" آمده، صفت است و كاربرد آن به شكل جمع ("300-feet") در
	۲) تو آدم خیلی خوبی هستی.	ینههای «۱» و «۲» نادرست است. در ضمن، "observe" به معنی «مشاهده
كنى؟	۳) داری دربارهی چه چیزی صحبت می	دن» متعدى است و چون مفعول "a 300-foot bulge" قبل از آن قرار
	۴) (حتماً) داری شوخی میکنی.	فته، دارای وجه مجهول است.
(سپیره عرب)	-41	(سراسری منفصراً زبان– ۹۱)
(سپيره عرب) آوردن کلمهٔ"too" جمله مفهوم منفی		
آوردن كلمة'''too'' جمله مفهوم منفى	با توجه به مفهوم جمله و اینکه با	نته: عبارت "to take photographs" به معنی «عکس گرفتن» است.
آوردن كلمة'''too'' جمله مفهوم منفى	با توجه به مفهوم جمله و اینکه با می گیرد،گزینهٔ «۳» صحیح است.	ته: عبارت "to take photographs" به معنی «عکس گرفتن» است. (سراسری منم <i>صراً زبان –</i> ۹۱)
آوردن كلمة"too" جمله مفهوم منفى سم قابل شمارش مىآيد. 	با توجه به مفهوم جمله و اینکه با می گیرد،گزینهٔ «۳» صحیح است. دقت کنید که بعد از "few/ a few" ا	ته: عبارت "to take photographs" به معنی «عکس گرفتن» است
آوردن کلمهٔ"too" جمله مفهوم منفی سم قابل شمارش میآید. (سپیره عرب)	با توجه به مفهوم جمله و اینکه با میگیرد،گزینهٔ «۳» صحیح است. دقت کنید که بعد از "few/ a few" ا 	نته: عبارت "to take photographs" به معنی «عکس گرفتن» است. (سراسری منفقراً زبان- ۹۱) نته: بعد از "so horrible" اسم قرار نمیگیرد. از آنجایی که "day" قابل مارش و مفرد است، به حرف تعریف "a"):
آوردن کلمهٔ"too" جمله مفهوم منفی سم قابل شمارش می آید. (سپیره عرب) ۲) اولویت، حق تقدّم	با توجه به مفهوم جمله و این که با می گیرد، گزینهٔ «۳» صحیح است. دقت کنید که بعد از "few/ a few" ا 	تنه: عبارت "to take photographs" به معنی «عکس گرفتن» است. (سراسری منفصراً زبان – ۱۹) تنه: بعد از "so horrible" اسم قرار نمی گیرد. از آن جایی که "day" قابل مارش و مفرد است، به حرف تعریف "a").
آوردن کلمهٔ"too" جمله مفهوم منفی سم قابل شمارش میآید. (سپیره عرب)	با توجه به مفهوم جمله و اینکه با میگیرد،گزینهٔ «۳» صحیح است. دقت کنید که بعد از "few/ a few" ا 	تنه: عبارت "to take photographs" به معنى «عكس گرفتن» است. (سراسری منفصراً زبان – ۱۹) تنه: بعد از "so horrible" اسم قرار نمی گیرد. از آنجایی كه "day" قابل مارش و مفرد است، به حرف تعریف "a" نیاز دارد (دلیل نادرستی گزینهٔ «۳»). زینهٔ «۴» از لحاظ ساختاری غلط است.
آوردن کلمهٔ''too'' جمله مفهوم منفی سم قابل شمارش میآید. (سپیره عرب) ۲) اولویت، حق تقدّم ۴) صلاحیت، شایستگی	با توجه به مفهوم جمله و این که با می گیرد، گزینهٔ «۳» صحیح است. دقت کنید که بعد از "few/ a few" ا	ته: عبارت "to take photographs" به معنی «عکس گرفتن» است. (سراسری منفصراً زبان – ۱۹) ته: بعد از "so horrible" اسم قرار نمی گیرد. از آنجایی که "day" قابل مارش و مفرد است، به حرف تعریف "a" نیاز دارد (دلیل نادرستی گزینهٔ «۳»). ینهٔ «۴» از لحاظ ساختاری غلط است. (سراسری منفصراً زبان – ۱۹)
آوردن کلمهٔ "too" جمله مفهوم منفی سم قابل شمارش می آید. (سپیره عرب) ۲) اولویت، حق تقدّم ۴) صلاحیت، شایستگی (سپیره عرب)	با توجه به مفهوم جمله و اینکه با می گیرد،گزینهٔ «۳» صحیح است. دقت کنید که بعد از "few/ a few"؛ ۱ ۱) اقلیت ۱) پذیرش، قبولی	ته: عبارت "to take photographs" به معنی «عکس گرفتن» است. (سراسری منفصراً زبان- ۹۱) ته: بعد از "so horrible" اسم قرار نمی گیرد. از آنجایی که "day" قابل مارش و مفرد است، به حرف تعریف "a" نیاز دارد (دلیل نادرستی گزینهٔ «۳»). ینهٔ «۴» از لحاظ ساختاری غلط است. (سراسری منفصراً زبان- ۹۱) ته: عبارت "to turn the corner" به معنی «پیچیدن (در پیچ خیابان/
آوردن کلمهٔ "too" جمله مفهوم منفی سم قابل شمارش می آید. (سپیره عرب) ۲) اولویت، حق تقدتم ۴) صلاحیت، شایستگی (سپیره عرب) (سپیره عرب)	با توجه به مفهوم جمله و این که با می گیرد، گزینهٔ «۳» صحیح است. دقت کنید که بعد از "few/ a few" ا ۱) اقلیت ۲) پذیرش، قبولی ۱) آرام کردن	تنه: عبارت "to take photographs" به معنی «عکس گرفتن» است. (سراسری منفصراً زبان– ۱۹) تنه: بعد از "so horrible" اسم قرار نمی گیرد. از آنجایی که "day" قابل مارش و مفرد است، به حرف تعریف "a" نیاز دارد (دلیل نادرستی گزینهٔ «۳»). زینهٔ «۴» از لحاظ ساختاری غلط است. (سراسری منفصراً زبان– ۱۹) تنه: عبارت "to turn the corner" به معنی «پیچیدن (در پیچ خیابان/
آوردن كلمهٔ "too" جمله مفهوم منفی سم قابل شمارش می آید. (سپیره عرب) ۲) اولویت، حق تقدّم ۴) صلاحیت، شایستگی (سپیره عرب)	با توجه به مفهوم جمله و اینکه با می گیرد،گزینهٔ «۳» صحیح است. دقت کنید که بعد از "few/ a few"؛ ۱ ۱) اقلیت ۱) پذیرش، قبولی	تنه: عبارت "to take photographs" به معنی «عکس گرفتن» است. (سراسری منفصراً زبان– ۱۹) تنه: بعد از "so horrible" اسم قرار نمی گیرد. از آنجایی که "day" قابل مارش و مفرد است، به حرف تعریف "a" نیاز دارد (دلیل نادرستی گزینهٔ «۳»). زینهٔ «۴» از لحاظ ساختاری غلط است. (سراسری منفصراً زبان– ۱۹) تنه: عبارت "to turn the corner" به معنی «پیچیدن (در پیچ خیابان/ اده)» است.
آوردن کلمهٔ "too" جمله مفهوم منفی سم قابل شمارش می آید. (سپیره عرب) ۲) اولویت، حق تقدتم ۴) صلاحیت، شایستگی (سپیره عرب) (سپیره عرب)	با توجه به مفهوم جمله و این که با می گیرد، گزینهٔ «۳» صحیح است. دقت کنید که بعد از "few/ a few" ا ۱) اقلیت ۲) پذیرش، قبولی ۱) آرام کردن	ته: عبارت "to take photographs" به معنی «عکس گرفتن» است. (سراسری منفصراً زبان – ۱۹) ته: بعد از "so horrible" اسم قرار نمی گیرد. از آنجایی که "day" قابل مارش و مفرد است، به حرف تعریف "a" نیاز دارد (دلیل نادرستی گزینهٔ «۳»). زینهٔ «۴» از لحاظ ساختاری غلط است. (سراسری منفصراً زبان – ۱۹) ته: عبارت "to turn the corner" به معنی «پیچیدن (در پیچ خیابان/
آوردن کلمهٔ "too" جمله مفهوم منفی سم قابل شمارش می آید. (سپیره عرب) ۲) اولویت، حق تقدتم ۴) صلاحیت، شایستگی (سپیره عرب) (سپیره عرب)	با توجه به مفهوم جمله و این که با می گیرد، گزینهٔ «۳» صحیح است. دقت کنید که بعد از "few/ a few" ا ۱) اقلیت ۲) پذیرش، قبولی ۱) آرام کردن	ته: عبارت "to take photographs" به معنی «عکس گرفتن» است. (سراسری منفقر آ زبان – ۱۹) ته: بعد از "so horrible" اسم قرار نمی گیرد. از آنجایی که "ady" قابل مارش و مفرد است، به حرف تعریف "a" نیاز دارد (دلیل نادرستی گزینهٔ «۳»). زینهٔ «۴» از لحاظ ساختاری غلط است. (سراسری منفقر آ زبان – ۱۹) اده)» است. (سراسری منفقر آ زبان – ۱۹) اده)» است. (سراسری منفقر آ زبان – ۱۹)
آوردن كلمهٔ "too" جمله مفهوم منفی سم قابل شمارش می آید. (سپیره عرب) ۲) اولویت، حق تقدّم ۴) صلاحیت، شایستگی ۲) رسیدن، دسترسی داشتن ۴) دستهبندی کردن	با توجه به مفهوم جمله و این که با می گیرد، گزینهٔ «۳» صحیح است. دقت کنید که بعد از "few/ a few" ا ۴۲ ۱) اقلیت ۳) پذیرش، قبولی ۱) آرام کردن ۳) نزدیکشدن	ته: عبارت "to take photographs" به معنی «عکس گرفتن» است. (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) ته: بعد از "so horrible" اسم قرار نمی گیرد. از آنجایی که "ady" قابل مارش و مفرد است، به حرف تعریف "a" نیاز دارد (دلیل نادرستی گزینهٔ «۳»). ینهٔ «۴» از لحاظ ساختاری غلط است. (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) اده)» است. (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) اده)» است. (سراسری منفصراً زبان- ۱۹)
آوردن كلمهٔ "too" جمله مفهوم منفی سم قابل شمارش می آید. (سپیره عرب) ۲) اولویت، حق تقدّم ۴) صلاحیت، شایستگی ۲) رسیدن، دسترسی داشتن ۴) دستهبندی کردن ۴) دستهبندی کردن (سپیره عرب)	با توجه به مفهوم جمله و اینکه با میگیرد،گزینهٔ «۳» صحیح است. دقت کنید که بعد از "few/ a few" ا ۱) اقلیت ۳) پذیرش، قبولی ۱) آرام کردن ۳) نزدیکشدن ۳)	ته: عبارت "so horrible" به معنی «عکس گرفتن» است. (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) ته: بعد از "so horrible" اسم قرار نمی گیرد. از آنجایی که "ady" قابل مارش و مفرد است، به حرف تعریف "a" نیاز دارد (دلیل نادرستی گزینهٔ «۳»). زینهٔ «۴» از لحاظ ساختاری غلط است. (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) ته: عبارت "to turn the corner" به معنی «پیچیدن (در پیچ خیابان/ اده)» است. (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) ته: عبارت "to catch a glimpse of" به معنی «نگاه مختصر کردن به»
آوردن كلمهٔ "too" جمله مفهوم منفی سم قابل شمارش می آید. (سپیره عرب) ۲) اولویت، حق تقدتم ۴) صلاحیت، شایستگی ۲) رسیدن، دسترسی داشتن ۴) دستهبندی کردن ۴) دستهبندی کردن ۲) قابل اعتماد	با توجه به مفهوم جمله و این که با می گیرد، گزینهٔ «۳» صحیح است. دقت کنید که بعد از "few/ a few" ا ۴۲ ۱) اقلیت ۳) پذیرش، قبولی ۱) آرام کردن ۳) نزدیکشدن ۱) آرام حورن	نته: عبارت "to take photographs" به معنی «عکس گرفتن» است. (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) نته: بعد از "so horrible" اسم قرار نمی گیرد. از آنجایی که "ady" قابل مارش و مفرد است، به حرف تعریف "a" نیاز دارد (دلیل نادرستی گزینهٔ «۳»). زینهٔ «۴» از لحاظ ساختاری غلط است. (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) اده)» است. (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) نته: عبارت "to turn the corner" به معنی «پیچیدن (در پیچ خیابان/ ۱۰) اده)» است. (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) نته: عبارت "to catch a glimpse of" به معنی «نگاه مختصر کردن به» (سراسری منفصراً زبان- ۱۹)
آوردن كلمهٔ "too" جمله مفهوم منفی سم قابل شمارش می آید. (سپیره عرب) ۱) اولویت، حق تقدتم ۱) صلاحیت، شایستگی ۲) رسیدن، دسترسی داشتن ۱) رسیدن، دسترسی داشتن ۱) دستهبندی کردن ۲) قابل اعتماد ۱) بحرانی، مهم	با توجه به مفهوم جمله و اینکه با میگیرد،گزینهٔ «۳» صحیح است. دقت کنید که بعد از "few/ a few" ا ۴۲ ۱) اقلیّت ۳) پذیرش، قبولی ۱) آرام کردن ۳) نزدیکشدن ۱) آرام حورن ۴۴ ۱) به صورت خودکار ۳) موجود، در دسترس	ته: عبارت "so horrible" به معنی «عکس گرفتن» است. (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) ته: بعد از "so horrible" اسم قرار نمی گیرد. از آنجایی که "ay" قابل مارش و مفرد است، به حرف تعریف "a" نیاز دارد (دلیل نادرستی گزینهٔ «۳»). زینهٔ «۴» از لحاظ ساختاری غلط است. (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) اده)» است. (۱۹ (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) ته: عبارت "to turn the corner" به معنی «پیچیدن (در پیچ خیابان ا اده)» است. (۱۹ (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) ته: عبارت "to catch a glimpse of" به معنی «نگاه مختصر کردن به» (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) شنی پوش
آوردن كلمهٔ "too" جمله مفهوم منفی سم قابل شمارش می آید. (سپیره عرب) ۲) اولویت، حق تقدّم ۴) صلاحیت، شایستگی ۲) رسیدن، دسترسی داشتن ۴) دستهبندی کردن ۴) دستهبندی کردن ۲) قابل اعتماد ۴) بحرانی، مهم ۴) بحرانی، مهم	با توجه به مفهوم جمله و این که با می گیرد، گزینهٔ «۳» صحیح است. دقت کنید که بعد از "few/ a few" ا ۴۲ (۱) اقلیت ۳۳ ۱) آرام کردن ۳۱ نزدیکشدن ۱) آرام کردن ۴۴ ۱) به صورت خودکار ۳۱ موجود، در دسترس ۲۱ موجود، در دسترس	ته: عبارت "so horrible" به معنی «عکس گرفتن» است. (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) ته: بعد از "so horrible" اسم قرار نمی گیرد. از آنجایی که "ay" قابل مارش و مفرد است، به حرف تعریف "a" نیاز دارد (دلیل نادرستی گزینهٔ «۳»). زینهٔ «۴» از لحاظ ساختاری غلط است. (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) اده)» است. (۱۹ (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) ته: عبارت "to turn the corner" به معنی «پیچیدن (در پیچ خیابان ا اده)» است. (۱۹ (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) ته: عبارت "to catch a glimpse of" به معنی «نگاه مختصر کردن به» (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) شنی پوش
آوردن كلمهٔ "too" جمله مفهوم منفی سم قابل شمارش می آید. (سپیره عرب) ۱ اولویت، حق تقدّم ۱ اولویت، حق تقدّم ۱ صلاحیت، شایستگی ۲ صیدن، دسترسی داشتن ۱ دستهبندی کردن ۲ اقابل اعتماد ۱ بحرانی، مهم ۲ بحرانی، مهم ۲ تعریف کردن ۱ تعریف کردن	با توجه به مفهوم جمله و این که با می گیرد، گزینهٔ «۳» صحیح است. دقت کنید که بعد از "few/ a few" ا اقلیت ۱) اقلیت ۳) پذیرش، قبولی ۱) آرام کردن ۳) نزدیکشدن ۱) آرام کردن ۳) موجود، در دسترس ۱) به صورت خودکار ۳) موجود، در دسترس ۱) مشخص کردن، نشان دادن	ته: عبارت "so horrible" به معنی «عکس گرفتن» است. (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) ته: بعد از "so horrible" اسم قرار نمی گیرد. از آنجایی که "ay" قابل مارش و مفرد است، به حرف تعریف "a" نیاز دارد (دلیل نادرستی گزینهٔ «۳»). زینهٔ «۴» از لحاظ ساختاری غلط است. (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) اده)» است. (۱۹ (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) ته: عبارت "to turn the corner" به معنی «پیچیدن (در پیچ خیابان ا اده)» است. (۱۹ (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) ته: عبارت "to catch a glimpse of" به معنی «نگاه مختصر کردن به» (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) شنی پوش
آوردن كلمهٔ "too" جمله مفهوم منفی سم قابل شمارش می آید. (سپیره عرب) ۲) اولویت، حق تقدّم ۴) صلاحیت، شایستگی ۲) رسیدن، دسترسی داشتن ۴) دستهبندی کردن ۴) دستهبندی کردن ۲) قابل اعتماد ۴) بحرانی، مهم ۴) بحرانی، مهم	با توجه به مفهوم جمله و این که با می گیرد، گزینهٔ «۳» صحیح است. دقت کنید که بعد از "few/ a few" ا ۴۲ (۱) اقلیت ۳۳ ۱) آرام کردن ۳۱ نزدیکشدن ۱) آرام کردن ۴۴ ۱) به صورت خودکار ۳۱ موجود، در دسترس ۲۱ موجود، در دسترس	ته: عبارت "so horrible" به معنی «عکس گرفتن» است. (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) ته: بعد از "so horrible" اسم قرار نمی گیرد. از آنجایی که "ay" قابل مارش و مفرد است، به حرف تعریف "a" نیاز دارد (دلیل نادرستی گزینهٔ «۳»). زینهٔ «۴» از لحاظ ساختاری غلط است. (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) اده)» است. (۱۹ (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) ته: عبارت "to turn the corner" به معنی «پیچیدن (در پیچ خیابان ا اده)» است. (۱۹ (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) ته: عبارت "to catch a glimpse of" به معنی «نگاه مختصر کردن به» (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) شنی پوش
آوردن كلمهٔ "too" جمله مفهوم منفی سم قابل شمارش می آید. (سپیره عرب) ۱ اولویت، حق تقدّم ۱ اولویت، حق تقدّم ۱ صلاحیت، شایستگی ۲ صیدن، دسترسی داشتن ۱ دستهبندی کردن ۲ اقابل اعتماد ۱ بحرانی، مهم ۲ بحرانی، مهم ۲ تعریف کردن ۱ تعریف کردن	با توجه به مفهوم جمله و این که با می گیرد، گزینهٔ «۳» صحیح است. دقت کنید که بعد از "few/ a few" ا اقلیت ۴۷ ا قلیت ۳) پذیرش، قبولی ۱) آرام کردن ۳۱ نزدیکشدن ۱) آرام کردن ۳۲ - ۴۴ - ۲۰۰۰ - ۲۰۰ - ۲۰۰ - ۲۰۰ - ۲۰۰۰ - ۲۰۰ - ۲۰۰ - ۲۰۰ - ۲۰۰ - ۲۰۰ - ۲۰۰ - ۲۰۰ - ۲۰۰ - ۲۰۰ - ۲۰۰ - ۲۰۰	تنه: عبارت "to take photographs" به معنی «عکس گرفتن» است. (۱۹ سراسری منمهراً زبان – ۹۱) تنه: بعد از "so horrible" قابل (so horrible" قابل الله (ady" که "a" نیاز دارد (دلیل نادرستی گزینهٔ «۳»). اینهٔ «۴» از لحاظ ساختاری غلط است. (۱۹ سراسری منمهراً زبان – ۹۱) تنه: عبارت "to turn the corner" به معنی «پیچیدن (در پیچ خیابان/ الده)» است. (۱۹ سراسری منمهراً زبان – ۹۱) تنه: عبارت "to catch a glimpse of" به معنی «تگاه مختصر کردن به» (۱۹ سراسری منمهراً زبان – ۹۱) شنی
آوردن كلمهٔ "too" جمله مفهوم منفی سم قابل شمارش می آید. (سپیره عرب) ۱ اولویت، حق تقدّم ۱ اولویت، حق تقدّم ۱ صلاحیت، شایستگی ۲ صیدن، دسترسی داشتن ۱ دستهبندی کردن ۲ اقابل اعتماد ۱ بحرانی، مهم ۲ بحرانی، مهم ۲ تعریف کردن ۱ تعریف کردن	با توجه به مفهوم جمله و این که با می گیرد، گزینهٔ «۳» صحیح است. دقت کنید که بعد از "few/ a few" ا اقلیت ۱) اقلیت ۳) پذیرش، قبولی ۱) آرام کردن ۳) نزدیکشدن ۱) آرام کردن ۳) موجود، در دسترس ۱) به صورت خودکار ۳) موجود، در دسترس ۱) مشخص کردن، نشان دادن	نته: عبارت "so horrible" به معنی «عکس گرفتن» است. (سراسری منفصراً زبان- ۱۹) نته: بعد از "so horrible" اسم قرار نمی گیرد. از آنجایی که "ady" قابل مارش و مفرد است، به حرف تعریف "a" نیاز دارد (دلیل نادرستی گزینهٔ «۳»). (سراسری منفصراً زبان- ۹۱) اده)» است. (سراسری منفصراً زبان- ۹۱) نته: عبارت "to catch a glimpse of" به معنی «نگاه مختصر کردن به» (سراسری منفصراً زبان- ۹۱) نته: عبارت "کامیاب، موفق ۴) پاک، تمیز، ناب (سراسری منفصراً زبان- ۹۱) شنی پوش ۲) شنی (سراسری منفصراً زبان- ۹۱)
آوردن كلمهٔ "too" جمله مفهوم منفی سم قابل شمارش می آید. (سپیره عرب) ۱ اولویت، حق تقدّم ۱ اولویت، حق تقدّم ۱ صلاحیت، شایستگی ۲ رسیدن، دسترسی داشتن ۱ دستهبندی کردن ۲ قابل اعتماد ۱ بحرانی، مهم ۲ بحرانی، مهم ۲ تعریف کردن ۱ تعریف کردن ۱ مهیاکردن	با توجه به مفهوم جمله و این که با می گیرد، گزینهٔ «۳» صحیح است. دقت کنید که بعد از "few/ a few" ا اقلیت ۴۷ ا قلیت ۳) پذیرش، قبولی ۱) آرام کردن ۳۱ نزدیکشدن ۱) آرام کردن ۳۲ - ۴۴ - ۲۰۰۰ - ۲۰۰ - ۲۰۰ - ۲۰۰ - ۲۰۰۰ - ۲۰۰ - ۲۰۰ - ۲۰۰ - ۲۰۰ - ۲۰۰ - ۲۰۰ - ۲۰۰ - ۲۰۰ - ۲۰۰ - ۲۰۰ - ۲۰۰	ته: عبارت "to take photographs" به معنی «عکس گرفتن» است. (سراسری منفقراً زبان – ۱۹) ته: بعد از "so horrible" اسم قرار نمی گیرد. از آنجایی که "day" قابل مارش و مفرد است، به حرف تعریف "a" نیاز دارد (دلیل نادرستی گزینهٔ «۳»). زینهٔ «۴» از لحاظ ساختاری غلط است. (سراسری منفقراً زبان – ۱۹) اده)» است. (۱۹ – (۱۹) (۱۹ – (۱۹ – (۱۹) (۱۹ – (۱۹) (۱۹ – (۱۹ – (۱۹) (۱۹ – (۱۹ – (۱۹) (۱۹ – (۱۹ – (۱۹) (۱۹ – (۱۹ – (۱۹ – (۱۹) (۱۹ – (۱۹ – (۱۹ – (۱۹ – (۱۹

آزمون غیرحضوری (۳۰ آذر) منحصراً زبان صفحه: ۱۵ بازی و ان عیرحضوری (۳۰ آذر)

٠٠٠٠.		
۵- (معصومه کشاورز	(سپیره عرب)	-47
ترجمهٔ جمله: «کلمهٔ "heralded" (خبر دادن از) در سطر چهارم از نظر معنایی	راه کلمهٔ "or" به کار میرود، گزینهٔ «۳»	با توجه به کلمهٔ "whether" که به هم
نزدیک ترین کلمه به "announced" (اعلام کردن) است.»		صحیح است.
 معصومه کشاور; - ۵ -	(سپیره عرب)	 -۴A
رجمهٔ جمله: «بر اساس متن، مری گدارد برای اولین بار وقتی پا به عرصهٔ انتشا	۲) خسته	۱) تر و تازه
گذاشت که مسئولیت چاپخانهٔ برادرش را بر عهده گرفت.»	۴) سریع، زبردست	۳) زیرک، مشتاق
 معصومه کشاور <i>ز</i> (معصومه کشاور <i>ز</i>	(سپیره عرب)	_49
ترجمهٔ جمله: «کلمهٔ "there" در خط چهاردهم به بالتیمور اشاره می کند.»	۲) با وجود این که، حتی با این که	۱) گویی، انگار
	۴) علاوه بر این	۳) بر خلاف، علىرغم
-9	(سپیره عرب)	-0.
ترجمهٔ جمله: «از متن میتوان نتیجه گیری کرد که «مری گدارد» یک بانوی تاج	۲) تقلیدکردن	۱) بەدست آوردن (بەطور میانگین)
توانمند بود.»	۴) نبودن، کمداشتن	۳) دست انداختن
۶ (روزبه شولای _د مقرم	(سپیره عرب)	 -۵۱
 (روزبه شولاییمقرم روزبه شولاییمقرم روزبه شولاییمقرم روزبه شولاییمقرم روزبه شولاییمقرم روزبه شولاییمقرم روزبه روز	و چون بعد از آن مفعول نیامده، وجه آن	
بر عمد المسابق المرابع المسلم على المسابق المسابق المرابع الموارسون المسابق ا		مجهول است.
توجه: این سؤال که به Transition Questions معروف است، ۲ تیپ دارد		
تیپ اول آن (که مورد سؤال قرار گرفته است) از شما دربارهٔ پاراگراف قبلی متر	(سپیره عرب)	-54
سؤال میکند و شما باید با استفاده از خط اول پاراگراف اول متن داده شده	ست، پس گزینههای «۱» و «۲» نادرست	نکته: بعد از جای خالی فعل بهکار رفته ا
موضوع پاراگراف پیشین را حدس بزنید. تیپ دوم از شما دربارهٔ موضوع پاراگراف بعدی (بعد از آخرین پاراگراف داده شده در متن) میپرسد که بایستی خطوم	ىبود.	هستند و گزینهٔ «۴» باید "so as to" م
انتهایی پاراگراف آخر را به دقت بررسی کنید. تیپ دوم در کنکور خارج سالهای	(سپیره عرب)	-04
۹۱ و ۹۵ مطرح شده است و امکان دارد در سالهای آتی تیپ ۱ نیز مورد سؤال	۲) وسعت، اندازه	۱) افزایش
قرار ب گ یرد. 	۴) سُرعت، گام	۳) مخمصه
9– (روزبه شهلایی،مقدم	(سپیره عرب)	 -۵۴
ترجمهٔ جمله: «بهطور ضمنی در متن آمده است که ضربان قلب بالا برای مبارزه ب شرایط پراضطراب، کمککننده است.»	۲) ضرورت	۱) حدس، پیش گویی
ا سرایط پراصطراب، دمت نننده است.» ۴- (روزبه شهلایی،مقرم	۴) هم کاری	٣) سرعت
ر می در درمان تمام موارد زیر به ج ترجمهٔ جمله: «متن اشاره می کند که اپینفرین در درمان تمام موارد زیر به ج		
فشارخون بالا به کار برده میشود.»	(سپیره عرب)	-۵۵
 (روزبه شهلایی،قدم: (روزبه شهلایی،قدم:	۲) کافی	۱) خطرناک
ترجمهٔ جمله: «''bronchi'' (نایژهها) در خط ۹ چه هستند؟»	۴) بیاهمیت، بیمعنی	٣) قابل تغيير، متغيّر
«محلهای عبور هوا.»		
Control Number of Number o	(معصومه کشاورز)	-09
۶ – ترجمهٔ جمله: «کدام گزینه به بهترین شکل ساختار اطلاعات متن را بیان		ترجمهٔ جمله: «متن عمدتاً پيرامون كدام
ترجمه جمعه. "عدام ترینه به بهترین ستن ساعدر اعترفت سی را بیر		«دستاه دهای یک ناش خانہ»

«کاربردهای طبیعی اپینفرین و کاربردهای دیگر»

صفحه: ۱۶ ماآموزی	منحصراً زبان	آزمون غیرحضوری (۳۰ آذر)
, . <u></u>	۳۴ - کزینهٔ «۴»	۱ - گزینهٔ «۳»
	۳۵- کزینهٔ «۲»	۲- گزینهٔ « ۳ »
	۳۶- گزینهٔ «۴»	۳- گزینهٔ «۲»
	۳۷- گزینهٔ «۲»	۴- گزینهٔ «۴»
	۳۸- گزینهٔ «۳»	۵- گزینهٔ «۲»
	۳۹- گزینهٔ «۱»	۶- گزینهٔ «۱»
	۴۰- گزینهٔ «۴»	۷- گزینهٔ «۱»
	۴۱- گزینهٔ «۳»	۸- گزینهٔ «۱»
	۴۲- گزینهٔ «۲»	۹- گزینهٔ «۲»
	۴۳- کزینهٔ «۳»	۱۰- گزینهٔ «۱»
	۴۴- گزینهٔ «۴»	۱۱- گزینهٔ «4»
	۴۵- گزینهٔ «۱»	۱۲- گزینهٔ «۲»
	۴۶- گزینهٔ «۳»	۱۳- گزینهٔ «۲»
	۴۷- کزینهٔ «۳»	۱۴- گزینهٔ «۴»
	۴۸- گزینهٔ «۲»	۱۵- گزینهٔ «۲»
	۴۹- گزینهٔ «۴»	۱۶- گزینهٔ «۳»
	۵۰ گزینهٔ «۱»	۱۷ - گزینهٔ «۲»
	۵۱- گزینهٔ «۴»	۱۸ - گزینهٔ «۲»
	۵۲ - گزینهٔ «۳»	۱۹ - گزینهٔ «1»
	۵۳ - گزینهٔ «۱»	۲۰- گزینهٔ «۱»
	۵۴ کزینهٔ «۲»	۲۱- گزینهٔ «۳»
	۵۵- گزینهٔ «۲»	۲۲- گزینهٔ «۲»
	۵۶- گزینهٔ «۱»	۲۳- گزینهٔ «۴»
	۵۷ - کزینهٔ «۲»	۲۴- گزینهٔ «۱»
	۵۸ - کزینهٔ «۳»	۲۵- گزینهٔ «۱»
	۵۹ - گزینهٔ «۳»	۲۶- گزینهٔ «۴»
	۶۰ کزینهٔ «۱»	۲۷- گزینهٔ «۳»
	۶۱ – گزینهٔ «۳»	۲۸- گزینهٔ «۳»
	۶۲ - گزینهٔ «۳»	۲۹- گزینهٔ «۳»
	۶۳- گزینهٔ «۲»	-۳۰ گزینهٔ «۴»
	۶۴- گزینهٔ «۲»	۳۱- گزینهٔ «۲»
	۶۵- گزینهٔ «۴»	۳۲- گزینهٔ «۱»
L		۳۳– کزینهٔ «۲»