

۱- واژه‌های «لثیمی، رقعہ، مرمت، قفا» به ترتیب چه معنایی دارند؟

- (۱) پست، امضا، اصلاح، جلو
(۲) فرومایه، امضا، مردانگی، پس گردن
(۳) پستی، نامه، مردانگی، جلو
(۴) فرومایگی، نامه، اصلاح، پس گردن

۲- کدام بیت نادرستی املایی دارد؟

- (۱) که بر نکرده سر از خاک، در بسیط زمین / شدم نشانه پلاهای آسمانی را
(۲) طیب باد سبا را بگوی از ره مهر / که تا دوا کند این درد ناگهانی را
(۳) شکستم و نشد آگاه باغبان قضا / نخوانده بود مگر درس باغبانی را
(۴) هنوز تازه رسیدی و اوستاد فلک / نگفته بهر تو اسرار باستانی را

۳- عبارت زیر چند فعل مضارع اخباری دارد؟

«اگر کارگران به جدول درآمد مدیران شرکت نگاه کنند، عددهای کلانی می‌بینند و آن‌ها را با درآمد خود مقایسه می‌کنند. خبرهایی به گوش من رسیده است که همین الان هم بعضی‌ها دارند کارهایی می‌کنند که آینده‌ی شرکت را به خطر می‌اندازد.»

- (۱) دو تا (۲) سه تا (۳) چهار تا (۴) پنج تا

۴- در دو بیت زیر به ترتیب چند ضمیر پیوسته به فعل چسبیده است؟

الف) شها ز گردش دوران شکایتی است مرا / که گر ز جا بردم اشک جای آن دارد
ب) رم دادن صید خود از آغاز غلط بود / حالا که رماندی و رمیدیم، رمیدیم

- (۱) یک - صفر (۲) صفر - یک (۳) یک - دو (۴) یک - سه

۵- نقش دستوری گروهی که در ابیات زیر بیش از یک وابسته‌ی پسین دارد، کدام است؟

«سره‌ای سرداران دین بستی چو بر فتراک زین / زین سان میفگن بر زمین دنباله‌ی فتراک را
تا شمع حسن افروختی، پروانه‌وارم سوختی / پرده‌دری آموختی آن غمزه‌ی بی‌باک را»

- (۱) نهاد (۲) مسند (۳) مفعول (۴) متمم

۶- کدام آرایه در بیت زیر نیست؟

«دوست گردد خصمت از نیک‌اختری / زهره‌ای گردد مهت را مشتری»

- (۱) استعاره (۲) تضاد (۳) حسن تعلیل (۴) کنایه

۷- کدام سه آرایه هر سه در بیت زیر هست؟

«به‌جز از علی که آرد پسری ابوالعجایب / که علم کند به عالم شهدای کربلا را»

- (۱) تلمیح، جناس، کنایه (۲) حسن تعلیل، تشبیه، شخصیت‌بخشی
(۳) تلمیح، ایهام، مجاز (۴) تشبیه، جناس، تضاد

۸- بیت کدام گزینه با بیت زیر ارتباط معنایی دارد؟

«تا خار غم عشقت آویخته در دامن / کوتاه‌نظری باشد رفتن به گلستان‌ها»

- (۱) طوبی و سدره گر به قیامت به من دهند / یک‌جا فدای قامت رعنا کنم تو را
(۲) روز گلستان و نوبهار چه خسی / خیز مگر پر کنیم دامن مقصود
(۳) در گلستان غنچه‌ی گل در هوای روی تو / پیرهن بدریده و بی دامن و جیب آمده
(۴) گلستان گیتی به خاری نبرزد / خمستان گردون خماری نبرزد

۹- بیت کدام گزینه با بیت زیر ارتباط معنایی دارد؟

«دوران روزگار به ما بگذرد بسی / گاهی شود بهار دگر که خزان شود»

- (۱) در این بت‌خانه تا صورت‌پرستی / نشان از عالم معنا نیایی
(۲) چون تو اندر خزان به باغ آیی / آن خزان باغ را بهار شود
(۳) بسی صورت بگردیده‌است عالم / وزین صورت بگردد عاقبت هم
(۴) هرگز خزان بهار شود این مجو محال / حاشا بهار همچو خزان زشت‌خوی نیست

۱۰- بیت کدام گزینه با بیت زیر ارتباط معنایی دارد؟

«فروغ رویت اندازی سوی خاک / عجایب نقش‌ها سازی سوی خاک»

- (۱) زان گه بر آن صورت خوبم نظر افتاد / از صورت بی‌طاقتیم پرده برافتاد
(۲) گر خاک تویی خاک تو را خاک شدم / چون خاک تو را خاک شدم پاک شدم
(۳) خدا را جان من بر خاک مشتاقان گذاری کن / که در خاک از تمتای تو شد فرسوده قالب‌ها
(۴) بنگرد چشمی که شد صاحب‌نظر / یک حقیقت جلوه‌ساز اندر صور

۱۱- عین الصحیح فی ترجمة العبارة التالية:

«العلماء يُحاولون معرفة سرّ تلك الظواهر العجيبة فيُرسِلون فريقاً لزيارة المكان.»

(۱) دانشمندان برای شناخت رازهای آن پدیده عجیب تلاش می‌کنند، پس گروهی را برای دیدن آن محل می‌فرستند.

(۲) دانشمندان برای شناخت راز آن پدیده‌های شگفت‌انگیز تلاش می‌کنند، بنابراین گروهی را برای دیدار محل

ارسال می‌نمایند.

(۳) دانشمندان ما برای آگاهی از راز آن پدیده‌های عجیب تلاش می‌کردند، پس دسته‌ای را برای دیدار محل می‌فرستند.

(۴) دانشمندان برای بررسی رازهای آن پدیده‌های شگفت‌انگیز تلاش‌ها می‌کنند بنابراین دسته‌ای را برای دیدار محل اعزام کردند.

۱۲- عین الأصح في الترجمة للعبارة التالية:

«لايجوزُ علينا الإصرارُ على نقاط الخلاف و على العدوانِ لأنّه لا يَنْتَفِعُ بِهِ أَحَدٌ إلّا أعدائنا.»

(۱) اصرار ورزیدن بر مسائل اختلافی و دشمنی بر ما جایز نمی‌باشد، زیرا کسی جز دشمن از آن سود نمی‌برد.

(۲) پافشاری بر نکات اختلاف و دشمنی‌ها شایسته‌ی ما نمی‌باشد و جز دشمنان کسی سود نمی‌برد.

(۳) اصرار ورزیدن بر نقاط اختلاف و دشمنی بر ما جایز نمی‌باشد، زیرا کسی جز دشمنان ما از آن سود نمی‌برد.

(۴) پافشاری بر موارد اختلافی و دشمنی‌ها شایسته‌ی کسی نیست، زیرا هیچ کس جز دشمنان ما از آن‌ها سود نخواهد برد.

۱۳- عین الخطأ في الترجمة:

(۱) «تكلّم المدير في الاصطفاف الصّباحي مع جميع الطّلاب.» مدير در صف صبحگاهی با همه دانش‌آموزان سخن گفت.

(۲) «اشترينا ثمانية عشر مثقالاً للمتحف صباح أمس.» نوزده مجسمه، صبح دیروز برای موزه خریده بودیم.

(۳) «هذا الفيلم الخيالي يُفرّج الحُضار في القاعة.» این فیلم تخیلی حاضران را در سالن خوشحال می‌کند.

(۴) «في حصّة الكيمياء أذهّبنا المدرّس إلى المختبر.» در زنگ شیمی، معلّم، ما را به آزمایشگاه برد.

۱۴- عین الصحیح فی ترجمة الكلمات الّتی تحتها خطّ:

(۱) أيتها الشرطيّة، لا تعذري على ايجاد التفرقة؛ عذر نمی‌پذیری (۲) لماذا كلّ الطّلاب نيّام على الكراسي؟؛ خوابیده‌اند

(۳) أيها التلميذ ضع دفتر ذكرياتك تحت المنضدة؛ بگذاری (۴) حبيبتی جاءت بزجاجة عطر إلى البيت في اللّيلة الماضية؛ آمد

۱۵- كم خطأ في الترادف و التضاد؟

(جذوة = شررة / زائد ≠ ناقص / مهرجان = حفلة / عمال = عملاء / فرغ ≠ ملأ / نفاية ≠ زبالة)

(۱) واحد (۲) إثنان (۳) ثلاثة (۴) أربعة

۱۶- عین الأصحّ للفراغ: «أيّها السائح، اجعل ... ك في يدك؛ لأنّنا ... للعبور من الحدود.»

(۱) حقبة / جاهلون (۲) جواز / جاهزون (۳) بطاقة / خانقون (۴) أفلام / سائقون

فأرتان تتكلمان في مخزن: (فأرة: موش / قطّة: غريه)

- أختي! ارحمي أباك و أمك العجوزين ... أخوك مريض!

- أختي! الناس بخلاء ... لا يجعلون في المخازن شيئاً لصاحب الحاجة!

- لا تتعجبي هؤلاء لا يرحمون المحرومين فيما بينهم!

- نحن مظلومون ... ألا تُشاهدين ظلم القطّة؟!

- عندي فكرة! نُعلّق جرساً (زنكي) في رقبة (گردن) القطّة ... فنسمع صوت الجرس حين تأتي فنهرب ...

- لا بأس ... نذهب إلى أبينا و نتكلم معه. هو صاحب أفكار رائعة!

سمع أبوهما هذا الكلام فسأل الفأرتين: مَنْ يُعلّق هذا الجرس في رقبة (گردن) القطّة؟! فسكتت الفأرتان. حينئذ فهم الجميع أن الرأي لا يتحقق

بالكلام فقط بل المهم هو العمل و التنفيذ (اجرا)!

۱۷- عَيِّن الصَّحِيحَ عَلَى حَسَبِ النِّصِّ:

(۱) أبو الفأرتين مريضٌ وأُمُّهُما عجوز.

(۲) علّقت واحدة من الفأرتين الجرسَ في رقبة القطّة.

(۳) أخوهما صاحب أفكارٍ رائعة.

(۴) سألهما الوالدُ: «مَنْ يُعلّقُ الجرسَ في رقبة القطّة؟!»

۱۸- ما هو الخطأ عن مفهوم النص؟

(۱) برو کار می‌کن مگو چیست کار / که سرمایه‌ی جاودانی است کار

(۲) به عمل کار برآید، به سخندانی نیست!

(۳) المؤمن قليل الكلام كثير العمل.

(۴) «لَمْ يَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ»

۱۹- «يُعلّقُ»:

(۱) فعل مضارع، مفرد مذكر غائب، ثلاثي مجرد

(۲) فعل مضارع، مفرد مذكر غائب، مزيد الثلاثي بزيادة حرفين

(۳) فعل مضارع، لازم، مزيد الثلاثي من باب «تفعّل»

(۴) فعل مضارع، مزيد الثلاثي من باب «تفعّل»، متعدّ

۲۰- «نتكلم»:

(۱) فعل مضارع، للمتكلم مع الغير، مجرد ثلاثي، لازم

(۲) فعل مضارع، متعدّ، مزيد ثلاثي من باب «تفعّل»

(۳) فعل، مزيد ثلاثي بزيادة حرفين، لازم

(۴) فعل مضارع، للمتكلم وحده، مزيد ثلاثي من باب «تفعّل»، متعدّ

۲۱- عَيِّن الصَّحِيحَ فِي تَرْجُمَةِ الْفَعْلَيْنِ:

(۱) دَفَعُوا : هُلْ دادند / دَفَعُوا: همدیگر را هُلْ دادند

(۲) وَصَلَ : رساند / أَوْصَلَ: رسید

(۳) فَهَمَّ : فهماند / فَهَمَّ : فهمید

(۴) جَمَعُوا : جمع شدند / اجْتَمَعُوا : جمع کردند

۲۲- عَيْنِ الصَّحِيحِ لِلْفَرَائِغِ: «... بمطالعة دروس...!»

(۱) اِسْتَعْلَ - ي (۲) اِسْتَعْلُوا - كم (۳) اِسْتَعْلُ - ك (۴) اِسْتَعْلُنَ - كُنَّ

۲۳- عَيْنِ الْخَطَا: (حسب الأفعال المزیدة)

(۱) اِسْتَعْبَدُوا: فعل ماضٍ، للغائبين من باب «استفعال» (۲) اِسْتَخْبَنَ: فعل ماضٍ، للمخاطبات من باب «افتعال»

(۳) تَسْتَمْعُونَ: فعل مضارع، للمخاطبين من باب «افتعال» (۴) اِسْتَنْفَعِي: فعل أمر، للمخاطبة من باب «انفعال»

۲۴- عَيْنِ الْعِبَارَةِ الَّتِي يُوجَدُ فِيهَا فِعْلٌ مَزِيدٌ بِزِيَادَةِ ثَلَاثَةِ حُرُوفٍ:

(۱) لِيَصِلَ الْإِنْسَانُ إِلَى غَايَاتِهِ، لِيَسْتَمِرَّ فِي جُهْدِهِ حَتَّى الْمَوْتِ! (۲) الَّذِينَ يُدْمِرُونَ أَعْصَابَ النَّاسِ مَلْعُونُونَ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى!

(۳) سَيُسْقِطُ الرَّجُلُ الْعَصَنَ الَّذِي جَلَسَ عَلَيْهِ بِالْمِنْشَارِ! (۴) فَتَدِمُ التَّاجِرُ وَفَكَرَ لِحَفَظَاتِ ثُمَّ اعْتَذَرَ مِنْهُ!

۲۵- عَيْنِ مَفْهُومِ الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ فِي كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ: «ساعات العمل للموظفين و العمال»:

(۱) الهاتف (۲) الحنفية (۳) الاقتراح (۴) الدوام

۲۶- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ الْعَدَدُ التَّرْتِيبِي:

(۱) راجعت إلى المكتبة خمس مرات لأخذ كتاباً خاصاً؛ (۲) وأخيراً جئت بالكتاب إلى البيت في المرة السادسة؛

(۳) فبدأت بقرائه مرتين ولكنني ما فهمته حتى في المرة الثانية؛ (۴) وبعد أن تأملت فيه كثيراً وفي المرحلة العاشرة، فهمته جيداً!

۲۷- ما هو السؤال المناسب للعبارة التالية؟ «أدرك المعلم التغيير الذي حصل في سلوك إيمان»:

(۱) من أدرك التغيير الذي حصل في سلوك إيمان؟ (۲) متى أدرك المعلم؟

(۳) كيف أدرك المعلم التغيير الذي حصل في سلوك إيمان؟ (۴) هل أدرك المعلم التغيير الذي حصل في سلوك إيمان؟

۲۸- «... إخوت ... المجذون في أداء واجبات...» عَيْنِ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِلْفَرَائِغَاتِ:

(۱) أَنْتَنَ / نَا / هُنَّ (۲) هَمَ / هَمَا / هُمَ (۳) نَحْنُ / كَمْ / نَا (۴) أَنْتُمْ / هَمَ / كَمْ

۲۹- عَيْنِ الْمَاضِي الْمُنْفَى مِنْ «تَقْلِيلٍ»:

(۱) مَا تَقْلِيلٍ (۲) مَا قِيلَ (۳) مَا قِيلَتْ (۴) مَا قِيلْنَا

۳۰- عَيْنِ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ لِلسُّؤَالِ التَّالِي: «هل ذهبت إلى مشهد من قبل؟»

(۱) نعم، ما ذهبت إلى مشهد من قبل. (۲) نعم، ذهبت إلى مشهد لزيارة الإمام الرضا (ع) ثامن الأئمة.

(۳) نعم، ذهبت إلى الكويت والباكستان. (۴) لا، أنا من العراق و ذهبت إلى مشهد للزيارة.

۳۱- کدام گزینه در مورد اهداف فرعی و اصلی و نقش آن‌ها در زندگی انسان صحیح می‌باشد؟

(۱) اهداف فرعی تنها اهدافی هستند که برای زندگی ما ضروری نیستند.

(۲) اهداف اصلی، اهدافی هستند که ما را از رسیدن به اهداف فرعی باز می‌دارند.

(۳) دلبستگی به اهداف فرعی نباید آن قدر باشد، که مانع رسیدن به اهداف اصلی شود.

(۴) اگر اهداف فرعی اصل قرار گیرند، مانع رسیدن به هدف‌های اصلی نمی‌شوند.

۳۲- مطابق با آیات قرآن کریم «ایجاد کینه و عداوت» و «بازداری از یاد خدا و نماز» به ترتیب معلول

کدام یک ابزارهای فریب شیطان می باشد؟

- (۱) شراب - آرزوهای طولانی
(۲) شراب - قمار
(۳) آرزوهای طولانی - قمار
(۴) آرزوهای طولانی - آرزوهای طولانی

۳۳- دلیل ذکر نمونه هایی از رؤیاهای صادقه در قرآن کریم چیست؟

- (۱) اثبات بُعد روحانی وجود انسان و تقدم آن بر بعد جسمانی
(۲) اثبات بُعد روحانی وجود انسان و جسمانی وجود انسان
(۳) اثبات اصالت رؤیاهای راستین
(۴) اثبات من یا شخصیت ثابت انسان

۳۴- اعتقاد به وجود محوری که به پشتوانه آن بتوان گفت: «گذشته آن گونه بودم و اکنون این گونه هستم» به کدام یک از دلایل اثبات روح

اشاره دارد و سقوط انسان تا اعماق جهنم معلول چیست؟

- (۱) ثابت بودن خود - آلودگی بعد غیرجسمانی دنبال کننده کمالات محدود انسان به گناهان
(۲) ثابت بودن خود - تن دادن بعد تصمیم گیرنده انسان به ردیلت های اخلاقی
(۳) خواب و رؤیا - تن دادن بعد تصمیم گیرنده انسان به ردیلت های اخلاقی
(۴) خواب و رؤیا - آلودگی بعد غیرجسمانی دنبال کننده کمالات محدود انسان به گناهان

۳۵- آیه شریفه «و ما هذه الحیاة الدُّنْیَا ...» بیانگر کدام دیدگاه است و نوع آگاهی نسبت به این دیدگاه را چگونه بیان می کند؟

- (۱) دیدگاه منکرین معاد در مورد زندگی دنیوی - «إِن هُم إِلَّا يَظُنُّونَ»
(۲) دیدگاه قرآن کریم در مورد حقیقی بودن زندگی اخروی - «إِن هُم إِلَّا يَظُنُّونَ»
(۳) دیدگاه منکرین معاد در مورد زندگی دنیوی - «لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ»
(۴) دیدگاه قرآن کریم در مورد حقیقی بودن زندگی اخروی - «لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ»

۳۶- «دعوت قرآن به مطالعه زندگی بعد از مرگ به عنوان یک جریان رایج در جهان طبیعت» و «محدود بودن عمر انسان جهت پاسخگویی

به خواسته ها» به ترتیب به کدام یک از دلایل اثبات معاد دلالت می کند؟

- (۱) امکان معاد - ضرورت معاد
(۲) امکان معاد - امکان معاد
(۳) ضرورت معاد - ضرورت معاد
(۴) ضرورت معاد - امکان معاد

۳۷- کدام مفهوم از آیه شریفه: «اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ ...» مستفاد می گردد و این آیه شریفه به ترتیب به کدام یک از

اصول اعتقادی اشاره دارد؟

- (۱) قطعیت حیات مجدد آدمی - توحید و معاد
(۲) قطعیت حیات مجدد آدمی - معاد و توحید
(۳) حتمیت وقوع معاد - عدل الهی و حکمت الهی
(۴) حتمیت وقوع معاد - حکمت الهی و عدل الهی

۳۸- مطابق با آیات قرآن کریم سخن «هنگامی که ما مردیم و استخوان شدیم، آیا برانگیخته خواهیم شد» از جانب چه کسانی است و یادآور

شدن توانایی خداوند به منکرین معاد بیانگر کدام دسته از دلایل اثبات معاد است؟

- (۱) کسانی که در دنیا مست و مغرور نعمت بودند - ضرورت معاد
(۲) تکذیب کنندگانی که روز جزا را انکار می کردند - ضرورت معاد
(۳) کسانی که در دنیا مست و مغرور نعمت بودند - امکان معاد
(۴) تکذیب کنندگانی که روز جزا را انکار می کردند - امکان معاد

۳۹- با توجه به آیات قرآن کریم چه کسانی خود را تحت فشار و مستضعف به فرشتگان الهی معرفی می کنند و در عالم برزخ فرشتگان به

چه کسانی می گویند که وارد بهشت شوید؟

- (۱) کسانی که به خود ظلم کرده اند - کسانی که پاکیزه اند.
(۲) کسانی که معاد را انکار می کردند - کسانی که پاکیزه اند.
(۳) کسانی که به خود ظلم کرده اند - کسانی که به آیات پروردگارشان ایمان آوردند.
(۴) کسانی که معاد را انکار می کردند - کسانی که به آیات پروردگارشان ایمان آوردند.

۴۰- کدام مفهوم از آیه شریفه «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ ...» مستفاد نمی گردد؟

- (۱) خطاب بدکاران برای بازگشت به سوی پروردگار است.
(۲) وعده بدکاران برای بازگشت به دنیا حرفی دروغ است.
(۳) نشان دهنده ورود روح پس از مرگ به عالم برزخ می باشد و تا قیامت در آن می ماند.
(۴) یکی از نشانه های وجود ارتباط بین دنیا و عالم برزخ، بسته نشدن پرونده اعمال است.

۴۱- معنای «توقی» چیست و مطابق با حدیث امام کاظم (ع) کم فضیلت ترین مؤمنان چند وقت یکبار به دیدار خانواده خویش می روند؟

- (۱) توقف فعالیت حیاتی بدن - هر هفته
(۲) ادامه فعالیت آگاهانه روح - هر ماه
(۳) دریافت تمام و کمال روح - هر هفته
(۴) وفات یافتن روح و جسم انسان - هر ماه

۴۲- کدام آیه شریفه به آگاهی انسان نسبت به کاستی‌های خویش در دنیا اشاره دارد و این آگاهی در کدام مرحله پس از مرگ انسان محقق می‌شود؟

- (۱) «يُنَبِّئُ الْإِنْسَانُ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَأَخَّرَ» - برزخ
(۲) «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي...» - قیامت
(۳) «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي...» - برزخ
(۴) «يُنَبِّئُ الْإِنْسَانُ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَأَخَّرَ» - قیامت

۴۳- اعمال خیری که بازماندگان برای شخص متوفی انجام می‌دهند، نشان از کدام ویژگی عالم برزخ دارد و آیا تغییری در سرنوشت آن‌ها دارد؟

- (۱) وجود ارتباط میان عالم برزخ و دنیا - بله، در سرنوشت آن‌ها تأثیر می‌گذارد.
(۲) وجود ارتباط میان عالم برزخ و دنیا - خیر، فقط کمی وضعیت آن‌ها را بهبود می‌بخشد.
(۳) وجود شعور و آگاهی به دلیل وجود حیات روحانی - خیر، فقط کمی وضعیت آن‌ها را بهبود می‌بخشد.
(۴) وجود شعور و آگاهی به دلیل وجود حیات روحانی - بله، در سرنوشت آن‌ها تأثیر می‌گذارد.
۴۴- بسته نشدن پرونده اعمال در عالم برزخ به چه معناست و کدام حدیث شریف به آن اشاره دارد؟

- (۱) پرونده برخی اعمال انسان با مرگ باز می‌ماند و امکان دارد بر اعمال نیک و بد او کاسته شود. - «هرکس سنت و روش نیکی را در جامعه جاری سازد، تا وقتی که مردمی در دنیا به آن سنت عمل می‌کنند، ثواب آن اعمال را به حساب این شخص هم می‌گذارند.»
(۲) پرونده همه اعمال انسان با مرگ باز می‌ماند و قطعاً بر اعمال نیک و بد او افزوده و یا از آن‌ها کاسته می‌شود. - «قسم به کسی که جانم در دست او است، ایشان به این کلام از شما شنوا ترند و فقط نمی‌توانند پاسخ دهند.»
(۳) پرونده برخی اعمال انسان با مرگ باز می‌ماند و امکان دارد بر اعمال نیک و بد او کاسته شود. - «قسم به کسی که جانم در دست او است، ایشان به این کلام از شما شنوا ترند و فقط نمی‌توانند پاسخ دهند.»
(۴) پرونده همه اعمال انسان با مرگ باز می‌ماند و قطعاً بر اعمال نیک و بد او افزوده و یا از آن‌ها کاسته می‌شود. - «هرکس سنت و روش نیکی را در جامعه جاری سازد، تا وقتی که مردمی در دنیا به آن سنت عمل می‌کنند، ثواب آن اعمال را به حساب این شخص هم می‌گذارند.»

۴۵- به استناد آیات قرآن کریم بدکاران در کدام یک از مراحل عالم بعد از مرگ و چه هنگام شروع به سرزنش خود کرده و آرزو می‌کنند که: «ای کاش همراه و هم‌مسیر با پیامبر (ص) می‌شدیم.»

- (۱) برزخ - با مشاهده حقیقت آن جهان و عاقبت شوم خویش
(۲) برزخ - با شنیده شدن صدایی مهیب و مرگ اهل آسمان‌ها و زمین
(۳) قیامت - با مشاهده حقیقت آن جهان و عاقبت شوم خویش
(۴) قیامت - با شنیده شدن صدایی مهیب و مرگ اهل آسمان‌ها و زمین

۴۶- مطابق با آیات قرآن کریم چرا در روز قیامت مردم همچون افراد مست به نظر می‌رسند و چه کسانی از وحشت این روز در امان‌اند؟

- (۱) سخت بودن عذاب الهی - مؤمنین
(۲) سخت بودن عذاب الهی - نیکوکاران
(۳) تغییر در ساختار زمین و آسمان‌ها - مؤمنین
(۴) تغییر در ساختار زمین و آسمان‌ها - نیکوکاران
۴۷- به کدام سبب اعمال پیامبران و امامان معیار سنجش اعمال دیگران خواهد بود و آغاز رسیدگی به اعمال مربوط به کدام حادثه از مرحله دوم قیامت است؟

- (۱) عصمت و مصون بودن آنان از خطا و اشتباه - دادن نامه اعمال
(۲) رؤیت ظاهر و باطن اعمال در دنیا و آخرت - برپایی دادگاه عدل الهی
(۳) تطبیق داشتن عمل آن‌ها با فرامین الهی - برپایی دادگاه عدل الهی
(۴) گواهی دادن بر اعمال همه امت‌ها و فرشتگان - دادن نامه اعمال

۴۸- کدام یک از شاهدان روز قیامت علیه سوگند دروغ بدکاران شهادت می‌دهند و کدام آیه مؤید این شاهد است؟

- (۱) فرشتگان الهی - «وَإِنْ عَلَيْكُمْ لِحَافِظِينَ كَرَامًا كَاتِبِينَ...»
(۲) اعضای بدن - «وَإِنْ عَلَيْكُمْ لِحَافِظِينَ كَرَامًا كَاتِبِينَ...»
(۳) فرشتگان الهی - «الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ...»
(۴) اعضای بدن - «الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ...»

۴۹- بر اساس آیات قرآن کریم در کدام یک از وقایع روز قیامت انسان‌های گناهکار به دنبال راه فرار می‌گردند و شاهد همه پیامبران و امت‌ها در روز قیامت کیست؟

- (۱) برپا شدن دادگاه عدل الهی - رسول خدا (ص)
(۲) برپا شدن دادگاه عدل الهی - خداوند متعال
(۳) زنده شدن همه انسان‌ها - خداوند متعال
(۴) زنده شدن همه انسان‌ها - رسول خدا (ص)

۵۰- «حضور در پیشگاه خداوند»، «برچیده شدن حیات» به ترتیب مربوط به کدام یک از وقایع قیامت است؟

- (۱) کنار رفتن پرده از حقایق عالم - مرگ اهل آسمان‌ها و زمین
(۲) زنده شدن همه انسان‌ها - مرگ اهل آسمان‌ها و زمین
(۳) زنده شدن همه انسان‌ها - شنیده شدن صدای مهیب
(۴) کنار رفتن پرده از حقایق عالم - شنیده شدن صدای مهیب

51- Imam Hossein's Holy Shrine is ... religious place in the Islamic world.

- 1) more
2) much
3) the most
4) much more

52- A: The phone's ringing.

B: Wait a moment. I ... the phone right now.

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1) answered | 2) will answer |
| 3) am going to answer | 4) answer |

Just about everyone knows that we can't live without blood. And that the blood in our bodies is ...(53)... by the heart. But beyond those blood basics, what do you know about that red liquid under your skin? Blood is important for good ...(54)... because the body depends on a fixed supply of fuel and oxygen to reach its billions of cells. Blood also ...(55)... carbon dioxide and other waste materials to the lungs, kidneys, and different ...(56)... of the human body; from there they are removed from the body.

- | | | | |
|----------------|--------------|------------|------------|
| 53- 1) created | 2) protected | 3) given | 4) pumped |
| 54- 1) health | 2) power | 3) sign | 4) future |
| 55- 1) arrives | 2) carries | 3) needs | 4) pairs |
| 56- 1) plans | 2) plains | 3) systems | 4) numbers |

As a baby, Isaac Newton was sick. During his first few months, he was not expected to live. But, he grew up to be one of the world's greatest scientists. All through his boyhood, Newton was interested in mechanical toys. He was interested in kites, too. He used to go out early in the morning to fly his kites. Newton stopped school when he was 14. His mother was a widow, and she needed his help on their farm.

For the next two years, he tried to learn about farming, but he was not very successful. He would begin thinking about some new books or mechanical toys, and would forget his work. His mother finally decided that he would never be a farmer, and sent him to college. In a year or two, he began to work on the problem that made him famous. The problem was why the planets and moons follow the paths they do. And, when they are moving, why do not they go straight out into space? A story says that Newton started thinking about gravity when an apple fell from a tree and hit him. The story probably is not true even though gravity makes apples fall from apple trees to the ground.

57- According to the passage, which sentence is NOT true about Newton?

- | | |
|--|--|
| 1) He thought about gravity all his life. | 2) He tried, but he failed to learn about farming. |
| 3) He was interested in mechanical toys and kites. | 4) He stopped going to school when he was 14. |

58- What did Newton probably do when an apple fell down and hit him?

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1) He thought about gravity. | 2) He became a farmer. |
| 3) He went to get the apple. | 4) He enjoyed eating the apple. |

59- The best title for the passage would be "...".

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1) Newton's Childhood | 2) Newton's Family |
| 3) Newton's Sickness | 4) Newton's Study of Farming |

60- What was the problem that made Newton think about gravity?

- | |
|--|
| 1) Why the planets and moons do not follow the paths they do. |
| 2) Why the planets are moving and going straight out to the space. |
| 3) Why moons follow the paths they do, but planets don't. |
| 4) Why the planets do not go out into space when they are moving. |

۶۱- حاصل عبارت $4(1-\sqrt{3})^2 + 5(1+\sqrt{3})^2$ کدام است؟

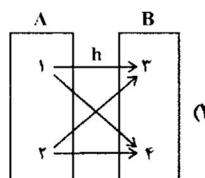
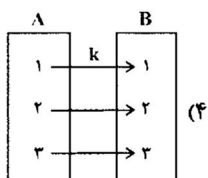
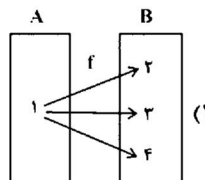
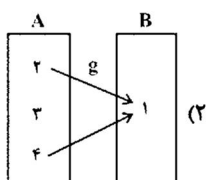
۳۶ - $2\sqrt{3}$ (۲)

۳۶ + $2\sqrt{3}$ (۱)

۳۶ $\sqrt{3}$ (۴)

۳۸ $\sqrt{3}$ (۳)

۶۲- کدام نمودار زیر بیان گر یک تابع است؟



۶۳- کدام یک از گزینه‌های زیر تابع نیست؟

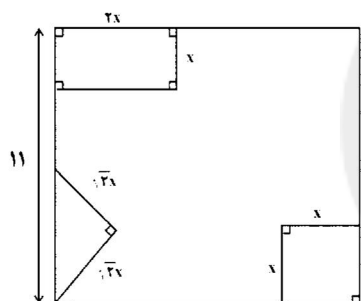
(۱) رابطه بین اتومبیل و شماره پلاک آن

(۲) رابطه‌ای که به هر فرد، ماه تولد او را نسبت می‌دهد.

(۳) رابطه‌ای که به هر فرد ورزش مورد علاقه‌اش را نسبت می‌دهد.

(۴) رابطه‌ای که به هر دایره مساحت آن را نسبت می‌دهد.

۶۴- از مربعی به ضلع 11cm مطابق شکل زیر، سه شکل بریده شده است. مساحت باقیمانده 85cm^2 است. طول ضلع کوچک مستطیل



بریده شده کدام است؟

(۱) ۱

(۲) ۲

(۳) ۳

(۴) ۴

۶۵- تابع f به هر عدد حقیقی نامنفی، 2 به اضافه 5 برابر جذر آن عدد را نسبت می‌دهد، در این صورت مقدار $f(9) - f(4)$ کدام است؟

(۴) -7

(۳) -5

(۲) 7

(۱) 5

۶۶- ریشه‌های کدام معادله زیر، قرینه معکوس یکدیگرند؟

(۲) $5x^2 + 7x - 5 = 0$

(۱) $2x^2 + 3x - 8 = 0$

(۴) $x^2 - 144 = 0$

(۳) $x^2 - 2\sqrt{3}x + 1 = 0$

۶۷- مجموع مربعات ریشه‌های معادله $\frac{2x-1}{2+x} = \frac{x+1}{x-2}$ کدام است؟

(۴) 120

(۳) 96

(۲) 64

(۱) 16

۶۸- اختلاف ریشه‌های معادله $35x^2 - 150x + 115 = 0$ کدام است؟

(۴) $\frac{37}{7}$

(۳) $\frac{30}{7}$

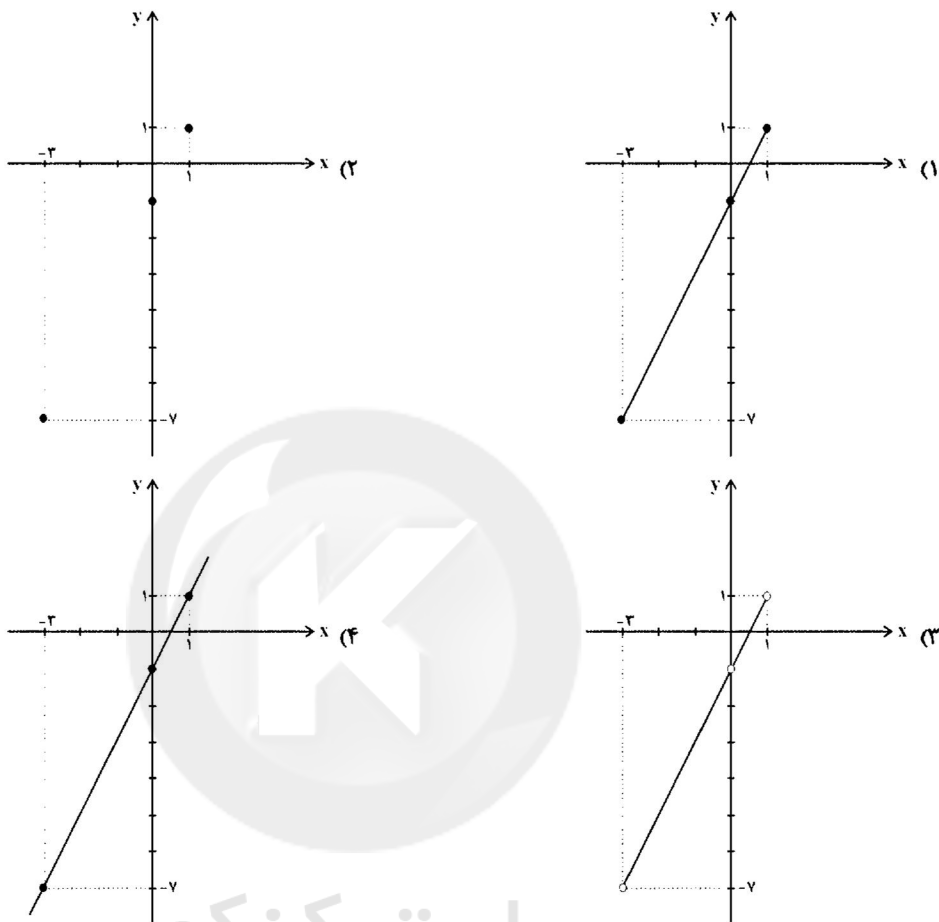
(۲) $\frac{16}{7}$

(۱) $\frac{23}{7}$

۶۹- اگر رابطه $f = \{(2, 0), (3, 2a - 3b), (2, a + 1), (3, 5)\}$ تابع باشد، در این صورت حاصل $a + b$ کدام است؟

(۱) $\frac{4}{3}$ (۲) $-\frac{10}{3}$ (۳) $-\frac{4}{3}$ (۴) $\frac{10}{3}$

۷۰- نمودار مختصاتی تابع $f: A \rightarrow B$ و $f(x) = 2x - 1$ مطابق کدام گزینه است؟



۷۱- حاصل عبارت تعریف شده $\frac{a^2b^2 - 1}{a^2b^2 - 2ab + 1} \times \frac{a^3b^2 - a^2b}{2a^3b}$ کدام است؟

(۱) $\frac{1}{1 + ab}$ (۲) $\frac{a}{ab - 1}$ (۳) $\frac{ab + 1}{2a}$ (۴) $\frac{ab - 1}{2b}$

۷۲- $\frac{2}{3}$ عددی برابر $\frac{3}{4}$ عدد دیگر است. اگر مجموع این دو عدد ۱۳۶ باشد، عدد کوچکتر کدام است؟

(۱) ۷۲ (۲) ۶۰ (۳) ۶۴ (۴) ۴۰

۷۳- جواب کوچکتر معادله $(37x + 2)^2 = (50x + 28)^2$ کدام است؟

(۱) ۲ (۲) -۲ (۳) $-\frac{30}{87}$ (۴) $\frac{87}{30}$

۷۴- اگر بخواهیم معادله $2x^2 - 3x - 4 = 0$ را به روش مربع کامل حل کنیم، در مراحل حل کدام گزینه زیر حاصل می‌شود؟

(۱) $(x - \frac{3}{4})^2 = \frac{41}{16}$ (۲) $(x - \frac{3}{2})^2 = \frac{41}{16}$ (۳) $(x - \frac{3}{4})^2 = \frac{9}{4}$ (۴) $(x - 2)^2 = \frac{9}{16}$

۷۵- به ازای چه مقدار a ، ریشه‌های معادله $x^2 + 4x - a - 1 = 0$ مساوی‌اند؟

(۱) -۵ (۲) -۳ (۳) ۱ (۴) ۲

۷۶- اگر دو زوج مرتب $(2a - b, -3)$ و $(4, \frac{a}{3} - 2b)$ با یکدیگر برابر باشند، در این صورت حاصل $\frac{a}{b}$ کدام است؟

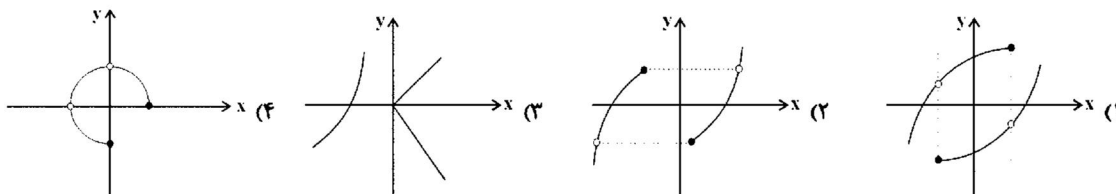
$$-\frac{2}{3} \quad (4)$$

$$-\frac{3}{2} \quad (3)$$

$$\frac{2}{3} \quad (2)$$

$$\frac{3}{2} \quad (1)$$

۷۷- کدام یک از نمودارهای زیر تابع می‌باشد؟



۷۸- دامنه و برد تابع $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ کدام است؟
 $f(x) = \Delta$

$$D_f = \mathbb{R}, R_f = \{\Delta\} \quad (2)$$

$$D_f = \mathbb{R}, R_f = \mathbb{R} \quad (1)$$

$$D_f = \{\Delta\}, R_f = \{\Delta\} \quad (4)$$

$$D_f = \{\Delta\}, R_f = \mathbb{R} \quad (3)$$

۷۹- اگر مجموعه $\{-1, 0, 2\}$ برد تابع $f(x) = \frac{x}{x+3}$ باشد، دامنه این تابع کدام است؟

$$\{6, -\frac{3}{2}, 0\} \quad (4)$$

$$\{-6, -\frac{3}{2}\} \quad (3)$$

$$\{\frac{3}{2}, -6, 0\} \quad (2)$$

$$\{-6, -\frac{3}{2}, 0\} \quad (1)$$

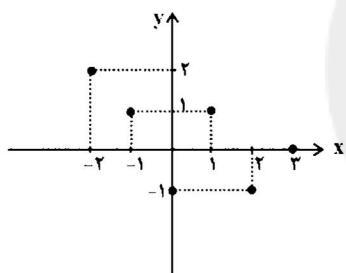
۸۰- دامنه و برد تابع مقابل به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

$$R_f = \{-1, 1, 2\} \text{ و } D_f = \{-2, -1, 0, 1, 2, 3\} \quad (1)$$

$$R_f = \{y \in \mathbb{R} \mid -1 \leq y \leq 2\} \text{ و } D_f = \{x \in \mathbb{R} \mid -2 \leq x \leq 3\} \quad (2)$$

$$R_f = \{-1, 0, 1, 2\} \text{ و } D_f = \{x \in \mathbb{R} \mid -2 \leq x \leq 3\} \quad (3)$$

$$R_f = \{-1, 0, 1, 2\} \text{ و } D_f = \{-2, -1, 0, 1, 2, 3\} \quad (4)$$



۸۱- بورس کالا در اصطلاح اقتصادی صرفاً محل ... آن کالا است. کارکرد اسنادی مثل سفته، چک،

پول، حوالجات و تمبر ... است و کدام مورد بر روی ورقه سهم درج نمی‌شود؟

(۱) مبادلات فیزیکی - تأمین مالی - نام شرکت و شماره ثبت آن

(۲) مبادلات کاغذی - تضمین تعهدات - تعداد شرکا

(۳) مبادلات فیزیکی - تضمین تعهدات - مبلغ اسمی سهم

(۴) مبادلات کاغذی - تأمین مالی - مبلغ سرمایه ثبت شده

۸۲- هر یک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از وظایف پول است؟

(الف) نقش اصلی پول در مبادلات آسان‌سازی مبادله است.

(ب) این نوع پرداخت (مانند خرید اقساطی و رد و بدل کردن حواله‌های بانکی) اغلب مورد قبول مردم است.

(ج) این عمل پول، کار خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها را به یکدیگر آسان می‌کند.

(۱) الف) وسیله پرداخت در مبادلات، ب) وسیله پرداخت‌های آینده، ج) وسیله سنجش ارزش

(۲) الف) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش، ب) وسیله سنجش ارزش، ج) وسیله پرداخت‌های آینده

(۳) الف) وسیله پرداخت در مبادلات، ب) وسیله سنجش ارزش، ج) وسیله پرداخت‌های آینده

(۴) الف) وسیله پرداخت‌های آینده، ب) وسیله پرداخت در مبادلات، ج) وسیله سنجش ارزش

۸۳- چه تعداد از عبارات زیر نادرست است؟

- (الف) کالا مفهومی اقتصادی است بنابراین اشیایی که در بازار خرید و فروش نمی‌شود، کالا به‌شمار نمی‌رود.
 (ب) گوجه‌فرنگی خریداری شده توسط کارخانه‌ها برای تولید سس گوجه، کالای مصرفی محسوب می‌شود.
 (ج) نان جزء کالاهای بادوام محسوب می‌شود.

(د) اگر فرد با کوچک‌ترین تغییر در قیمت، مصرف کالایی را تغییر دهد، اصطلاحاً آن کالا، «کالای ضروری» است.

(۱) ۳ (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) صفر

۸۴- هر یک از عبارات زیر به‌ترتیب به کدامیک از بازیگران و فعالان عرصه اقتصاد اشاره می‌کند؟

- (الف) مؤسسات انتفاعی یا غیرانتفاعی و خیریه‌ها جزء این دسته از بازیگران و فعالان عرصه اقتصاد هستند.
 (ب) وظیفه این دسته از بازیگران و فعالان عرصه اقتصاد، حفظ حقوق همه طرف‌های درگیر در تجارت جهانی است.
 (ج) وظیفه این دسته از بازیگران و فعالان عرصه اقتصاد، تأمین برخی نیازهای عمومی مثل دفاع نظامی است.

- (۱) (الف) بازیگران خرد، (ب) سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و جهانی، (ج) بازیگران کلان
 (۲) (الف) بازیگران خرد، (ب) بازیگران کلان، (ج) سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و جهانی
 (۳) (الف) بازیگران کلان، (ب) سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و جهانی، (ج) بازیگران خرد
 (۴) (الف) بازیگران کلان، (ب) بازیگران خرد، (ج) سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و جهانی

۸۵- درستی یا نادرستی عبارات زیر، به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) هر مؤسسه‌ای بر روی محصول مؤسسه قبلی کار و «ارزش افزوده» ایجاد می‌کند.
 (ب) انواع سازمان‌های تولیدی به سازمان‌های تضامنی، خصوصی، سهامی خاص و سهامی عام تقسیم می‌شوند.
 (ج) انسان محصول آماده طبیعت را مستقیماً برداشت می‌کند، بدون اینکه کاری روی آن انجام دهد؛ مثل بهره‌برداری از علف مراتع. این اقدام را، که موجب مالکیت فرد می‌شود، احیا می‌نامند.

(د) همه فعالان اقتصادی به نوعی تولیدکننده محصول (کالا یا خدمات) هستند.

(۱) ص - غ - ص - ص (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - غ - ص - ص (۴) ص - غ - غ - ص

۸۶- پاسخ پرسش‌های زیر به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) قدرت خرید پول به ... در جامعه بستگی دارد.
 (ب) فقط زمانی می‌توان از افزایش نقدینگی صحبت کرد که ...
 (ج) بانک‌های مسکن یا کشاورزی بانک‌های ... هستند که در ایران بیشتر نقش بانک ... را ایفا می‌کنند.
 (۱) (الف) نقدینگی، (ب) نرخ رشد تورم از نرخ رشد نقدینگی بیشتر شده باشد، (ج) تخصصی - تجاری
 (۲) (الف) نقدینگی، (ب) نرخ رشد آن از نرخ رشد تورم بیشتر شده باشد، (ج) تجاری - تخصصی
 (۳) (الف) سطح عمومی قیمت‌ها، (ب) نرخ رشد تورم از نرخ رشد نقدینگی بیشتر شده باشد، (ج) تجاری - تخصصی
 (۴) (الف) سطح عمومی قیمت‌ها، (ب) نرخ رشد آن از نرخ رشد تورم بیشتر شده باشد، (ج) تخصصی - تجاری

۸۷- کدام گزینه به‌ترتیب تکمیل‌کننده جاهای خالی عبارات زیر است؟

- (الف) بورس با ... معاملات بازار سرمایه را تنظیم می‌کند.
 (ب) بورس از طریق جذب و به‌کار انداختن سرمایه‌های راکد، ...
 (پ) اولین کاری که در بورس برای سرمایه‌گذاری باید انجام داد، ... است.
 (ت) افراد باید ... خود را به بورس بیاورند و به بورس نگاه ... نکنند.
 (ث) بورس با ... تا حدودی از نوسان شدید قیمت‌ها جلوگیری می‌کند.
 (۱) (الف) بررسی و شفاف‌سازی اطلاعات مالی شرکت‌ها، (ب) در کاهش نرخ تورم مؤثر است، (پ) تقاضای برگه درخواست خرید، (ت) همه سرمایه‌ها - بلندمدت، (ث) با تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیتهای مفید اقتصادی
 (۲) (الف) ایجاد ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه، (ب) حجم سرمایه‌گذاری را در جامعه افزایش می‌دهد، (پ) گرفتن شناسه معاملات، (ت) سرمایه‌های مازاد - کوتاهمدت، (ث) با بررسی و شفاف‌سازی اطلاعات مالی شرکت‌ها و قیمت‌گذاری سهام و اوراق بهادار
 (۳) (الف) بررسی و شفاف‌سازی اطلاعات مالی شرکت‌ها، (ب) حجم سرمایه‌گذاری را در جامعه افزایش می‌دهد، (پ) تقاضای برگه درخواست خرید، (ت) سرمایه‌های مازاد - بلندمدت، (ث) با بررسی و شفاف‌سازی اطلاعات مالی شرکت‌ها و قیمت‌گذاری سهام و اوراق بهادار
 (۴) (الف) ایجاد ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه، (ب) در کاهش نرخ تورم مؤثر است، (پ) گرفتن شناسه معاملات، (ت) همه سرمایه‌های - کوتاهمدت، (ث) با تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیتهای مفید اقتصادی

۸۸- پاسخ درست پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) کدام یک از اسناد اعتباری همانند پول نقد در معاملات مختلف مورد استفاده قرار می‌گیرد؟
 (ب) اسناد اعتباری بلندمدت توسط کدام سازمان‌ها یا نهادها منتشر می‌شود؟
 (پ) کدام عامل سبب شد که شبه پول در اقتصاد شکل بگیرد؟
 (ت) مهم‌ترین مشکل پول فلزی چه بود؟

(ث) به ترتیب در گذشته در روسیه و هندوستان کدام کالاها خواهان بیش‌تری داشت و به عنوان اولین پول مورد استفاده قرار گرفتند؟

- (۱) الف) چک، ب) مؤسسات خصوصی - بانک مرکزی، پ) افزایش حجم و سرعت مبادلات پولی، ت) اشغال فضای زیاد، ث) صدف - پوست سمور
 (۲) الف) سفته، ب) بانک مرکزی - دولت، پ) ایجاد چک و استقبال مردم از آن، ت) اشغال فضای زیاد، ث) صدف - پوست سمور
 (۳) الف) پول تحریری، ب) دولت - مؤسسات خصوصی، پ) ایجاد چک و استقبال مردم از آن، ت) محدود بودن میزان طلا و نقره در دسترس بشر، ث) پوست سمور - صدف
 (۴) الف) اوراق مشارکت، ب) مؤسسات دولتی - مؤسسات خصوصی، پ) افزایش حجم و سرعت مبادلات پولی، ت) محدود بودن میزان طلا و نقره در دسترس بشر، ث) پوست سمور - صدف

۸۹- کدام عبارت‌ها به ترتیب درست هستند؟

- (الف) انحصارگر «قیمت‌گذار است» و خریداران در بازار انحصاری قیمت‌پذیرند.
 (ب) شرکت پخش و پالایش فرآورده‌های نفتی در کشور ما انحصارگر در خرید و فروش محصولات نفتی است.
 (ج) فروشندگان آثار هنری در نمایشگاه‌ها و حراجی‌ها، مناقصه و خریداران عمده کالا و خدمات (مثل خریدهای دولتی) مزایده برگزار می‌کنند.
 (د) کالاهای مصرفی در طول زمان بادوام است و خدمات آن‌ها در جریان تولید مورد استفاده قرار می‌گیرد و تولیدکننده با آن‌ها ارزش افزوده ایجاد می‌کند.

(ه) انسان نسبت به سایر عوامل تولید از اهمیت خاصی برخوردار است و به عنوان برترین عامل تولید به‌شمار می‌رود؛ زیرا وظیفه ترکیب سایر عوامل تولید را نیز برعهده دارد.

- (۱) الف، د، ه (۲) ب، ج، ه (۳) الف، ب، ه (۴) الف، ب، د

۹۰- پاسخ صحیح پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) در کشور ما کدام دهه به‌عنوان دهه عدالت و پیشرفت موسوم شد؟
 (ب) دلیل محاسبه تولید یا درآمد داخلی یا ملی به قیمت ثابت برای بررسی رشد یک کشور چیست؟
 (ج) کدام مورد درباره توسعه درست است؟
 (د) موارد ... و ... به ترتیب بر رشد و توسعه دلالت دارند.

- (۱) الف) دهه سوم، ب) برای اینکه امکان مقایسه نرخ رشد فراهم شود، ج) توسعه فرایندی بلندمدت است، د) بهبود توزیع درآمد و کاهش فقر - دسترسی به آب سالم
 (۲) الف) دهه چهارم، ب) برای اینکه افزایش قیمت محصولات، رشد کاذبی را تداعی نکند، ج) مفهوم رشد و توسعه شامل هم هستند، د) تأسیس کارخانه‌های جدید - کاهش نرخ مرگ و میر نوزادان
 (۳) الف) دهه چهارم، ب) برای اینکه افزایش قیمت محصولات، رشد کاذبی را تداعی نکند، ج) توسعه مفهومی کمی - کیفی است، د) افزایش سطح زیر کشت - بهبود توزیع درآمد و کاهش فقر
 (۴) الف) دهه سوم، ب) برای اینکه امکان مقایسه نرخ رشد فراهم شود، ج) مفهوم توسعه شامل رشد نیز هست، د) امید به زندگی - توسعه مراکز تولیدی

۹۱- به ترتیب پاسخ هر یک از سؤالات زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

الف) سارا در هنگام استفاده از رادیو، متوجه یک نقص در آن می شود و پس از ساعت ها مشکل رادیو را برطرف می کند. دلیل عدم محاسبه فعالیت سارا در حسابداری ملی چیست؟

ب) در کدام کشور ذکر شده در گزینه ها، تولید ناخالص ملی بیشتر از تولید ناخالص داخلی است؟

۱) الف) واسطه های بوده و به تولید نهایی منتهی نشده است، ب) کشوری مانند هنگ کنگ که در کشور خود حضور چشم گیری از تولیدکنندگان چند ملیتی دارند.

۲) الف) از بازار عبور نکرده است، ب) کشوری مانند لبنان که نیروی کار و سرمایه های زیادی از آن ها در خارج از مرزهایشان کار می کنند.

۳) الف) واسطه های بوده و به تولید نهایی منتهی نشده است، ب) کشوری مانند لبنان که نیروی کار و سرمایه های زیادی از آن ها در خارج از مرزهایشان کار می کنند.

۴) الف) از بازار عبور نکرده است، ب) کشوری مانند هنگ کنگ که در کشور خود حضور چشم گیری از تولیدکنندگان چند ملیتی دارند.

۹۲- پاسخ پرسش های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) طبق قانون عملیات بانکی بدون ربا، بانک ها درآمد خود را از طریق سرمایه گذاری مستقیم در چه طرح هایی کسب می کنند؟

ب) بانک ها به طور غیرمستقیم، از چه طریقی در سرمایه گذاری ها شرکت می کنند؟

ج) طبق کدام قرارداد بانک ها می توانند اسناد و اوراق تجاری متعلق به واحدهای تولیدی، بازرگانی و خدماتی را تنزیل کنند؟

د) «قراردادی که به موجب آن، بانک سرمایه را تأمین می کند و طرف دیگر با آن به تجارت می پردازد و در نهایت، سود سرمایه بین بانک

و طرف دیگر تقسیم می شود.» تعریف کدام یک از عقود اسلامی است؟

۱) الف) تولیدی و عمرانی، ب) اعطای تسهیلات مالی به اشخاص تحت یازده عقد اسلامی، ج) خرید دین، د) مضاربه

۲) الف) توسعه ای و عمرانی، ب) اعطای تسهیلات مالی به اشخاص تحت دوازده عقد اسلامی، ج) خرید دین، د) مشارکت حقوقی

۳) الف) تولیدی و عمرانی، ب) اعطای تسهیلات مالی به اشخاص تحت یازده عقد اسلامی، ج) جعاله، د) مشارکت حقوقی

۴) الف) توسعه ای و عمرانی، ب) اعطای تسهیلات مالی به اشخاص تحت دوازده عقد اسلامی، ج) جعاله، د) مضاربه

۹۳- در کدام گزینه موارد اول و دوم درست ولی مورد سوم نادرست است؟

۱) سطح پایین توسعه در کشور موزامبیک با سطح پایین رشد در این کشور هماهنگی دارد. - نرخ مرگ و میر نوزادان در کشور موزامبیک ۶۱/۵ در هر

هزار تولد است. - حدود $\frac{1}{5}$ جمعیت ۷/۵ میلیارد نفری کره زمین در کشورهای توسعه یافته زندگی می کنند.

۲) متوسط نرخ باسودی بزرگسالان در ۴۳ کشور با توسعه انسانی ضعیف ۵۷/۱ درصد است. - درآمد سرانه سالانه در بیش از ۵۰ کشور در حال توسعه فقیر

از ۴۰۰۰۰ دلار بیش تر است. - $\frac{4}{5}$ جمعیت ۷/۵ میلیارد نفری کره زمین در کشورهای در حال توسعه و توسعه نیافته زندگی می کنند.

۳) امروزه یکی از معیارهای رایج برای طبقه بندی کشورهای مختلف دنیا، طبقه بندی براساس سطح توسعه یافتگی است. - در کشور قطر با جمعیتی

حدود ۹۱۰ هزار نفر، تولید ناخالص داخلی سرانه سالانه به قیمت های سال ۲۰۱۱ حدود ۱۲۷۵۶۲ دلار PPP است. - تولید ناخالص داخلی

سرانه به دلار PPP ثابت سال ۲۰۱۱ در کشور نروژ ۵۹۴۴۸ است.

۴) امید به زندگی در کشور موزامبیک ۷۵ سال است. - نرخ باسودی بزرگسالان در کشور ایران ۸۴/۳ درصد است. - متوسط نرخ مرگ و میر

نوزادان در ۴۹ کشور با توسعه انسانی زیاد، ۶ در هر هزار تولد است.

۹۴- جدول زیر نشان دهنده قیمت دو کالای A و B در سال ۲۰۰۳ می باشد؛

درصد تورم این دو کالا در سال ۲۰۰۳ به ترتیب چقدر است؟

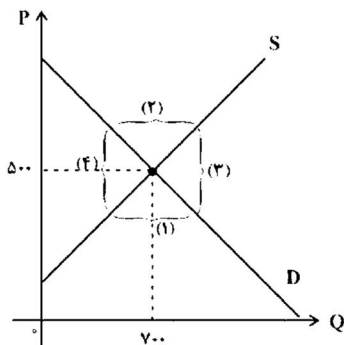
قیمت	قیمت کالا در ابتدای	قیمت کالا در انتهای
کالا	سال ۲۰۰۳	سال ۲۰۰۳
کالای A	۵,۲۴۰ دلار	۶,۵۵۰ دلار
کالای B	۱۲,۹۳۰ دلار	۱۶,۸۰۹ دلار

۱) ۳۰ درصد - ۳۶ درصد

۲) ۲۵ درصد - ۳۶ درصد

۳) ۳۰ درصد - ۳۴ درصد

۴) ۲۵ درصد - ۳۰ درصد



۹۵- با توجه به نمودار زیر به پرسش‌های زیر پاسخ دهید.

الف) قیمت و مقدار تعادلی به ترتیب چه قدر است؟

ب) در کدام قسمت با مازاد تقاضا روبه‌رو هستیم؟

پ) در چه قیمت‌هایی بازار با مازاد عرضه مواجه است؟

ت) در قسمت ۱ کدام مورد رخ نمی‌دهد؟

۱) الف) ۵۰۰ و ۷۰۰ - ب) قسمت ۲ - پ) قیمت‌های بالاتر از ۵۰۰ - ت) گروهی از مصرف‌کنندگان به خرید کالای مورد نیاز خود موفق نمی‌شوند.

۲) الف) ۵۰۰ و ۷۰۰ - ب) قسمت ۱ - پ) قیمت‌های بالاتر از ۵۰۰ - ت) گروهی از تولیدکنندگان موفق نمی‌شوند کالاهایشان را بفروشند.

۳) الف) ۷۰۰ و ۵۰۰ - ب) قسمت ۱ - پ) قیمت‌های پایین‌تر از ۵۰۰ - ت) تولیدکنندگان رغبت بیش‌تری به تولید نشان می‌دهند.

۴) الف) ۷۰۰ و ۵۰۰ - ب) قسمت ۲ - پ) قیمت‌های پایین‌تر از ۵۰۰ - ت) مصرف‌کنندگان مقدار خرید خود را افزایش می‌دهند.

۹۶- با توجه به جدول زیر که بیانگر میزان تولیدات کشوری فرضی در طول یک سال است:

۱	ارزش ماشین‌آلات	۲۰,۰۰۰ دستگاه در قرار هر دستگاه ۳۰,۰۰۰ دلار
۲	ارزش پوشاک	۱۰,۰۰۰ عدد از قرار هر عدد ۱۲۰۰ دلار
۳	ارزش مواد غذایی	۳۵۰ میلیون دلار
۴	ارزش خدمات	۵۰ درصد ارزش پوشاک
۵	ارزش تولید خارجیانی که در داخل کشور اقامت دارند.	۱۵۰ میلیون دلار
۶	ارزش تولید اتباع کشور که در خارج اقامت دارند.	۹۰ میلیون دلار
۷	هزینه استهلاک	$\frac{1}{4}$ مجموع ردیف ۵ و ۶
۸	جمعیت کشور	۲ میلیون نفر

الف) تولید ناخالص و خالص داخلی

ب) تولید ناخالص و خالص ملی

ج) تولید خالص داخلی سرانه

د) نام اختصاری تولید ناخالص داخلی

به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

۱) الف) ۱,۱۱۸ - ۱,۰۵۸ (ب) ۱,۰۵۸ - ۹۹۸ (ج) ۵۲۹

GDP (د)

۲) الف) ۱,۱۱۸ - ۱,۰۵۸ (ب) ۱,۰۵۸ - ۹۹۸ (ج) ۵۵۹

GDP (د)

۳) الف) ۱,۰۵۸ - ۱,۱۱۸ (ب) ۱,۰۵۸ - ۹۹۸ (ج) ۵۲۹

GNP (د)

۴) الف) ۱,۰۵۸ - ۹۹۸ (ب) ۹۹۸ - ۱,۰۵۸ (ج) ۵۵۹

GNP (د)

۹۷- اگر سالانه در یک بنگاه تولیدی ۸۰۰ قطعه دستگاه تهویه هوا تولید شده باشد و ۱۲ پرسنل مشغول به کار باشند و همچنین ماشین‌آلات بنگاه برای خود صاحب بنگاه باشد، به ترتیب میزان سود سالانه حسابداری و سود ویژه آن با توجه به موارد ذیل چند تومان خواهد بود؟

۱) اجاره ماهانه بنگاه ۴۰۰,۰۰۰ تومان

۲) حقوق ماهانه هر پرسنل ۳۵۰,۰۰۰ تومان

۳) هزینه استهلاک $\frac{2}{3}$ اجاره سالانه بنگاه

۴) قیمت فروش هر قطعه ۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان

۵) ارزش‌مندی سالانه ماشین‌آلات بنگاه در صورت اجاره داده شدن ۴,۵۰۰,۰۰۰ تومان

۱) ۳,۱۴۱,۶۰۰,۰۰۰ - ۳,۱۳۷,۱۰۰,۰۰۰ (۲)

۳) ۳,۱۳۷,۱۰۰,۰۰۰ - ۳,۱۴۱,۶۰۰,۰۰۰ (۴)

۹۸- با توجه به اطلاعات جدول ذیل: (سال ۹۶ پایه می‌باشد)

میزان افزایش تولید کل در سال ۹۷ ناشی از افزایش تولید نسبت به سال پایه چند تومان است؟

کالا	مقدار تولید در سال ۱۳۹۶ (به کیلو)	قیمت در سال ۱۳۹۶ (به تومان)	مقدار تولید در سال ۱۳۹۷ (به کیلو)	قیمت در سال ۱۳۹۷ (به تومان)
قهوه	۲,۰۰۰	۸۵۰	۳,۰۰۰	۱,۳۰۰
برنج	۷۵۰	۱۲,۰۰۰	۱,۵۰۰	۱۷,۰۰۰

۱) ۳۵,۷۰۷,۵۰۰ (۲) ۶,۰۶۲,۵۰۰ (۳) ۲۵,۸۵۰,۰۰۰ (۴) ۹,۸۵۰,۰۰۰

۹۹- فردی زمینی در اختیار دارد و نمی‌داند در این زمین به کاشت چه محصولی مبادرت کند. وی فهرستی از محصولات و منافع حاصل از فروش هر کدام فراهم کرده است. با توجه به جدول زیر:

نام محصول	مقدار محصول (به کیلو)	منافع حاصل از فروش هر کیلو محصول (به تومان)
۱ چغندر	۱۰۰	۱۰۰۰
۲ سیب‌زمینی	۱۲۰	۱۳۰۰
۳ پیاز	۸۰	۲۰۰۰
۴ کلم	۹۵	۱۷۵۰
۵ کاهو	۱۱۵	۲۱۰۰

الف) انتخاب وی کدام محصول خواهد بود؟

ب) هزینه فرصت انتخاب او کدام است؟

۱) الف) کاهو ب) ۱۶۶,۲۵۰ تومان منفعت حاصل از کشت کلم

۲) الف) کلم ب) ۱۶۶,۲۵۰ تومان منفعت حاصل از کشت کاهو

۳) الف) کاهو ب) ۱۶۶,۲۵۰ تومان منفعت حاصل از کشت

سیب‌زمینی

۴) الف) کلم ب) ۱۶۰,۰۰۰ تومان منفعت حاصل از کشت

سیب‌زمینی

۱۰۰- اگر مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری ۲۰۰۰ واحد پولی و میزان سپرده پس‌انداز $\frac{3}{5}$ سپرده مدت‌دار و میزان سپرده دیداری $\frac{1}{4}$

سپرده‌های غیردیداری باشد. به ترتیب:

الف) میزان سپرده غیردیداری

ب) میزان سپرده دیداری

پ) میزان سپرده مدت‌دار

ت) میزان سپرده پس‌انداز چند واحد پولی است؟

۱) الف) ۱۶۰۰ ب) ۴۰۰ پ) ۱۰۰۰ ت) ۶۰۰

۳) الف) ۱۶۰۰ ب) ۴۰۰ پ) ۶۰۰ ت) ۱۰۰۰

۲) الف) ۴۰۰ ب) ۱۶۰۰ پ) ۱۰۰۰ ت) ۶۰۰

۴) الف) ۴۰۰ ب) ۱۶۰۰ پ) ۶۰۰ ت) ۱۰۰۰

۱۰۱- تقطیع هجایی بیت زیر کدام است؟

«به تو حاصلی ندارد غم روزگار گفتن / که شبی نخفته باشی به درازنای سالی»

۱) -U - UU - UU - -UU - -U -

۲) - -U - U - UU - -U - U - UU

۳) - -U - U - UU - U - U - -U -

۴) U - U - U - UU - -U - U - UU

۱۰۲- به ترتیب در چند واژه، حرف «و» مصوت کوتاه و حرف «ی»، صامت است؟

«دوگانه - هاون - چهارپایه - موسی - سینا - دوستی - میدان - یادآوری»

۱) چهار - چهار ۲) سه - سه ۳) چهار - سه ۴) یک - سه

۱۰۳- با توجه به تحلیل ابیات، هر دو مورد کدام گزینه نادرست است؟

«یکی مرد بود اندر آن روزگار / ز دشت سواران نیزه‌گذار»

«گرانمایه هم شاه و هم نیک‌مرد / ز ترس جهاندار با باد سرد»

«که مرداس نام گرانمایه بود / به داد و دهش برترین پایه بود»

«مر او را ز دوشیدنی چارپای / ز هر یک هزار آمدندی به جای»

الف) کاربرد «اندر» به معنای «در»

ب) وجود واژگان کهن؛ مانند: «گرانمایه»، «چارپا»

پ) «را» در مصراع اول بیت چهارم، نشانه مفعول است.

ت) کاربرد تاریخی دستور: «آمدندی» و «یکی مرد».

ث) قالب شعر مثنوی است.

۱) الف، ت ۲) ب، پ ۳) پ، ت ۴) الف، ث

۱۰۴- توضیح مقابل کدام زبان ایرانی در مقابل آن نادرست آمده است؟

- (۱) زبان پارتی: در دوره اشکانیان رایج بود و تا اوایل دوره ساسانی آثاری به این زبان تألیف می شده است.
- (۲) زبان پهلوی: کلیله و دمنه و یادگار زریران از آثار مربوط به این زبان است. آثار کمی از این زبان برجا مانده است.
- (۳) زبان فارسی باستان: آثار برجای مانده این زبان، فرمان‌ها و نامه‌های شاهان هخامنشی است که به خط میخی نوشته شده است.
- (۴) زبان فارسی دری: ادبیات این زبان به مفهوم واقعی خود، تقریباً هم‌زمان با دولت طاهریان پدید آمد.

۱۰۵- نوع سجع کدام گزینه با عبارت زیر یکسان است؟

«از لوازم صحبت یکی آن است که خانه پپردازی یا با خانه خدای درسازی.»

- (۱) مرقعه زینت اولیای خدای است، عوام بدان عزیز گردند و خواص اندر آن ذلیل.
- (۲) چون کسی با طریقت آشنا بود، ورا قبا چون عبا بود.
- (۳) شیطان با مخلصان بر نمی آید و سلطان با مفلسان.
- (۴) درویش ضعیف حال را در تنگی مپرس که چونی مگر به شرط آن که مرهمی بر ریشش نهی و معلومی در پیشش.

۱۰۶- کدام بیت از دیدگاه آهنگ و موسیقی با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) ای شاد سحرگاهی کان حسرت هر ماهی / بر گرد میان من دو دست کمر سازد
- (۲) در ضمیرت هیچ می گردد که پار افتاده ای / مرغ روحش گرد من می گشت، امسالش چه شد؟
- (۳) ز عکس رخ آن یار در این گلشن و گلزار / به هر سو مه و خورشید و ثریاست خدایا
- (۴) از توام ای شهره قمر در من و در خود بنگر / کز اثر خنده تو گلشن خندنده شدم

۱۰۷- کدام یک از توضیحات ارائه شده درباره تاریخ ادبیات قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم و آثار آن کاملاً درست است؟

- (۱) در مجموع قرن پنجم هجری دوران غلبه، رواج، حفظ و ارائه آداب و رسوم ملی بود.
- (۲) ابوعلی بلعمی، تاریخ بلعمی را به دستور منصور بن نوح سامانی به عربی برگرداند.
- (۳) ناصر خسرو کسی بود که در موضوع موعظه و نصیحت قصیده تمام و کمال سرود و سپس کسایی مروزی شیوه او را ادامه داد.
- (۴) آوردن اصطلاحات علمی و اشعار و امثال در نثر این دوره هنوز رایج نشده بود.

۱۰۸- در کدام گزینه آرایه‌های بیت زیر به درستی بیان شده است؟

«گو بهار دل و جان باش و خزان باش ار نه / ای بسا باغ و بهاران که خزان من و توست»

- (۱) واج آرایی، استعاره، تلمیح
- (۲) واژه آرایی، کنایه، تلمیح
- (۳) تشبیه، واژه آرایی، واج آرایی
- (۴) جناس، تشبیه، تشخیص

۱۰۹- ویژگی زبانی مقابل کدام جمله نادرست است؟

- (۱) اگر کوشش فروگذار در خون خویش سعی کرده باشد و چون بکوشد، اگر پیروز آید، نام گیرد. (به کارگیری «نام گیرد» در معنی «مشهور شود»)
- (۲) جوانی خردمند از فنون فضایل حظی وافر داشت؛ چندان که در محافل دانشمندان نشستی، زبان سخن بستی. (کاربرد تاریخی فعل ماضی استمراری)
- (۳) دیده دشمنان جز بر بدی نمی آید. گفت: دشمن آن به که نیکی نبیند. (حذف فعل)
- (۴) پادشاه را در همه معانی خاصه در امضای ابواب سیاست تأمل واجب است. (استفاده از «رای» فک اضافه)

۱۱۰- آرایه‌های «واج آرایی، واژه آرایی، اغراق و استعاره» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) یار شدم، یار شدم، با غم تو یار شدم / تا که رسیدم بر تو از همه بیزار شدم
- (ب) صبا خاک وجود ما، بدان عالی جناب انداز / بود کان شاه خوبان را نظر بر منظر اندازیم
- (ج) از ننگ چه پرسی که مرا نام ز ننگ است / وز نام چه پرسی که مرا ننگ ز نام است
- (د) ز گرز تو خورشید گریان شود / ز تیغ تو بهرام بریان شود

- (۱) الف، ج، ب، د (۲) ج، الف، د، ب (۳) الف، ب، د، ج (۴) ج، ب، د، الف

۱۱۱- واژه‌های مشخص شده در کدام گزینه آرایه «واژه آرایی» را پدید آورده است؟

- (۱) بس غریب افتاده است آن مور خط گرد رخت / گر چه نبود در نگارستان خط مشکین غریب
- (۲) ای آسمان چو دور ندیمانش دیده ای / در دور خویش شکل مدور گرفته ای
- (۳) عشق، شوری در نهاد ما نهاد / جان ما در پوتۀ سودا نهاد
- (۴) دوش آگهی ز یار سفر کرده داد باد / من نیز دل به باد دهم هر چه باد باد

۱۱۲- در همه گزینه‌ها به جز ... سجع یافت می‌شود.

- (۱) گفت که شیخی و سری پیشرو و راهبری / شیخ نیم پیش نیم امر تو را بنده شدم
- (۲) گفت مرا دولت نو راه مرو رنجه مشو / زانک من از لطف و کرم سوی تو آینده شدم
- (۳) گفت که دیوانه نه‌ای لایق این خانه نه‌ای / رفتم و دیوانه شدم سلسله بندنده شدم
- (۴) غلغله‌ای می‌شنوم روز و شب از قبه دل / از روش قبه دل گنبد دوار شدم

۱۱۳- کدام گزینه از نظر آهنگ و موسیقی با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) باد صبا می‌وزد از سر زلف نگار / فعل صبا ظاهر است لیک صبا را که دید؟
- (۲) به باغ‌های حقایق برات دوست رسید / ز تخته‌بند زمستان شکوفه یافت نجات
- (۳) پیش آی ذمی جانم زین بیش مرنجانم / ای دلبر خندانم آهسته که سرمستم
- (۴) گر چهره بنماید صنم پر شو از او چون آینه / ور زلف بگشاید صنم رو شانه شو رو شانه شو

۱۱۴- همه گزینه‌ها به جز ... در مورد شعر زیر درست است.

«شنیدم که یک بار در حله‌ای / سخن گفت با عابدی کله‌ای (حله: محله)

که من فر فرماندهی داشتم / به سر بر کلاه مهی داشتم

سپهرم مدد کرد و نصرت وفاق / گرفتم به بازوی دولت عراق

طمع کرده بودم که کرمان خورم / که ناگه بخوردند کرمان سرم

بکن پنبه غفلت از گوش هوش / که از مردگان پندت آید به گوش»

- (۱) استفاده از قالب مثنوی برای بیان مفهوم
- (۲) جابه‌جایی ضمیر در بعضی از مصراع‌ها
- (۳) بهره‌گیری از آرایه‌های کنایه و جناس
- (۴) سفارش شاعر به عبادت کردن و پرهیز از ظلم و ستم نسبت به زیردستان

۱۱۵- ویژگی کدام نثر در مقابل آن نادرست است؟

- (۱) شمع را دید ایستاده و شاهد نشسته و می ریخته و قدح شکسته. (حذف به قرینه)
- (۲) قاضی همه شب شراب در سر و شباب در بر از تنعم نخفتی. (کاربرد تاریخی فعل)
- (۳) چندین مدت چرا نگفتی منم تا شکر قدوم بزرگان را میان به خدمت بیستمی. (استفاده از «را» در معنای حرف اضافه)
- (۴) لایق قدر من آن است که با زاغی به دیوار باغی بر خرامان همی‌رفتی. (کاربرد سجع در نثر)

۱۱۶- تعداد صامت‌ها و مصوت‌ها در کدام گزینه درست است؟

- (۱) از دی که گذشت هیچ از او یاد مکن (۱۴ مصوت)
- (۲) هر چه در این پرده نشانت دهند (۱۱ مصوت)
- (۳) تو که در خواب بوده‌ای همه شب (۱۱ صامت)
- (۴) با من صنما دل یکدله کن (۱۵ صامت)

۱۱۷- تقطیع هجایی کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) واعظان کاین جلوه در محراب و منبر می‌کنند: -U- / -U- / -U- / -U-
- (۲) دلم خون شد از غصه ساقی کجایی: -U- / -U- / -U- / -U-
- (۳) جهان‌ا عهد با من جز چنین بستی: -UU- / -UU- / -UU-
- (۴) پرده برانداخت ز رخ یار نهان گشته‌ما: -UU- / -UU- / -UU- / -UU-

۱۱۸- کدام گزینه درباره متن زیر نادرست است؟

«یکی را از وزرا پسری کودن بود. پیش یکی از دانشمندان فرستاد که مر این را تربیتی می کن مگر که عاقل شود. روزگاری تعلیم کردش و مؤثر نبود پیش پدرش کس فرستاد که این عاقل نمی شود و مرا دیوانه کرد.»

- (۱) کاربرد «را»ی مالکیت
(۲) استفاده از فعل پیشوندی
(۳) قابل فهم بودن جملات و واژه ها
(۴) کاربرد تاریخی فعل امر

۱۱۹- در کدام عبارت نگرش حکمی و تعلیمی نامشهود است؟

- (۱) طبیبی را دیدند که هرگاه به گورستان رسیدی، ردا در سر کشیدی.
(۲) نگویم جوانی مکن، لکن جوان خویشتن دار باش.
(۳) ای پسر هر چند جوانی، پیر عقل باش.
(۴) جوانمرد که بخورد و بدهد به از عابد که روزه دارد و بنهد.

۱۲۰- با توجه به تحلیل ابیات زیر کدام گزینه نادرست است؟

- «نه پیوسته رز خوشه تر دهد / گهی برگ ریزد گهی بر دهد
برون آید از زیر ابر آفتاب / به تدریج و اخگر بمیرد در آب
ز ظلمت مترس ای پسندیده دوست / که ممکن بود کاب حیوان در اوست
نه گیتی پس از جنبش آرام یافت؟ / نه سعدی سفر کرد تا کام یافت؟
دل از بی مرادی به فکرت مسوز / شب آبتن است ای برادر به روز»
(۱) در بیت آغازین آرایه های «واج آرایی» و «جناس» به کار رفته است.
(۲) در بیت پایانی آرایه های «تضاد» و «جناس» زینت بخش کلام سعدی شده است.
(۳) واژه «اخگر» از کاربردهای کهن زبان است و «بمیرد» در معنای امروزی به کار نرفته است.
(۴) پیام محوری شعر صورت سؤال، «تأکید بر آمدن آسانی پس از دشواری» است.

۱۲۱- باستان شناسان برچه اساسی مراحل زندگی انسان های پیش از تاریخ را تقسیم بندی کرده اند و کشف آتش

و ابداع خط و نگارش به ترتیب در کدام دوره رخ داد؟

- (۱) شیوه های زندگی و سکونتگاه ها - نوسنگی، فراپارینه سنگی
(۲) شیوه های زندگی و سکونتگاه ها - پارینه سنگی، مفرغ
(۳) نوع اقتصاد معیشتی و ابزارهای متناسب با آن - پارینه سنگی، مفرغ
(۴) نوع اقتصاد معیشتی و ابزارهای متناسب با آن - نوسنگی، فراپارینه سنگی

۱۲۲- هر یک از گزاره های زیر به ترتیب درباره کدام یک از تمدن های نخستین است؟

- الف) خدایان متعددی را می پرستیدند و اعتقاد داشتند که هر شهر از آن خدایی است.
ب) فرمانده این قوم امپراتوری بزرگی تشکیل داد که از سواحل شرقی دریای مدیترانه تا کوه های زاگرس امتداد داشت.
پ) شهرت فرمانروای این سلسله به خاطر قانون نامه ای است که از او برجای مانده و به عنوان نخستین سند قانون گذاری جهان به شمار می رود.

ت) به زندگی بعد از مرگ باور داشتند و معتقد بودند که روح پس از مرگ، مدتی سرگردان می ماند و سپس به جسم انسان بازمی گردد.

ث) (تصویر مقابل) لوح گلی مربوط به این تمدن است.



- (۱) بابل - آموری - سومر - بابل قدیم - آشور
(۲) سومر - آموری - اکدی - بابل جدید - سومر
(۳) بابل - اکدی - سومر - بابل جدید - آشور
(۴) سومر - اکدی - بابل قدیم - مصر - سومر

۱۲۳- موزه آرمیتاژ در کدام یک از شهرهای زیر واقع شده است و کدام گزینه در ارتباط با علم باستان‌شناسی و کاوش‌های آن نادرست است؟

- (۱) سن‌پترزبورگ - مطالعه و شناخت دوران بسیار طولانی پیش از تاریخ، عمدتاً متکی به کاوش‌های باستان‌شناسی است.
- (۲) سن‌پترزبورگ - باستان‌شناسی کمک شایانی به مطالعه دوره تاریخی کرده است و منابع نوشتاری باعث شناخت کامل این دوره (مخصوصاً اوایل آن) شده است.
- (۳) نیویورک - اطلاعاتی که تاکنون درباره زندگی انسان‌ها و جوامع دوران پیش از تاریخ به دست آمده، حاصل تحقیقات علمی باستان‌شناسان است.
- (۴) نیویورک - کاوش‌های باستان‌شناسی به مورخان کمک زیادی می‌کند که ابعاد مختلف زندگی اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و علمی مردمان و جوامع تاریخی را بهتر بشناسند.

۱۲۴- به ترتیب هر یک از اعتقادات دینی مطرح شده در موارد زیر مربوط به کدام یک از تمدن‌های زیر می‌باشد؟

- (الف) خدایانشان را مهربان‌تر و دوستانه‌تر از خدایان سومری می‌پنداشتند.
- (ب) خدایان دارای نیرویی ماوراء طبیعی بودند که آنان را برای انجام هر کاری توانا می‌ساختند.
- (ج) نیایش غالباً با تقدیم هدیه و قربانی به خدایان انجام می‌گرفت.
- (د) نفوذ و قدرت کاهنان به مراتب کم‌تر از مصر و بین‌النهرین بود.

- (۱) مصر - ایلام - یونان - ایلام
- (۲) مصر - ایلام - یونان - یونان
- (۳) یونان - مصر - مصر - ایلام
- (۴) ایلام - یونان - مصر - ایلام

۱۲۵- کدام گزینه به ترتیب پاسخ صحیح سؤالات زیر می‌باشد؟

- (الف) کدام یک از مراحل پژوهش مانع از به بیراهه رفتن پژوهشگر از مسیر درست پژوهش می‌شود؟
- (ب) سنگ پالرمو مربوط به کدام پادشاهی است؟
- (پ) کدام عوامل نقش زیادی در حفظ موجودیت و هویت ایرانیان در طول تاریخ داشته است؟
- (ت) «محدود نبودن نهضت رنسانس به زمان وقوع آن»، نشان‌دهنده کدام یک از کارکردهای مطالعه تاریخ است؟

- (۱) الف) انتخاب موضوع (ب) پادشاهی کهن سومر (پ) شناخت گذشته و مطالعه و بررسی زندگی مردمان (ت) تقویت حسن میهن‌دوستی و هویت ملی
- (۲) الف) تدوین پرسش‌های تحقیق (ب) پادشاهی کهن سومر (پ) شناخت گذشته و درک درست از کیستی (ت) منبع شناخت و تفکر
- (۳) الف) تدوین پرسش‌های تحقیق (ب) پادشاهی کهن مصر (پ) آگاهی تاریخی ایرانیان به گذشته خود (ت) بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده
- (۴) الف) انتخاب موضوع (ب) پادشاهی کهن مصر (پ) آگاهی و دلبستگی به زبان و فرهنگ ایرانی (ت) بهره‌گیری از گذشته برای آینده

۱۲۶- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

(الف) کاوش‌های باستان‌شناسی در اوایل سده نوزدهم نشان داد که در حدود ۵ هزار سال پیش، تمدن پیشرفته‌ای در کنار رود سند وجود داشته است.

(ب) آیین برهمایی مهم‌ترین آیینی بود که در برابر باورهای آمیخته با خرافات و رسوم دشوار کیش بودایی ظهور کرد.

(پ) حکومت موریان در دوران فرمانروایی چندراگوپتا به اوج قدرت رسید.

(ت) در میان تمدن‌های نخستین، تمدن چین به سبب موقعیت ویژه جغرافیایی خود کم‌تر تحت تأثیر و نفوذ خارجی بوده است.

(ث) در دوران سلسله هان، آیین بودا به چین راه یافت.

- (۱) غ - ص - غ - ص
- (۲) ص - غ - ص - ص
- (۳) غ - غ - ص - ص
- (۴) ص - غ - غ - ص

۱۲۷- به ترتیب از میان عبارت‌های زیر چند عبارت صحیح و چند عبارت غلط می‌باشد؟

(الف) ایلامیان در بخش غربی قلمرو خود، واقع در استان فارس امروزی نیز پایتخت دیگری به نام انشان یا انزان داشتند.

(ب) حکومت و تمدن ایلام، همواره با همسایگان بین‌النهرینی خود مانند سومریان، اکدی‌ان، بابلیان و آشوریان ارتباط تنگاتنگ سیاسی، فرهنگی و تجاری داشت.

(ج) اشیا و ظروف سنگ صابونی، یکی دیگر از مصنوعات است که توسط مردم برخی از سکونتگاه‌های کهن به‌ویژه جیرفت و شهداد در استان کرمان، با مهارت و ظرافت تمام ساخته می‌شد.

(د) کهن‌ترین نشانه و آثاری که از حضور انسان در ایران تاکنون کشف شده، مربوط به شهر سوخته در سیستان است.

- (۱) سه - یک
- (۲) یک - سه
- (۳) دو - دو
- (۴) صفر - چهار

۱۲۸- به ترتیب کدام گزینه در ارتباط با سؤال‌های زیر صحیح است؟

الف) تصویر روبه‌رو نشان دهنده چیست؟

ب) سرزمین اصلی ایلامیان شامل کدام مناطق بود؟

ج) مفرغ‌های کدام منطقه بهترین نمونه از صنعت و هنر فلزکاران ایران به‌شمار می‌رود؟

۱) الف) سنگ‌نگاره ویرانی شوش به دست آشوریانیال، فرمانروای آشور ب) جلگه خوزستان و مناطق کوهستانی

زاگرس جنوبی و میانی ج) لرستان

۲) الف) سنگ‌نگاره داریوش یکم و درباریان در تخت جمشید ب) کرمانشاه، جلگه خوزستان و مناطق کوهستانی

البرز ج) لرستان

۳) الف) سنگ‌نگاره ویرانی شوش به دست آشوریانیال، فرمانروای آشور ب) جلگه خوزستان، بین‌النهرین و ایلام ج) کرمانشاه

۴) الف) سنگ‌نگاره داریوش یکم و درباریان در تخت جمشید ب) همدان، کرمانشاه، جلگه خوزستان ج) کرمانشاه

۱۲۹- به ترتیب هر یک از رویدادهای زیر به کدام دوران تعلق دارد؟

الف) نگارش نخستین قانون توسط سولون

ب) دیکتاتوری ژولیوس سزار و قتل او

ج) سقوط امپراتوری روم غربی

د) جنگ‌های ایران و یونان

ه) قیام بردگان به رهبری اسپارتاکوس

۱) عصر دولت - شهرها، امپراتوری روم، عصر دولت - شهرها، عصر تاریکی، جمهوری رم

۲) عصر تاریکی، جمهوری رم، عصر دولت - شهرها، عصر تاریکی، امپراتوری روم

۳) عصر تاریکی، امپراتوری روم، دوران تسلط رومیان، عصر دولت - شهرها، امپراتوری روم

۴) عصر دولت - شهرها، جمهوری رم، امپراتوری روم، عصر دولت - شهرها، جمهوری رم

۱۳۰- هر دو موارد کدام گزینه نادرست است؟

الف) عموم مورخان تا دویست سال پیش، از میان سلسله‌های حکومتی ایران باستان، تنها از تاریخ ساسانیان اطلاع داشتند.

ب) خدای‌نامه‌ها، تاریخ عمومی سرزمین و مردم ایران از آغاز آفرینش تا اواخر حکومت ساسانی بودند.

پ) در زمان محمد شاه قاجار، ارنست هرتسفلد موفق به خواندن خط میخی شد و سنگ نوشته داریوش هخامنشی را ترجمه کرد.

ت) از حدود ۱ میلیون تا ۵ هزار سال پیش، دوران پیش از تاریخ نامیده می‌شود.

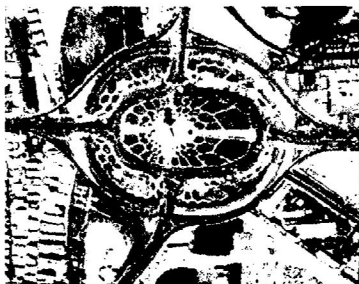
۴) ب، ت

۳) الف، پ

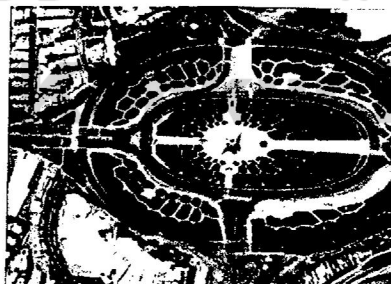
۲) ب، پ

۱) الف، ت

۱۳۱- در ارتباط با علت تغییر شکل میدان آزادی در سال ۱۳۹۵ نسبت به سال ۱۳۶۵ کدام گزینه صحیح‌تر می‌باشد؟



میدان آزادی - تهران ۱۳۶۵



میدان آزادی - تهران ۱۳۹۵

۱) در دهه‌های اخیر، فناوری به کمک انسان آمده و سبب شده است که انسان در محیط، تأثیر بسیاری بگذارد.

۲) انسان برای رفع نیازهای خود به تغییر محیط دست می‌زند و محیط طبیعی را به محیط جغرافیایی تبدیل می‌کند.

۳) در هر مکان، پدیده‌های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و به نوبه خود از هم تأثیر می‌پذیرند.

۴) جغرافی‌دان، با هدف توسعه یک مکان، به مطالعه همه‌جانبه پدیده‌ها می‌پردازد.

۱۳۲- چند مورد از عبارات زیر غلط است؟

- (الف) فرضیه‌های پژوهشگر به میزان دانش، تجربیات و پاسخ پیشنهادی او بستگی دارد.
 (ب) در مرحله آخر پژوهش، هر پژوهشگر ضمن ارائه دلایل علمی و منطقی، فرضیه‌های خود را تأیید می‌کند.
 (پ) پرسش‌نامه، تصاویر ماهواره‌ای، مصاحبه و مشاهده از جمله ابزارهای گردآوری اطلاعات میدانی است.
 (ت) مرحله پردازش یعنی حذف اطلاعات غیرضروری و حفظ اطلاعات مرتبط با پژوهش.

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۳۳- به ترتیب چند مورد از مفاهیم زیر درست و چند مورد نادرست است؟

- (الف) تنگه هرمز، آبراهه هلالی شکلی است که آب‌های آزاد اقیانوس هند و دریای عمان را به خلیج فارس متصل می‌کند.
 (ب) دریای خزر، بزرگ‌ترین پهنه محصور در خشکی است که به واسطه منابع نفت و گاز، تأمین ۹۰٪ از خاویار جهان و دسترسی به بازار مصرف ۳۰۰ میلیون نفری کشورهای آسیای جنوب غربی از موقعیت نسبی بالایی برخوردار است.
 (ج) ایران کشور وسیعی است و با ۱۲ کشور مرز خشکی یا آبی دارد.
 (د) دسترسی به آب‌های آزاد برای هر کشوری، امکان دستیابی به سوخت‌های فسیلی را نیز فراهم می‌کند.
 (ه) ایران طولانی‌ترین مرز را با ارمنستان دارد.

(۱) سه - دو (۲) دو - سه (۳) یک - چهار (۴) چهار - یک

۱۳۴- هر یک از موارد زیر به ترتیب به ارزش‌های اقتصادی کدام یک از ناهمواری‌ها اشاره می‌کند؟

- (الف) منابع طبیعی نظیر نفت و گاز
 (ب) استفاده از انرژی پاک
 (پ) مناسب برای رصد ستارگان
 (ت) معادن گچ و نمک
 (ث) دامداری

(۱) جلگه - دشت - جلگه - دشت - جلگه (۲) جلگه - دشت - دشت - دشت - کوهستان
 (۳) دشت - جلگه - کوهستان - کوهستان - دشت (۴) دشت - دشت - کوهستان - جلگه - کوهستان

۱۳۵- هر یک از عبارات زیر به ترتیب به کدام یک از مفاهیم گزینه‌های زیر به درستی اشاره می‌کند؟

- (کوهستانی که با جهت شمالی - جنوبی، منطقه آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است - دوره شکل‌گیری قله دماوند بر اثر فعالیت‌های آتش فشانی - ابتدا و انتهای رشته کوه البرز در جهت غربی، شرقی - چین‌خوردگی‌های دیواره مانندی با دره‌های موازی)

- (۱) علم کوه - کوتاه‌تر - تنگه منجیل و کوه‌های شاه‌رود - زاگرس
 (۲) تالش - ترشیاری - گردنه خوش بیلاق و کوه‌های شاه‌رود - کوه‌های شمالی خراسان
 (۳) تالش - کوتاه‌تر - تنگه منجیل و گردنه خوش بیلاق - زاگرس
 (۴) علم کوه - ترشیاری - تنگه منجیل و گردنه خوش بیلاق - کوه‌های شمالی خراسان

۱۳۶- به ترتیب هر یک از مثال‌های زیر به کدام نوع از موقعیت‌ها اشاره می‌کند؟

- «نسبت قرارگیری محل نشستن شما به میز معلم - تنوع آب و هوایی ایران با توجه به گستردگی آن در عرض‌های جغرافیایی - محل نشستن شما در ردیف سوم ستون وسط کلاس - قرار گرفتن ترکمنستان در شمال شرقی ایران»

- (۱) موقعیت نسبی - موقعیت ریاضی - موقعیت ریاضی - موقعیت نسبی (۲) موقعیت ریاضی - موقعیت نسبی - موقعیت نسبی - موقعیت نسبی
 (۳) موقعیت نسبی - موقعیت نسبی - موقعیت ریاضی - موقعیت ریاضی (۴) موقعیت نسبی - موقعیت نسبی - موقعیت ریاضی - موقعیت نسبی

۱۳۷- به ترتیب کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با «توده هوای مرطوب غربی» صحیح و در ارتباط با «توده هوای سودانی» غلط است؟

- (۱) رطوبت دریای مدیترانه و اقیانوس اطلس را در دوره سرما به داخل ایران منتقل می‌کند - رطوبت دریای سرخ را از شمال غرب ایران، وارد کشور می‌کند.
 (۲) موجب بارش در سواحل خزر می‌شود - رطوبت دریای مدیترانه را در دوره سرما به داخل ایران منتقل می‌کند.
 (۳) رطوبت دریای مدیترانه و اقیانوس هند را در دوره سرما به داخل ایران منتقل می‌کند - از اقیانوس هند به ایران نفوذ و موجب باران‌های سیلابی می‌شود.
 (۴) از شمال غرب به ایران وارد می‌شود و برف و باران به همراه دارد - رطوبت دریای سرخ را به کشور می‌آورد و باعث بارندگی می‌شود.

۱۳۸- به ترتیب کدام گزینه در ارتباط با سؤال‌های زیر درست است؟

- (الف) مهم‌ترین داده‌های هواشناسی کدام‌اند؟
 (ب) مفهوم «سینوپتیک» کدام است؟

(ج) چرا کارشناسان، اقلیم کشور ایران را به چهار ناحیه آب و هوایی تقسیم کرده‌اند؟

- (۱) (الف) دما، بارش و فشار هوا، (ب) هم‌دیدبانی، (ج) به علت یکسان نبودن میانگین سالانه بارش، دما و رطوبت هوا در نقاط مختلف کشور
 (۲) (الف) دما، بارش و رطوبت، (ب) سنجش میزان رطوبت، (ج) به دلیل یکنواخت عمل کردن توده‌های هوا در نقاط مختلف کشور
 (۳) (الف) فشار هوا، دما و خشکی هوا، (ب) افزایش فشار جوی، (ج) به علت یکسان نبودن میانگین سالانه بارش و رطوبت هوا در نقاط مختلف کشور
 (۴) (الف) بارش، فشار هوا و رطوبت، (ب) داده‌های هواشناسی، (ج) به علت یکسان بودن میانگین سالانه بارش، دما و رطوبت در نقاط مختلف کشور

۱۳۹- تصویر زیر مربوط به ... در بیابان لوت است که بخش زیادی از این بیابان به دلیل ... کم‌تر از ... باران دارد و ...

(۱) کلوت شهداد - تبخیر شدید - ۵۰ میلی‌متر - یکی از بزرگ‌ترین بیابان‌های جهان است.

(۲) حوض سلطان - تبخیر شدید - ۳۰ میلی‌متر - یکی از گرم‌ترین مناطق کره زمین است.

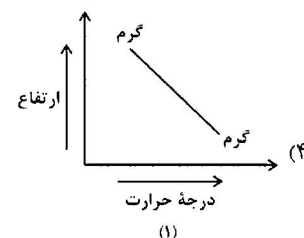
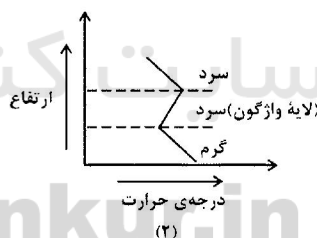
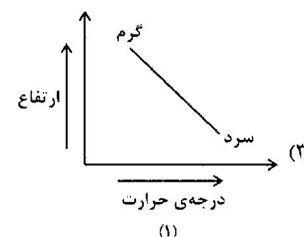
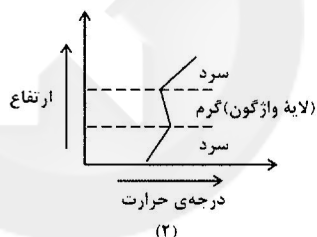
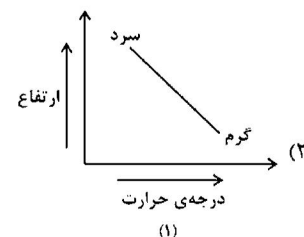
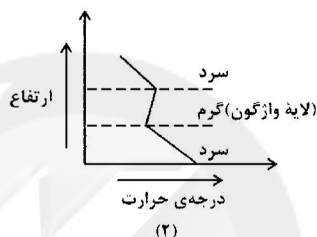
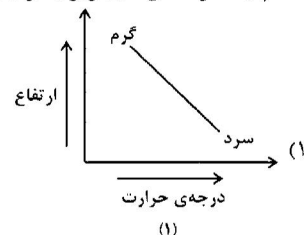
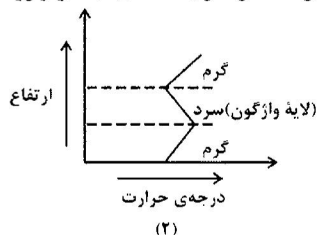
(۳) کلوت شهداد - قرارگیری در منطقه فشار زیاد جنب حاره‌ای - ۳۰ میلی‌متر - در جنوب شرق ایران قرار دارد.

(۴) حوض سلطان - قرارگیری در منطقه فشار زیاد جنب حاره‌ای - ۵۰ میلی‌متر - بخش بزرگی از آن بیابان واقعی است.



تصویر ۱۳۹

۱۴۰- کدام یک از شکل‌های زیر به ترتیب تصاویر دما در شرایط عادی (۱) و وارونگی دما (۲) را به درستی نشان می‌دهد؟



۱۴۱- ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق ... تحقق می‌یابند و پدیده ... را ضروری می‌سازند و افراد با

عمل کردن براساس ارزش‌ها و هنجارها، ...

(۱) کنش‌های فردی - اجتماعی شدن - آن‌ها را به دیگران منتقل می‌کنند.

(۲) کنش‌های اجتماعی - کنترل اجتماعی - آن‌ها را در ارتباط با دیگران به وجود می‌آورند.

(۳) کنش‌های فردی - کنترل اجتماعی - به آن‌ها تداوم می‌بخشند.

(۴) کنش‌های اجتماعی - جامعه‌پذیری - به آن‌ها تداوم می‌بخشند.

۱۴۲- به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

(الف) احترام به قانون یک کنش اجتماعی است.

(ب) زلزله یا خشکسالی از پدیده‌های طبیعی‌اند و تأثیرات تعیین‌کننده‌ای در کنش‌های اجتماعی انسان‌ها ندارند.

(پ) ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی باعث گسترش آن می‌شود.

(ت) موجودات بیرون از جهان اجتماعی به واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان‌ها پیدا می‌کنند، در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.

(۱) غ - غ - ص - غ (۲) ص - ص - غ - ص (۳) ص - غ - ص - ص (۴) ص - ص - ص - غ

۱۴۳- «تغییر در شرایط اقتصادی جامعه»، «تفاوت در لایه‌های سطحی جهان اجتماعی» و «تغییر نگرش به وجود خدا و اصل آفرینش در جهان

اجتماعی اسلام» به ترتیب از چه نوع تفاوت‌هایی است که در جهان‌های اجتماعی رخ می‌دهد؟

(۱) تفاوت‌هایی که درون یک جهان اجتماعی رخ می‌دهد - تفاوت‌هایی که درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد. - تفاوت‌هایی که یک جهان

اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌کند.

(۲) تفاوت‌هایی که یک جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌کند. - تفاوت‌هایی که در یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد. -

تفاوت‌هایی که در یک جهان اجتماعی پذیرفته شده است.

(۳) تفاوت‌هایی که در یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد. - تفاوت‌هایی که یک جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌کند. -

تفاوت‌هایی که در یک جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود.

(۴) تفاوت‌هایی که در یک جهان اجتماعی پذیرفته نمی‌شود. - تفاوت‌هایی که در یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد. - تفاوت‌هایی که یک جهان

اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌کند.

۱۴۴- هر یک از عبارت‌های زیر، مربوط به کدام نگاه درباره جهان‌های اجتماعی است؟

(الف) هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد.

(ب) همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند.

(پ) همه جهان‌های اجتماعی شبیه یک نوع موجود زنده‌اند و تفاوت‌شان همانند تفاوتی است که آن موجود زنده در مراحل مختلف رشد

خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند.

(۱) عرضی - عرضی - طولی (۲) عرضی - طولی - طولی (۳) طولی - طولی - عرضی (۴) طولی - عرضی - طولی

۱۴۵- به ترتیب ساختن جهان اجتماعی جدید، نیازمند چیست و تا چه زمانی پیامدهای جهان اجتماعی باقی است؟

(۱) تداوم، گسترش و پیشرفت این جهان - تا زمان شکل‌گیری الزام‌های جدید و تداوم آن‌ها

(۲) تداوم، گسترش و پیشرفت این جهان - تا زمانی که از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست.

(۳) پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین - تا زمانی که از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست.

(۴) پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین - تا زمان شکل‌گیری الزام‌های جدید و تداوم آن‌ها

۱۴۶- در کدام گزینه، دو بخش اول، مربوط به ویژگی‌های جهان دنیوی و بخش آخر به یکی از انواع جهان‌های معنوی اشاره دارد؟

(۱) فرهنگی که عقاید و ارزش‌های آن مربوط به همین جهان است - همه ظرفیت‌ها و استعداد‌های انسان را در خدمت کمال و شکوفایی دنیوی و اخروی

او به کار می‌گیرد. - محصول انحراف بشر از فرهنگ دنیوی است.

(۲) به دو نوع سکولار و اساطیری تقسیم می‌شود - همه ظرفیت‌ها و خواسته‌های معنوی انسان را به فراموشی می‌سپارد - به خداوندگاران و قدرت‌های

طبیعی قائل است.

(۳) همه ظرفیت‌ها و استعداد‌های انسان را در خدمت دنیا به کار می‌گیرد - تعداد کمی از عقاید و ارزش‌های آن، مربوط به همین جهان است - محصول

انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است.

(۴) عقاید و ارزش‌های آن مربوط به همین جهان است - ظرفیت‌ها و خواسته‌های معنوی انسان‌ها را به فراموشی می‌سپارد - مانع شکوفایی فطرت آدمی می‌شود.

۱۴۷- ارزش‌ها و آرمان‌های بشری پدیده‌های ... هستند و بیت «در نگاهش آدمی آب و گل است / کاروان زندگی بی منزل است» به چه مفهومی در

جهان متجدد اشاره دارد؟

- (۱) فراعقلانی - رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا، عرصه را بر سایر کنش‌های انسانی، مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کند.
- (۲) فراجربی - در جهان متجدد عناصر معنوی و مقدس طرد می‌شوند و جهان از هیچ‌گونه قداستی برخوردار نیست.
- (۳) فراعقلانی - جهان صرفاً از مواد و موجودات خامی ساخته شده است که همه در اختیار و کنترل بشرند.
- (۴) فراجربی - علوم تجربی با روش تجربی و فناوری حاصل از آن، قدرت پیش‌بینی و پیشگیری از حوادث و مسائل طبیعی مانند سیل و زلزله را به انسان می‌دهد.

۱۴۸- کدام گزینه به ترتیب تکمیل کننده جاهای خالی در عبارات زیر است؟

(الف) ... راهنمای کنش اعضای جهان اجتماعی‌اند.

(ب) حق و باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی، با ... شناخته می‌شود.

- (۱) هنجارها - علم متناسب با ارزش‌های آن جهان اجتماعی
- (۲) ارزش‌ها - علم متناسب با ارزش‌های آن جهان اجتماعی
- (۳) ارزش‌ها - علم متناسب با همان لایه
- (۴) هنجارها - علم متناسب با همان لایه

۱۴۹- کدام گزینه از ویژگی‌های ارزش‌های باطل در جهان اجتماعی نمی‌باشد؟

- (۱) از نظر علمی قابل دفاع نیستند.
- (۲) بر اساس خرافات شکل گرفته‌اند.
- (۳) ارزیابی ارزش‌های باطل، با استفاده از ابزار علوم تجربی میسر می‌شود.
- (۴) منطبق با فطرت انسان نیستند.

۱۵۰- عبارت «حق و باطل بر مدار بینش و گرایش جهان‌های اجتماعی دچار تغییر نمی‌شود»، به چه موضوعی اشاره دارد؟

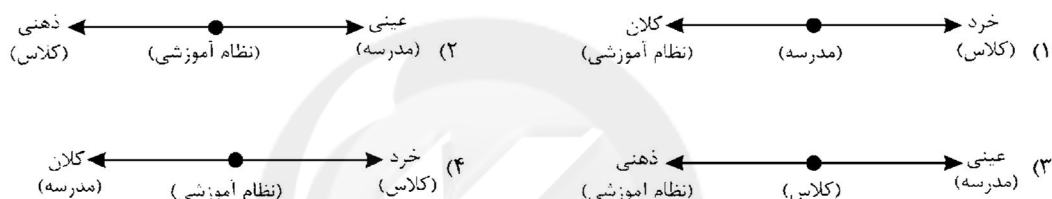
- (۱) جهل و یا بی‌توجهی مردم جهان‌های اجتماعی مختلف، بر حق و باطل بودن ارزش‌ها و عقاید اثرگذار است.
- (۲) حقایق هر چند در قلمرو آرمانی ثابت‌اند، اما از جهت قرار گرفتن در قلمرو واقعی تغییرپذیرند.
- (۳) حقایق خود ثابت‌اند؛ اما از جهت قرار گرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی تغییرپذیرند.
- (۴) پدیده‌های حق و باطل، در جهان‌های اجتماعی مختلف وجود دارد.

۱۵۱- عبارات کدام گزینه به ترتیب مرتبط با ویژگی‌های «هدفدار بودن، ارادی بودن، آگاهانه بودن» کنش انسان است؟

- (۱) پرسش (چرا چنین کاری کردی؟) را می‌توان از هر کنشگری پرسید - تا خواست انسان نباشد، کنشی انجام نمی‌شود - اگر ما آگاهی خود را به کلمات و معانی آن‌ها از دست بدهیم، از گفتار باز می‌مانیم.
- (۲) ممکن است فردی به کاری آگاه باشد ولی تصمیم به انجام آن نگیرد - انسان با توجه به معنای کنش خود آن را انجام می‌دهد - فردی که به زبانی آگاهی ندارد، نمی‌تواند با آن زبان سخن بگوید.
- (۳) تا خواست انسان نباشد کنشی انجام نمی‌شود - فردی که به زبانی آگاهی ندارد نمی‌تواند با آن زبان سخن بگوید - انسان با توجه به معنای کنش خود آن را انجام می‌دهد.
- (۴) تا خواست انسان نباشد، کنشی انجام نمی‌گیرد - ممکن است فردی به کاری آگاه باشد ولی تصمیم به انجام آن نگیرد - پرسش (چرا چنین کاری کردی؟) را می‌توان از هر کنشگری پرسید.

۱۵۲- برخی از دانشمندان، پدیده‌های اجتماعی را براساس اندازه و دامنه‌ی آن‌ها تقسیم می‌کنند؛ با توجه به این تقسیم‌بندی، کدام یک از پیوستارهای

زیر به درستی این تقسیم‌بندی را رعایت کرده است؟



۱۵۳- کدام عبارت در رابطه با نظم جهان اجتماعی و جهان طبیعی، صحیح است؟

- (۱) نظم و همکاری میان اعضای موجود زنده یکسان نیست.
- (۲) نظم و همکاری حیواناتی که به صورت جمعی زندگی می‌کنند، در طی قرون و عصرهای متفاوت دستخوش تغییر می‌گردد.
- (۳) همکاری دستگاه‌های مختلف در بدن انسان‌ها همیشه و همه‌جا یکسان است.
- (۴) جهان اجتماعی انسان‌ها تنها یک شکل دارد و آن شکلی است که آن را می‌بینیم.
- ۱۵۴- انسان در قبال فرهنگی که از طریق ... به او منتقل می‌شود ...، تنوع ... سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود و با ظهور اسلام ... جامعه جاهلی نابود شد.

- (۱) تربیت - کنشگری فعال و تأثیرگذار نیست - اراده و اختیار همه‌ی موجودات - لایه‌های سطحی
- (۲) رسانه - کنشگری فعال و تأثیرگذار است - آگاهی و اختیار برخی موجودات - لایه‌های عمیق
- (۳) تربیت - صرفاً موجودی منفعل و پذیرنده نیست - آگاهی و معرفت انسان‌ها - لایه‌های عمیق
- (۴) رسانه - صرفاً موجودی منفعل و پذیرنده است - اراده و اختیار انسان‌ها - لایه‌های سطحی

۱۵۵- در رابطه با کنش و فعالیت انسان‌ها و تفاوت آن با رفتارهای حیوانات، کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) انسان پس از ساختن خانه ناچار می‌شود بر اساس جبر محیطی، تابع شرایط محیط جغرافیایی باشد.
- (۲) انسان پس از ساختن خانه ناچار می‌شود متناسب با شرایط خانه در شیوه زندگی خود تغییر ایجاد کند.
- (۳) جهان اجتماعی هم‌چون ساختمانی است که انسان می‌سازد ولی رفتار و زندگی او را تحت تأثیر قرار نمی‌دهد.
- (۴) ما انسان‌ها در جهانی دیده می‌کشاییم که گذشتگان ما تأثیری در به وجود آمدن آن نداشته‌اند.

۱۵۶- جهان‌های اجتماعی را می‌توان براساس ... ارزیابی کرد و فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی به یکدیگر وابسته‌اند و به عبارت دقیق‌تر ...

- (۱) آرمان‌ها و ارزش‌های آن‌ها و نیز فرصت‌ها و محدودیت‌هایی که به دنبال می‌آورند - دو روی یک سکه‌اند.
- (۲) آرمان‌ها و ارزش‌های آن‌ها و نیز فرصت‌ها و محدودیت‌هایی که به دنبال می‌آورند - باعث گسترش یکدیگرند.
- (۳) آرمان‌ها و هنجارها و عقاید آن‌ها و فرصت و ظرفیت جدیدی که به دنبال می‌آورند - دو روی یک سکه‌اند.
- (۴) آرمان‌ها و هنجارها و عقاید آن‌ها و فرصت و ظرفیت جدیدی که به دنبال می‌آورند - باعث گسترش یکدیگرند.

۱۵۷- از کدام یک از عبارات زیر مفهوم «گسترش عقلانیت ابزاری» دریافت می‌شود؟

- (۱) طرد شدن عناصر معنوی و مقدس در جهان متجدد و برخوردار نشدن جهان از هیچ‌گونه معنا و قداستی
- (۲) از دست رفتن امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری به‌وسیله‌ی عقل
- (۳) رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن برای تسلط بر طبیعت و جامعه
- (۴) رواج کنش‌های حسابگرانه‌ی معطوف به دنیا و تنگ شدن عرصه بر سایر کنش‌های انسانی

۱۵۸- به ترتیب آرمان‌های جهان اجتماعی در ... متبلور می‌شود و مرز قلمرو آرمانی و واقعی جهان اجتماعی ... است، بنابراین برنامه‌ریزان فرهنگی هر

جامعه، همواره تلاش می‌کنند تا از طریق ... زمینه تحقق بیش‌تر آرمان‌ها و ورود آن‌ها به قلمرو واقعی جهان اجتماعی را فراهم کنند.

- (۱) کنش‌های اجتماعی - جانبداری مردم - تعلیم و تربیت
- (۲) عقاید و ارزش‌ها - تصور صحیح و مطلوب - کنش‌های اجتماعی
- (۳) کنش‌های اجتماعی - خواست و اراده مردم - تغییر نگرش اجتماعی
- (۴) ارزش‌ها - عمل مردم - تعلیم و تربیت

۱۵۹- در چه صورتی، علوم اجتماعی می‌تواند درباره‌ی حق یا باطل بودن جهان‌های اجتماعی مختلف داوری کند؟

- (۱) اگر ارزش‌ها و عقاید کلان را درباره‌ی انسان‌ها به‌کار گیرد.
- (۲) اگر قلمرو آرمانی را به‌عنوان بخشی از قلمرو واقعی بپذیرد.
- (۳) اگر حقیقت را به قلمرو آرمانی خود وارد نماید.
- (۴) اگر علم را به معنای تجربی آن محدود نکند.

۱۶۰- کدام یک از موارد زیر جزء عقاید و ارزش‌های باطل‌اند و آزادی انسان‌ها از همه‌ی بندها و موانع راه سعادت آن‌ها، عدالت و ایجاد شرایط مناسب

برای رشد و تعالی همه‌ی انسان‌ها جزء کدام دسته از عقاید محسوب می‌شوند و جوامع در چه شرایطی به سوی فرهنگ باطل گام برمی‌دارند؟

زمانی که ...

- (۱) نژادپرستی و برتر دانستن انسان‌ها نسبت به یکدیگر و قبیله‌گرایی - عقاید و آرمان‌هایی که با تکامل نظام اجتماعی شکل می‌یابند - ارزش‌ها و عقاید آن‌ها تغییر نکند.
- (۲) نژادپرستی و برتر دانستن یک قوم یا گروه خاص، استکبار و غلبه بر جوامع دیگر - عقاید و ارزش‌های حقیقی و درستی هستند که حقانیت و درستی آن‌ها با موافقت و مخالفت آدمیان تغییر نمی‌کند - به حقایق ایمان نداشته باشند یا ایمان به آن را از دست بدهند.
- (۳) پول‌پرستی، نژادپرستی، شرک و ناپسند بودن اسراف و تبذیر - عقاید و هنجارهای حقیقی و کاملی که عقلانیت و درستی آن‌ها با تغییرات اجتماعی تغییر می‌کند - اعتقاد به مسائل دنیوی وجود داشته باشد.

(۴) برتری انسان‌ها نسبت به یکدیگر، بی‌احترامی به پدر و مادر و تکاثر - عقاید و هنجارهای شکل گرفته در نظام اجتماعی و خرده‌نظام‌ها - برنامه‌ریزان

فرهنگی زمینه‌ی تحقق و ورود آرمان‌ها را به قلمرو واقعی جهان اجتماعی فراهم نیآورند.

۱۶۱- هر دو مورد کدام گزینه نادرست می باشد؟

- (الف) استدلال آوری و تعریف کردن، بخشی از سخنان روزانه ما را تشکیل می دهند.
 (ب) منطق علمی کاربردی است که تبحر در آن صرفاً نیاز به خواندن دستورالعمل های نظری دارد.
 (پ) تأکید منطق بر آموزش شیوه درست اندیشیدن است تا از این طریق قادر به تشخیص خطاهای ذهن - که محدود هستند - بشویم.
 (ت) دانستن منطق، تنها برای ارزیابی اندیشه های فلسفی به کار می رود که در سراسر زندگی خود به آن ها نیازمندیم.

(ث) ذهن همواره در معرض لغزش قرار دارد و معمولاً در استدلال های پیچیده یا تعریف دقیق اصطلاحات خاص، دچار اشتباه می شود.

(۱) الف، پ (۲) پ، ت (۳) ب، ث (۴) ت، ث

۱۶۲- به ترتیب در یک دسته بندی درست از مفاهیم ... آغاز می کنیم و به مفهومی ... می رسیم، لازم است هر طبقه از مفاهیم نسبت به مفاهیم طبقه دیگر رابطه ... داشته باشند، هم چنین اقسام مختلف یک مفهوم باید نسبت به یکدیگر رابطه ... داشته باشند.

(۱) عام - خاص - عموم و خصوص من وجه - تساوی (۲) عام - خاص - عموم و خصوص مطلق - تباین

(۳) عام - خاص - عموم و خصوص من وجه - عموم و خصوص مطلق (۴) خاص - عام - عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه

۱۶۳- به ترتیب هر کدام از موارد «تماز عید، جبرئیل، آمریکایی، تصور مریم از برادرش» جزئی هستند یا کلی؟ و مفهوم کلی ممکن است ...

(۱) جزئی - کلی - جزئی - جزئی - قابلیت انطباق بر بیش از یک مورد را نداشته باشد.

(۲) جزئی - جزئی - کلی - کلی - اسمی خاص باشد.

(۳) کلی - جزئی - جزئی - جزئی - کلی - هیچ مصداقی نداشته باشد.

(۴) کلی - جزئی - کلی - جزئی - از موارد فرضی باشد.

۱۶۴- به ترتیب مشخص کنید هر یک از عبارات زیر مربوط به کدام مفهوم می شود؟

«به واقعیت داشتن یا نداشتن امر، کاری نداریم»، «حکم و قضاوت نمی کنیم»، «اوصافی را به چیزی نسبت می دهیم»، «مصادیق آن کاملاً مشخص است»

(۱) تصور - تصدیق - تصدیق - مفهوم جزئی (۲) تصور - تصور - تصدیق - مفهوم جزئی

(۳) تصدیق - تصدیق - تصدیق - مفهوم جزئی (۴) تصدیق - تصور - تصور - مفهوم کلی

۱۶۵- به ترتیب مشخص کنید هر یک از عبارات زیر جزء کدام یک از اقسام استدلال استقرایی محسوب می شود؟

«کار پاکان را قیاس از خود مگیر / گرچه ماند در نبشتن شیر و شیر»، «تاکنون همه خانه هایی که دیده اید آپارتمانی بوده، پس هیچ خانه ویلایی

در این شهر وجود ندارد»، «چند روز است در راه مدرسه علی را می بینم، پس از این به بعد نیز او را خواهم دید»

(۱) استنتاج بهترین تبیین - تمثیلی - تمثیلی (۲) استنتاج بهترین تبیین - تمثیلی - تعمیمی

(۳) تمثیلی - تعمیمی - استنتاج بهترین تبیین (۴) تمثیلی - تعمیمی - تعمیمی

۱۶۶- به ترتیب مفاهیم «امام» و «ضامن آهو» ... و ... هستند و میان مصادیق آن ها ...

(۱) کلی - جزئی - هیچ رابطه ای برقرار نیست. (۲) کلی - جزئی - رابطه تباین برقرار است.

(۳) کلی - کلی - رابطه عموم و خصوص من وجه برقرار است. (۴) کلی - کلی - رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است.

۱۶۷- کدام گزینه در مورد علم منطق و منطق دانان نادرست است؟

(۱) منطق دانان، باید با مغالطه ها مبارزه کنند اما دانستن این مغالطه ها ضرورتی ندارد.

(۲) منطق دانان، قوانین ذهن انسان را کشف کرده اند.

(۳) منطق علمی کاربردی است که تبحر در آن به تمرین نیاز دارد.

(۴) به کارگیری دانش منطق باعث سرعت و دقت انسان در تشخیص عوامل لغزش ذهن می شود.

۱۶۸- به ترتیب اشکال هر یک از تعاریف زیر در کدام گزینه درست بیان شده است؟

«مستطیل: شکلی محدود به چهار ضلع»، «سنگین: ثقیل»، «استخدام نیمه وقت: نوعی استخدام که شخص به صورت نیمه وقت در محل کار حضور می یابد»

(۱) جامع نیست - دوری است - جامع نیست (۲) مانع نیست - واضح نیست - دوری است

(۳) جامع نیست - واضح نیست - دوری است (۴) مانع نیست - واضح است - دوری است

۱۶۹- به ترتیب مشخص کنید هرگاه تعریف «تمامی مصادیق مفهوم را دربرنگیرد»، «بر مصادیق مفاهیم دیگری صدق کند» و «واژه‌های مورد استفاده

در آن برای شنونده قابل فهم نباشند» کدام شرایط تعریف صحیح را ندارد؟

- (۱) جامع بودن - مانع بودن - واضح بودن
(۲) مانع بودن - جامع بودن - واضح بودن
(۳) دوری نبودن - مانع بودن - واضح بودن
(۴) جامع بودن - جامع بودن - دوری نبودن

۱۷۰- رابطه بین مفاهیم «موحد و مشرک» و «ایرانی و آسیایی» به ترتیب مطابق با روابط مفاهیم کدام گزینه است؟

- (۱) دایره و شکل - حیوان ناطق و انسان
(۲) دایره و بیضی - متولد اصفهان و ساکن اصفهان
(۳) ایران و انگلیس - گیاه و رشدکننده
(۴) ماشین و چرخ - جسم و جامد

۱۷۱- مغالطه «این دبیرستان سطح علمی بالایی دارد؛ زیرا سه نفر از فارغ التحصیلان آن در کنکور رتبه آورده‌اند» مغالطه ... است که در استدلال ...

اتفاق می‌افتد و دلیل آن این است که ... می‌باشد.

- (۱) تعمیم شتابزده - استقرای تعمیمی - تعداد نمونه‌ها به کل جامعه آماری نسبت مناسبی ندارد.
(۲) تعمیم شتابزده - استقرای تمثیلی - تعداد نمونه‌ها نسبت به جامعه آماری نسبت مناسبی ندارد.
(۳) تمثیل ناروا - استقرای تمثیلی - نمونه‌ها بیانگر طیف خاصی می‌باشند.
(۴) تمثیل ناروا - استقرای تعمیمی - نمونه‌ها تصادفی نیستند.

۱۷۲- نتایج ... احتمالی است، زیرا ...

- (۱) استقرای تمثیلی - در آن نمونه‌های تصادفی استفاده می‌شود.
(۲) استقرای تعمیمی - در آن تک تک جامعه آماری بررسی می‌شود.
(۳) استقرای تمثیلی - به صرف مشابهت دو امر جزئی نمی‌توان احکام یکی را بر دیگری تسری داد.
(۴) استقرای تعمیمی - مبنای آن براساس تخمین بنا نشده است.

۱۷۳- «دوستان می‌پرسد که ویندوز چیست؟ شما در پاسخ می‌گویید: «به نرم‌افزاری می‌گویند که سیستم عامل رایانه است، نام‌گذاری این نرم‌افزار

بدان دلیل است که نماد آن شبیه پنجره است و در پایان، شما رایانه را روشن می‌کنید آن را به صورت عینی به وی نشان می‌دهید.» به ترتیب نوع

تعاریف و عبارات مشخص شده در کدام گزینه درست است؟

- (۱) مفهومی، مفهومی، از طریق ذکر مصادیق
(۲) مفهومی، از طریق ذکر مصادیق، مفهومی
(۳) مفهومی، لغوی، از طریق ذکر مصادیق
(۴) لغوی، لغوی، از طریق ذکر مصادیق

۱۷۴- به ترتیب سه مغالطه زیر چه نوع مغالطه‌هایی هستند؟

«فرهاد با شنیدن این جمله که شیر غذای کاملی است، به این فکر افتاد که شیر آب را به عنوان شام میل کند.»

«مجید قول داد هیچ‌گاه پا به خزانه نگذارد، او با اسب به خزانه رفت و پول‌ها را برداشت.»

«گرگ به دنبال خرگوش بود که شکارچی به او شلیک کرد.»

- (۱) توسل به معنای ظاهری - اشتراک لفظ - ابهام در مرجع ضمیر
(۲) توسل به معنای ظاهری - اشتراک لفظ - نگارشی کلمات
(۳) اشتراک لفظ - توسل به معنای ظاهری - نگارشی کلمات
(۴) اشتراک لفظ - توسل به معنای ظاهری - ابهام در مرجع ضمیر

۱۷۵- نوع دلالت الفاظ زیر، به ترتیب در کدام گزینه درست ذکر شده است؟

«ماشینم را رنگ کردم.»

«کتابم را فروختم.»

«خانه را دزد برد.»

(۲) مطابقی - التزامی - التزامی

(۱) تضمنی - مطابقی - التزامی

(۴) مطابقی - التزامی - مطابقی

(۳) تضمنی - التزامی - مطابقی

۱۷۶- به ترتیب کدام یک از عبارات در رابطه با تعریف مفهومی و استقرای تعمیمی قوی، صحیح است؟

(۱) از مفاهیم عام شروع کرده به مفاهیم خاص تر می‌رسیم - هنگامی که شرایط استفاده از استقرا را به درستی رعایت نمی‌کنیم، دچار مغالطه تعمیم شتابزده می‌شویم.

(۲) امر عام در تعریف همواره وجه افتراق مفهوم با سایر مفاهیم است - تعداد نمونه اهمیت چندانی ندارد.

(۳) از مفاهیم عام شروع کرده به مفاهیم خاص می‌رسیم - تعداد نمونه اهمیت چندانی ندارد.

(۴) امر عام در تعریف همواره وجه افتراق مفهوم با سایر مفاهیم است - هنگامی که شرایط استفاده از استقرا را به درستی رعایت نمی‌کنیم، دچار مغالطه تعمیم شتابزده می‌شویم.

۱۷۷- کدام گزینه در رابطه با اقسام تعریف درست است؟

(۱) در تعریف از طریق ذکر مصادیق، به دسته‌بندی ویژگی‌های مفهوم می‌پردازیم.

(۲) از تعریف لغوی زمانی استفاده می‌کنیم که بخواهیم به نحوی مصادیق مفهوم موردنظر را به افراد معرفی کنیم.

(۳) در تعریف مفهومی از ویژگی‌های منحصر به فرد آغاز کرده و به مفاهیم مشابه می‌رسیم.

(۴) در تعریف مفهومی به تحلیل مفهوم موردنظر می‌پردازیم.

۱۷۸- به ترتیب در کدام گزینه شکل درست مربوط به مفاهیم «شاعر و انسان» و «فاعل و مرفوع» و «اتاق و خانه» ترسیم شده است. این روابط همواره

بین مفاهیم ... برقرار می‌شود.

(۱) کلی - کلی - کلی

(۲) کلی - کلی - کلی

(۳) جزئی - جزئی - جزئی

(۴) جزئی - جزئی - جزئی

۱۷۹- کدام گزینه به ترتیب مرتبط با هر یک از موارد زیر است؟

الف) دانشمندان شیمی با انجام آزمایش‌های متعدد به این نتیجه رسیده‌اند که فلزات در اثر حرارت منبسط می‌شوند.

ب) مریم دانش‌آموز روستایی است او برای بررسی میزان رضایت دانش‌آموزان از تأثیر قطعی معدل نهایی کنکور پرسش‌نامه‌ای را در اختیار دانش‌آموزان روستا گذاشته است و براساس نتایج آن نامه‌ای با این محتوا برای وزیر آموزش و پرورش نوشته است: دانش‌آموزان از تأثیر قطعی معدل نهایی برای کنکور ناراضی هستند.

۱) دانشمندان علوم تجربی با استدلال استقرایی قوی مبنایی برای علوم تجربی فراهم می‌کنند - در استدلال فوق مریم با مشاهده چند مورد جزئی حکمی کلی داده است و استدلال قوی ارائه داده است.

۲) استنتاج بهترین تبیین در مسائل علمی جهت بررسی فرضیه‌های علمی استفاده می‌شود - در این استدلال، شرایط استفاده از استقرا به درستی رعایت نشده است.

۳) دانشمندان علوم تجربی با استدلال استقرایی قوی مبنایی برای علوم تجربی فراهم می‌کنند - مریم در این استدلال دچار نوعی مغالطه به اسم مغالطه تعمیم شتابزده شده است.

۴) استنتاج بهترین تبیین در مسائل علمی جهت بررسی فرضیه‌های علمی استفاده می‌شود - این استدلال دارای نمونه‌های تصادفی و متناسب با کل جامعه آماری است و در نتیجه استدلال قوی است.

۱۸۰- در تعریف مفهومی جزیره به «قطعه زمینی که از هر سو آب اطراف آن را فراگرفته باشد» رابطه «قطعه زمین» و «جزیره» چه می‌باشد و در

بررسی رابطه این دو مفهوم چند جمله حاصل می‌شود و همچنین به کمک این تعریف ...

۱) عموم و خصوص مطلق - ۲ - با شناخت تصورات مجهول توانستیم به تصور معلوم جزیره برسیم.

۲) عموم و خصوص مطلق - ۳ - تصور مجهول جزیره را با کمک تصورات معلوم شناختیم.

۳) تباین - ۳ - از تصدیق‌های معلوم به کشف تصدیق‌های مجهول دست یافتیم.

۴) تباین - ۲ - یک تصور مجهول را به کمک چند تصدیق معلوم شناختیم.

A : پاسخ نامه (کلید) آزمون ۵ بهمن ۱۳۹۷ گروه دهم علوم انسانی دفترچه

1	☐	☐	☐	☒
2	☐	☒	☐	☐
3	☐	☒	☐	☐
4	☒	☐	☐	☐
5	☐	☐	☒	☐
6	☐	☐	☒	☐
7	☒	☐	☐	☐
8	☒	☐	☐	☐
9	☐	☐	☒	☐
10	☐	☐	☐	☒
11	☐	☒	☐	☐
12	☐	☐	☒	☐
13	☒	☐	☐	☐
14	☒	☐	☐	☐
15	☐	☐	☒	☐
16	☐	☒	☐	☐
17	☐	☐	☐	☒
18	☒	☐	☐	☐
19	☐	☐	☐	☒
20	☐	☐	☒	☐
21	☒	☐	☐	☐
22	☐	☒	☐	☐
23	☐	☐	☐	☒
24	☒	☐	☐	☐
25	☐	☐	☐	☒
26	☒	☐	☐	☐
27	☒	☐	☐	☐
28	☒	☐	☐	☐
29	☐	☐	☒	☐
30	☐	☐	☐	☐
31	☐	☐	☒	☐
32	☒	☐	☐	☐
33	☐	☐	☒	☐
34	☒	☐	☐	☐
35	☐	☐	☐	☒
36	☒	☐	☐	☐
37	☒	☐	☐	☐
38	☐	☐	☒	☐
39	☒	☐	☐	☐
40	☐	☐	☐	☒
41	☐	☐	☒	☐
42	☐	☐	☒	☐
43	☒	☐	☐	☐
44	☒	☐	☐	☐
45	☐	☐	☒	☐
46	☐	☒	☐	☐
47	☐	☐	☒	☐
48	☐	☐	☒	☐
49	☐	☐	☒	☐
50	☒	☒	☐	☐

51	☐	☐	☒	☐
52	☐	☒	☐	☐
53	☐	☐	☐	☒
54	☒	☐	☐	☐
55	☐	☐	☐	☐
56	☐	☐	☒	☐
57	☒	☐	☐	☐
58	☒	☐	☐	☐
59	☒	☐	☐	☐
60	☐	☐	☐	☒
61	☒	☐	☐	☐
62	☐	☐	☐	☒
63	☐	☐	☒	☐
64	☐	☐	☒	☐
65	☒	☐	☐	☐
66	☐	☒	☐	☐
67	☐	☐	☒	☐
68	☐	☒	☐	☐
69	☐	☒	☐	☐
70	☐	☐	☐	☐
71	☐	☐	☒	☐
72	☐	☐	☒	☐
73	☐	☒	☐	☐
74	☒	☐	☐	☐
75	☒	☐	☐	☐
76	☒	☐	☐	☐
77	☐	☐	☒	☐
78	☐	☐	☐	☐
79	☒	☐	☐	☐
80	☐	☐	☐	☒
81	☐	☒	☐	☐
82	☒	☐	☐	☐
83	☒	☐	☐	☐
84	☒	☐	☐	☐
85	☐	☐	☐	☒
86	☐	☐	☐	☒
87	☐	☒	☐	☐
88	☐	☐	☒	☐
89	☐	☐	☒	☐
90	☐	☐	☒	☐
91	☐	☒	☐	☐
92	☒	☐	☐	☐
93	☐	☐	☒	☐
94	☐	☐	☐	☒
95	☐	☐	☐	☐
96	☒	☐	☐	☐
97	☐	☐	☒	☐
98	☐	☐	☒	☐
99	☒	☐	☐	☐
100	☒	☐	☐	☐

101	☒	☒	☐	☐
102	☐	☐	☐	☒
103	☒	☐	☐	☐
104	☒	☐	☐	☐
105	☒	☐	☐	☐
106	☒	☐	☐	☐
107	☐	☐	☐	☒
108	☐	☐	☒	☐
109	☐	☐	☒	☐
110	☐	☐	☐	☒
111	☐	☐	☒	☐
112	☐	☐	☒	☐
113	☒	☐	☐	☐
114	☐	☐	☐	☒
115	☐	☐	☐	☒
116	☒	☐	☐	☐
117	☐	☒	☐	☐
118	☒	☐	☐	☐
119	☒	☐	☐	☐
120	☐	☒	☐	☐
121	☐	☐	☒	☐
122	☐	☐	☒	☐
123	☐	☒	☐	☐
124	☒	☐	☐	☐
125	☐	☐	☒	☐
126	☐	☐	☒	☐
127	☒	☒	☐	☐
128	☒	☐	☐	☐
129	☐	☐	☐	☒
130	☐	☐	☒	☐
131	☐	☐	☒	☐
132	☒	☐	☐	☐
133	☐	☐	☐	☐
134	☒	☐	☐	☐
135	☐	☒	☐	☐
136	☒	☐	☐	☐
137	☒	☐	☐	☐
138	☒	☐	☐	☐
139	☐	☐	☒	☐
140	☒	☐	☐	☐
141	☐	☐	☒	☐
142	☐	☐	☒	☐
143	☒	☐	☐	☐
144	☒	☐	☐	☐
145	☐	☐	☒	☐
146	☐	☐	☐	☒
147	☐	☒	☐	☐
148	☐	☐	☒	☐
149	☐	☐	☒	☐
150	☐	☐	☒	☐

151	☒	☐	☐	☐
152	☒	☐	☐	☐
153	☐	☐	☒	☐
154	☐	☐	☒	☐
155	☒	☐	☐	☐
156	☒	☐	☐	☐
157	☐	☐	☒	☐
158	☐	☐	☐	☒
159	☐	☐	☐	☒
160	☐	☒	☐	☐
161	☐	☐	☐	☐
162	☒	☐	☐	☐
163	☐	☐	☒	☐
164	☐	☒	☐	☐
165	☐	☐	☐	☒
166	☐	☒	☐	☐
167	☒	☐	☐	☐
168	☒	☐	☐	☐
169	☒	☐	☐	☐
170	☐	☐	☐	☒
171	☒	☐	☐	☐
172	☐	☐	☒	☐
173	☐	☐	☒	☐
174	☐	☐	☐	☒
175	☒	☐	☐	☐
176	☒	☐	☐	☐
177	☐	☐	☐	☒
178	☐	☒	☐	☐
179	☐	☐	☒	☐
180	☒	☐	☐	☐

سایت کنکور
Konkur.in



پاسخ نامه

سال دهم انسانی

۵. بهمن ماه ۹۷



سایت کنکور

Konkur.in

دقیقه‌ی پاسخ



پدیدآورندگان آزمون

طراحان:

نام درس	نام طراحان
فارسی و نگارش (۱)	افسانه احمدی، حمید اصفهانی، سپهر حسن خان پور، آکیتا محمدزاده
عربی زبان قرآن (۱)	مریم آقایی، ابوالفضل تاجیک، سعید جعفری، مجید همایی، شاهد دگواه
دین و زندگی (۱)	محمد آقاصالح، حمید حسین پور، محمد رضایی بقا، سیدهادی سرکشیک زاده، فردین سماقی، سید کمال الدین سیفی، محمد مقدم
زبان انگلیسی (۱)	شهاب اناری، حامد بابایی، سپیده عرب
ریاضی و آمار (۱)	حمید زرین کفش، امیر زراندوز، مهدی ملارمضانی، شاهد دگواه
اقتصاد	علیرضا رضایی، مهدی کاردان، سوفیا فرخی، الهام مقدادیان، الهام میرزائی
علوم و فنون ادبی (۱)	محسن اصغری، میترا پاکزاد، سعید جعفری، شبنم رضانی، مهناز شریفی، عارفه سادات طباطبایی نژاد، کاظم کاظمی، مجتبی مهنائی، اعظم نوری نیا
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	منصوره حاجی زاده، معصومه حسینی صفا، سکینه سادات سعیدیان، مائده سادات شاهمرادی، مهدی کاردان، الهام میرزائی
جغرافیای ایران	منصوره حاجی زاده، معصومه حسینی صفا، مائده سادات شاهمرادی، مهدی کاردان، محمدابراهیم علی نژاد، الهام میرزائی
جامعه شناسی (۱)	مریم بوستان، علیرضا رضایی، کامران الله مردادی، الهام میرزائی، شاهد دگواه
منطق	فرحناز خان محمدی، پارسا حبیبی، کوثر دستورانی، فاطمه شهیمیری، مائده سادات شاهمرادی، فرهاد علی نژاد

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو
فارسی و نگارش (۱)	حمید اصفهانی	حمید اصفهانی	سپهر حسن خان پور	
عربی زبان قرآن (۱)	مریم آقایی	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی، حسام حاج مؤمن	
دین و زندگی (۱)	محمد آقاصالح	محمد آقاصالح	سکینه گلشنی	
زبان انگلیسی (۱)	سپیده عرب	سپیده عرب	فریبا توکلی، مجید عاشوری	
ریاضی و آمار (۱)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	محمد بحیرایی، سهیل حسن خان پور	
اقتصاد	الهام مقدادیان	الهام مقدادیان	سارا شریفی	
علوم و فنون ادبی (۱)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	الهام محمدی، حسن وسکری	هزبر رحیمی
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	مائده سادات شاهمرادی	مائده سادات شاهمرادی	حبیبه محبی، بهروز یحیی	معصومه حسینی صفا
جغرافیای ایران	معصومه حسینی صفا	معصومه حسینی صفا	حبیبه محبی	مائده سادات شاهمرادی
جامعه شناسی (۱)	علیرضا رضایی	علیرضا رضایی	الهام میرزائی	هزبر رحیمی، معصومه حسینی صفا
منطق	کوثر دستورانی	کوثر دستورانی	فرحناز خان محمدی	مائده سادات شاهمرادی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی (اختصاصی)

مسئول دفترچه: حبیبه محبی (اختصاصی)

حروف نگاری و صفحه آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مریم صالحی

مسئول دفترچه مستندسازی: فریبا رفوفی

نظارت چاپ: سوران نعیمی

به شما توصیه می‌کنیم، از این آزمون و نتایج آن فقط برای تثبیت و تقویت روش‌های صحیح مطالعه و برای تصحیح روش‌های اشتباه خود بهره بگیرید. یعنی به‌مبطلبی آموزشی و مشاوره‌ای آزمون بیش از جنبه‌ی سنجشی یا رقابتی آن توجه کنید. اگر هم‌اکنون و در هر گام مسیر خود را تصحیح کنید، اشتباه کم‌تری مرتکب خواهید شد و با آرامش و اعتماد به نفس کار را تا پایان ادامه خواهید داد. لطفاً نظرات خود را با ما در میان بگذارید.

I.Firuzi@gmail.com

مدیر گروه دهم و سوم انسانی – لیلا فیروزی

پاسخ نامه



فهرست آزمون

۵. بهمن ماه ۹۷

ردیف	مواد امتحانی	صفحه‌ی
۱	فارسی و نگارش (۱)	۴
۲	عربی زبان قدرانی (۱)	۵
۳	عربی زبان قدرانی (۱) (شاهد دگواه)	۶
۴	دین و زندگی (۱)	۷
۵	زبان انگلیسی (۱)	۹
۶	ریاضی و آمار (۱)	۱۰
۷	ریاضی و آمار (۱) (شاهد دگواه)	۱۱
۸	اقتصاد	۱۲
۹	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۶
۱۰	تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	۱۸
۱۱	جغرافیای ایران	۱۹
۱۲	جامعه‌شناسی (۱)	۲۰
۱۳	جامعه‌شناسی (۱) (شاهد دگواه)	۲۱
۱۴	منطق	۲۲

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (دفتر مام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



فارسی و نگارش (۱)

-۱-

(افسانه امیری)

لثیمی: پستی، فرومایگی / رقع: نامه / مرمت: اصلاح و رسیدگی / قفا: پس گردن، پشت گردن، پشت

(واژه، واژه‌نامه‌ی کتاب فارسی)

-۲-

(سپهر حسن قان‌پور)

املا‌ی «باد صبا» به همین شکل درست است.

(املا، صفحه‌ی ۵۸ کتاب فارسی)

-۳-

(سپهر حسن قان‌پور)

زمان فعل‌های متن:

«اگر کارگران به جدول درآمد مدیران شرکت نگاه کنند»: مضارع التزامی

«عددهای کلانی می‌بینند»: مضارع اخباری

«آن‌ها را با درآمد خود مقایسه می‌کنند»: مضارع اخباری

«خبرهایی به گوش من رسیده است»: ماضی نقلی

«همین الان هم بعضی‌ها کارهایی دارند می‌کنند»: مضارع مستمر

«آینده‌ی شرکت را به خطر می‌اندازد»: مضارع اخباری

(دانش‌های ادبی و زبانی، صفحه‌ی ۲۰ کتاب فارسی)

-۴-

(سپهر حسن قان‌پور)

در بیت الف، «گر ز جا بردم اشک» یعنی «اگر اشک من را از جا ببرد» و ضمیر «م» در

آن وجود دارد. در بیت دوم ضمیر پیوسته نداریم.

(دانش‌های ادبی و زبانی، صفحه‌ی ۵۲ کتاب فارسی)

-۵-

(آلیتا مفسر زاده)

در جمله‌ی «سره‌ای سرداران دین (را) بستی»، گروه «سره‌ای سرداران دین» هست

که در آن «سر» هسته است و باقی گروه، وابسته. این گروه در این جمله مفعول است.

(دانش‌های ادبی و زبانی، صفحه‌ی ۶۶ کتاب فارسی)

-۶-

(آلیتا مفسر زاده)

«دوست» و «خصم» در بیت تضاد دارند. «زهره» استعاره است از زیباروی و «ماه»

استعاره از «چهره». «مشتتری چیزی شدن» کنایه است از هواداری و خاطرخواهی:

بیت «حسن تعلیل» ندارد.

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

-۷-

(آلیتا مفسر زاده)

بیت به واقع‌ی عاشورای محرم در کربلا تلمیح دارد. «که» به معنای «چه کسی» با

دیگر «که» و نیز «علم» با «عالم» جناس دارد. «چیزی را به عالم علم کردن» نیز کنایه

است از شهرت.

(آرایه‌های ادبی، صفحه‌ی ۷۲ کتاب فارسی)

-۸-

(عمید اصفهانی)

مفهوم مشترک، بقای عشق بار در دل عاشق است و این که کسی جای معشوق را

نمی‌گیرد.

(مفهوم، صفحه‌ی ۵۹ کتاب فارسی)

-۹-

(عمید اصفهانی)

بیت گزینه‌ی «۳» نیز مثل بیت صورت سؤال می‌گوید دنیا در گذر است و ثباتی ندارد.

(مفهوم، صفحه‌ی ۳۴ کتاب فارسی)

-۱۰-

(عمید اصفهانی)

بیت گزینه‌ی «۴» و بیت صورت سؤال در بیان این مفهوم که خدا را می‌توان در

طبیعت و آفریده‌های او دید، قرابت معنایی دارند.

(مفهوم، صفحه‌ی ۱۰ کتاب فارسی)

عربی زبان قرآن (۱)

۱۱-

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه ۲۵)

«يُحَاوِلُونَ» تلاش می‌کنند / «سَرَّ تَلَكَ الظَّوَاهِر» راز آن پدیده‌ها / «يُرْسِلُونَ» می‌فرستند،

ارسال می‌نمایند

۱۲-

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه ۳۶)

«لَا يَجُوزُ عَلَيْنَا» بر ما جایز نمی‌باشد / «نَقَاطُ الْخِلَاف» نقاط اختلاف / «الْعِدْوَان» دشمنی

/ «لَا يَنْتَفِعُ بِهِ» از آن سود نمی‌برد / «أَعْدَاثُنَا» دشمنان ما

۱۳-

(مریم آقاییاری، ترجمه، ترکیبی)

ترجمه درست عبارت: «هَجْدَه مَجْسَمَه، صبح دیروز برای موزه خریدیم.»

۱۴-

(سعید معفری، لغت، ترکیبی)

ترجمه کل عبارت: «چرا همه دانش آموزان روی صندلی‌ها خوابیده‌اند.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «ای پلیس، برای ایجاد تفرقه عذر [کسی را] نپذیر.»

گزینه ۳: «ای دانش آموز دفتر خاطرات را زیر میز بگذار.»

گزینه ۴: «دوستانم، در شب گذشته شیشه عطری را به خانه آورد.»

۱۵-

(سعید معفری، لغت، ترکیبی)

عَمَال (کارگران)، عَمَلَاء (مزدوران) (با هم مترادف نیستند) / فَرَاغ (خالی شد)، مَلَأ (پر کرد) با

هم متضاد نیستند / نَفَايَة = زبالة (زباله) (با هم مترادف‌اند)

۱۶-

(سعید معفری، لغت و مفهوم، صفحه ۳۰)

ترجمه صورت سؤال: «ای گردشگر، ...ات را در دست بگذار؛ زیرا ما برای عبور از مرز ...»

گذرنامه / آماده‌ایم

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «کیف / نادانیم

گزینه ۳: «بلیت / ترسانیم

گزینه ۴: «فیلم ها / راننده‌ایم

ترجمه‌ی متن:

دو موش در انباری صحبت می‌کنند:

- خواهرم! به پدر و مادر پیرت رحم کن ... برادرت مریض است!

- خواهرم! مردم بخیلند! در انبارها چیزی برای نیازمند نمی‌گذارند!

- تعجب نکن! این‌ها به محرومان بین خودشان (نیز) رحم نمی‌کنند.

- ما مظلومیم ... آیا ستم گریه را نمی‌بینی؟!

- من فکری دارم! زنگی را در گردن گریه می‌آویزیم ... وقتی که گریه می‌آید،

صدای زنگ را می‌شنویم و فرار می‌کنیم!

- اشکالی ندارد ... نزد پدرمان می‌رویم و با او صحبت می‌کنیم، او فکرهای خوبی

(جالبی) دارد!

پدرشان این سخن را شنید و از دو موش پرسید: چه کسی این زنگ را در گردن گریه

می‌آویزد؟

(هر) دو موش ساکت شدند. در این هنگام همه فهمیدند که اندیشه تنها با سخن محقق

نمی‌شود، بلکه مهم، عمل کردن و اجرا نمودن است.

۱۷-

(ابوالفضل تاجیک، درک مطلب، ترکیبی)

«پدر از آن دو پرسید: چه کسی زنگ را در گردن گریه می‌آویزد؟» طبق متن، درست

است.

ترجمه‌ی گزینه‌های نادرست:

گزینه ۱: «۱»: «پدر (آن) دو موش مریض است و مادرشان پیر.»

گزینه ۲: «۲»: «یکی از دو موش زنگ را در گردن گریه آویخت.»

گزینه ۳: «۳»: «برادرشان صاحب فکرهای خوبی (جالبی) است.»

۱۸-

(ابوالفضل تاجیک، درک مطلب، ترکیبی)

گزینه ۱: «۱» با مفهوم متن تناسبی ندارد، چون متن درباره‌ی فاصله‌ی میان حرف و عمل است.

ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:

گزینه ۳: «۳»: «مؤمن کم حرف و پُرکار است.»

گزینه ۴: «۴»: «چرا چیزی را می‌گویند که به آن عمل نمی‌کنند؟!»

۱۹-

(ابوالفضل تاجیک، درک مطلب، ترکیبی)

«يُعَلِّقُ» فعل مضارع، مفرد مذکر غائب، ثلاثی مزید از باب «تَعْلِيل» با یک حرف زائد، متعدی

۲۰-

(ابوالفضل تاجیک، درک مطلب، ترکیبی)

«تَتَكَلَّمُ» فعل مضارع، متکلم مع الغیر، ثلاثی مزید از باب «تَفَعُّل» (با دو حرف زائد)،

لازم

عربی (بان قرآن (۱) (شاهد «گواه»)

-۲۱

(کتاب جامع، ترجمه و قواعد، ترکیبی)

در سایر گزینه‌ها، باید ترجمه‌ی دو فعل جابه‌جا شود.

-۲۲

(کتاب جامع، قواعد، صفحه‌ی ۲۸ کتاب درسی)

«اِشْتَغِلُوا»: فعل مضارع صیغه‌ی جمع مذکر مخاطب است و با ضمیر «کم» (للمخاطبین) مطابقت دارد.

-۲۳

(کتاب جامع، قواعد، صفحه‌ی ۲۷ و ۲۸ کتاب درسی)

«اِنْتَبِهی» فعل امر ثلاثی مزید از باب «افعال» است، زیرا حرف «ن» از حروف اصلی آن است. اگر «ن» زائد باشد، فعل از باب «افعال» می‌باشد.

-۲۴

(کتاب جامع، قواعد، صفحه‌ی ۲۷ و ۲۸ کتاب درسی)

منظور از عبارت صورت سؤال این است که در کدام گزینه، فعل از باب «استفعال» وجود دارد. «یَسْتَمِرُّ» که در اصل به صورت «یَسْتَمِرُّ» می‌باشد، بر وزن «یَسْتَفْعِلُ» آمده و مضارع باب «استفعال» است.

تکته:

از میان ابواب ثلاثی مزید، فقط باب «استفعال» است که سه حرف زائد دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه‌ی «۲»: «یُدْعَوْنَ» مضارع باب «تفعیل» است و یک حرف زائد دارد.

در گزینه‌ی «۳»: «یُسْقِطُ» که حرف استقبال «س» به آن جسییده است، مضارع از باب «افعال» می‌باشد و یک حرف زائد دارد.

در گزینه‌ی «۴»: «نَدِمَ»: فعل ماضی ثلاثی مجرد / «فَكَرَ»: فعل ماضی از باب «تفعیل» است و یک حرف زائد دارد. / «عَتَدَ»: ماضی باب «افعال» است و دو حرف زائد دارد.

-۲۵

(کتاب جامع، لغت، صفحه‌ی ۱۹ کتاب درسی)

کلمه‌ی «الدَّوَامُ» به معنای ساعت کاری برای کارمندان و کارگران است.

در گزینه‌ی «۱» کلمه‌ی (الهاتف = تلفن) و در گزینه‌ی «۲» (الحنفیة = شیر آب) و در گزینه‌ی «۳» (الاقتراح = پیشنهاد) به عبارت مذکور ربطی ندارند.

-۲۶

(کتاب جامع، قواعد، صفحه‌ی ۴ کتاب درسی)

در گزینه‌ی «۱» کلمه‌ی (خمس) عدد شمارشی و اصلی است و در گزینه‌ی «۲» عدد (السادسة) و در گزینه‌ی «۳» عدد (الثانية) و در گزینه‌ی «۴» عدد (العاشره) اعداد ترتیبی هستند.

-۲۷

(کتاب جامع، قواعد، ترکیبی)

در عبارت «أدرك المعلم التَّغْيِيرَ الَّذِي حَصَلَ فِي سُلُوكِ إِيْمَانٍ». می‌توانیم از فاعل (المعلم) سؤال کنیم و سؤال از فاعل با کلمه‌ی (من) انجام می‌گیرد، ولی سؤال از زمان (متی؟) و از چگونگی (کیف؟) و نیز سؤال از اصل فعل با این جمله تناسب ندارد.

-۲۸

(کتاب جامع، قواعد، ترکیبی)

عبارت «أَتُنُّ إِخْوَتَنَا الْمَجْدُونَ فِي أَدَاءِ وَاجِبَاتِهِنَّ». نادرست است، زیرا کلمه‌ی (إخوة = برادران) با ضمیرهای «أَتُنُّ» و «هُنَّ» تناسب ندارد. در گزینه‌های دیگر کلمه‌ی (إخوة = برادران) با ضمائر (هم - نا - کم) متناسب می‌باشد.

-۲۹

(کتاب جامع، قواعد، صفحه‌ی ۴ کتاب درسی)

(تَقْبِلِينَ) فعل مضارع در صیغه‌ی مفرد مؤنث مخاطب (دوم شخص) است و ماضی آن در همین صیغه به صورت (قَبِلْتِ) می‌باشد. گزینه‌ی «۱» مضارع است، نه ماضی؛ گزینه‌ی «۲» منفی است، ولی در صیغه‌ی مفرد مذکر غایب می‌باشد و گزینه‌ی «۴» نیز ماضی منفی اما در صیغه‌ی متکلم مع الغیر است.

-۳۰

(کتاب جامع، مکالمه، صفحه‌ی ۱۷ کتاب درسی)

«آیا قبلاً به مشهد رفته‌ای؟ بله، به مشهد، برای زیارت امام رضا (ع)، هشتمین امامان رفته‌ام.»

ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: بله، قبلاً به مشهد رفته‌ام.

گزینه‌ی «۳»: بله، به کویت و پاکستان رفته‌ام.

گزینه‌ی «۴»: نه، من اهل عراق هستم و به مشهد برای زیارت رفته‌ام.

دین و زندگی (۱)

-۳۱

(مفهم مقدم، هدف زندگی، صفحه‌ی ۸)

دلبستگی به اهداف فرعی نباید آن قدر باشد که مانع رسیدن به اهداف اصلی شود.

-۳۲

(مفهم مقدم، پرواز، صفحه‌ی ۲۳)

قرآن کریم می‌فرماید: «شیطان می‌خواهد به وسیله شراب و قمار در میان شما عداوت و کینه ایجاد کند و شما را از یاد خدا و نماز بازدارد.»

-۳۳

(فردین سماقی - لرستان، خود حقیقی، صفحه‌ی ۳۳)

قرآن کریم نمونه‌هایی از رؤیاهای صادقه را در ماجرای حضرت یوسف (ع) ذکر نموده است که خود دلیلی است بر اصالت رؤیاهای راستین از دیدگاه قرآن.

-۳۴

(فردین سماقی - لرستان، خود حقیقی، صفحه‌ی ۳۱ و ۳۳)

هر کس این را در درون خود می‌یابد که گرچه در طول زندگی حالات گوناگون پیدا می‌کند اما یک محور ثابت (خود ثابت) دارد که به پشتوانه آن می‌گوید: گذشته آن گونه بودم و اکنون این گونه هستم.

بعد غیرجسمانی ما که به ما توانایی تصمیم‌گیری می‌دهد و به دنبال کمالات نامحدود است، اگر به ردیلت‌ها تن دهد، تا اعماق جهنم سقوط می‌کند.

-۳۵

(مفهم آقام صالح، پنجره‌ای به روشایی، صفحه‌ی ۳۰)

قرآن کریم به کم ارزش بودن زندگی دنیوی و حقیقی بودن زندگی آخرت تأکید می‌کند و می‌فرماید: «و ما هذه الحیاء الدنیا الا لهو و لعب و ان الدار الاخرة لهن الخیر لو کانوا یعلمون: این زندگی دنیا، جز سرگرمی و بازی نیست و سرای آخرت، زندگی حقیقی است اگر می‌دانستند.»

-۳۶

(همیر حسین‌پور، آینده روشن، صفحه‌ی ۵۲ و ۵۴)

از دلایل امکان معاد، در برخی آیات قرآن، زندگی بعد از مرگ به عنوان یک جریان رایج در جهان طبیعت معرفی شده است. همچنین از دلایل ضرورت معاد براساس حکمت الهی (معاد لازمه حکمت الهی) به این نتیجه می‌رسیم که چون خداوند حکیم است و هیچ کاری را بی‌پایه و عیب انجام نمی‌دهد و عمر انسان برای پاسخ‌گویی به خواسته‌های او محدود است، لازم است جهان بعد از مرگ وجود داشته باشد تا انسان بتواند به خواسته‌هایش دست یابد.

-۳۷

(سیرکمال‌الدین سیفی، آینده روشن، صفحه‌ی ۵۱)

قرآن کریم می‌فرماید: «اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ يُحْيِي الْمَوْتَىٰ وَيُعَذِّبُ الْمُنَافِقِينَ» (تو حیات می‌بخشد و منافقان را عذاب می‌دهد). خداوند که هیچ خدایی جز او نیست (توحید) قطعاً شما را در روز قیامت جمع می‌کند (زنده کردن مجدد آدمیان) معاد شکی در آن نیست و چه کسی از خدا راستگوتر است.

-۳۸

(فردین سماقی - لرستان، آینده روشن، صفحه‌ی ۵۲ و ۵۴)

قرآن کریم می‌فرماید: «آنان (دوزخیان) پیش از این (در عالم دنیا) مست و مغرور نعمت بودند و بر گناهان بزرگ اصرار می‌کردند و می‌گفتند: «هنگامی که ما مردیم و استخوان شدیم، آیا برانگیخته خواهیم شد؟!» قرآن یکی از انگیزه‌های انکار معاد را نشناختن قدرت خدا معرفی می‌کند و دلایل و شواهد زیادی می‌آورد تا نشان دهد معاد امری ممکن و شدنی است و خداوند بر انجام آن تواناست.

-۳۹

(مفهم آقام صالح، منزلگاه بعد، صفحه‌ی ۶۶)

قرآن کریم می‌فرماید: «فرشتگان به کسانی که روح آنان را دریافت می‌کنند در حالی که به خود ظلم کرده‌اند می‌گویند: شما در [دنیا] چگونه بودید؟ گفتند: ما در سرزمین خود تحت فشار و مستضعف بودیم و فرشتگان گفتند: مگر زمین خدا وسیع نبود که مهاجرت کنید؟» همچنین می‌فرماید: «آنان که فرشتگان روحشان را می‌گیرند در حالی که پاک و پاکیزه‌اند، به آن‌ها می‌گویند: سلام بر شما، وارد بهشت شوید به خاطر اعمالی که انجام دادید.»

-۴۰

(همیر حسین‌پور، منزلگاه بعد، صفحه‌ی ۶۳)

عالم برزخ میان زندگی دنیایی و حیات آخری قرار گرفته است و آدمیان پس از مرگ وارد آن می‌شوند و تا قیامت در آنجا می‌مانند. قرآن کریم می‌فرماید: «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا وَمِن وَرَائِهِم بَرْزَخٌ إِلَىٰ يَوْمِ يُبْعَثُونَ: آنگاه که مرگ یکی از آن‌ها فرا رسد می‌گوید: پروردگارا! مرا بازگردانید باشد که عمل صالح انجام دهم، آنچه را در گذشته ترک کرده‌ام هرگز! این سخنی است که او می‌گوید و پیش روی آن‌ها بَرْزَخ و فاصله‌ای است تا روزی که برانگیخته می‌شوند.» نکته: بسته نشدن پرونده اعمال که نشانه‌ای از تداوم ارتباط بین دنیا و برزخ می‌باشد از مفهوم آیه شریفه «يُبَيِّنُوا الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ يَمَّا قَدَّمَ وَ آخَرَ» برداشت می‌شود.

۴۱-

(مفسر رضایی، بقا، منزلگاه بعد، صفحه‌ی ۶۳ و ۶۴)

پس از مرگ، اگر چه فعالیت‌های حیاتی بدن متوقف می‌شود اما فرشتگان، حقیقت وجود انسان را که همان روح است، «توقی» می‌کنند. یعنی آن را به صورت تمام و کمال دریافت می‌نمایند.

امام کاظم (ع) در مورد اینکه مؤمنان پس از مرگ چقدر به دیدار خانواده خویش می‌روند فرمود: «برحسب مقدار فضیلت‌هایشان. برخی از آنان هر روز و برخی هر دو روز و برخی هر سه روز و کمترین آنان هر جمعه»

۴۲-

(سیدهای سرکشیک‌زاده، منزلگاه بعد، صفحه‌ی ۶۳)

قرآن کریم می‌فرماید: «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّيَ عَمَلًا صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا وَمِنْ وَرَائِهِم بَرْزَخٌ إِلَىٰ يَوْمِ يُبْعَثُونَ: آنگاه که مرگ یکی از آن‌ها فرا رسد می‌گوید: پروردگارا! مرا بازگردانید باشد که عمل صالح انجام دهم، آنچه را در گذشته ترک کرده‌ام هرگز! این سخنی است که او می‌گوید و پیش روی آن‌ها برزخ و فاصله‌ای است تا روزی که برانگیخته می‌شوند.»

۴۳-

(مفسر رضایی، بقا، منزلگاه بعد، صفحه‌ی ۶۴ و ۶۵)

اعمال خیری که بازماندگان برای در گذشتگان (افراد متوقی) انجام می‌دهند، در عالم برزخ به آن‌ها می‌رسد و در سرنوشت آن‌ها تأثیر می‌گذارد. این موضوع نشانه وجود ارتباط میان عالم برزخ و دنیاست.

۴۴-

(سیدهای سرکشیک‌زاده، منزلگاه بعد، صفحه‌ی ۶۴ و ۶۵)

با مرگ انسان و ورود وی به عالم برزخ، ارتباط او با دنیا به طور کامل قطع نمی‌شود که یکی از نشانه‌های آن بسته نشدن پرونده آثار ما تأخر انسان است و امکان دارد بر اعمال نیک و بد آن افزوده و یا از آن کاسته شود. رسول خدا (ص) در این باره می‌فرماید: «هر کس سنت و روش نیکی را در جامعه جاری سازد، تا وقتی که در دنیا مردمی به آن سنت عمل می‌کنند، ثواب آن اعمال را به حساب این شخص هم می‌گذارند. بدون اینکه از اجر انجام‌دهنده آن کم کنند...»

۴۵-

(سیدکمال‌الدین سیفی، واقعه بزرگ، صفحه‌ی ۷۶)

در روز قیامت افراد بدکار با دیدن حقیقت آن جهان و عاقبت شوم خویش، شروع به سرزنش خود کرده و آرزو می‌کنند که: «ای کاش همراه و هم مسیر با پیامبر می‌شدیم»

۴۶-

(مفسر آقامصالح، واقعه بزرگ، صفحه‌ی ۷۲)

قرآن کریم می‌فرماید: «روزی که هر مادر شیردهی، طفل شیرخوار خود را فراموش می‌کند. مردم از هیبت آن روز همچون افراد مست به نظر می‌رسند؛ در حالی که مست نیستند ولیکن عذاب خدا سخت است.»

همچنین می‌فرماید: «و تنها نیکوکاران‌اند که از وحشت این روز در امان‌اند.»

۴۷-

(مفسر رضایی، بقا، واقعه بزرگ، صفحه‌ی ۷۴)

اعمال پیامبران و امامان معیار و میزان سنجش اعمال قرار می‌گیرد؛ زیرا اعمال آنان عین آن چیزی است که خدا به آن دستور داده است (تطبیق داشتن اعمال آن‌ها با فرامین الهی)
در واقعه «برپا شدن دادگاه عدل الهی»، با آماده شدن صحنه قیامت، رسیدگی به اعمال آغاز می‌شود.

۴۸-

(سیدهای سرکشیک‌زاده، واقعه بزرگ، صفحه‌ی ۷۵)

بدکاران در روز قیامت سوگند دروغ می‌خورند تا شاید خود را از مهلکه نجات دهند. در این حال، خداوند بر دهان آن‌ها مهر خاموشی می‌زند و اعضا و جوارح آن‌ها به اذن خداوند شروع به سخن گفتن می‌کنند و علیه صاحب خود شهادت می‌دهند. قرآن کریم می‌فرماید: «الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ وَ تُكَلِّمُنَا أَيْدِيهِمْ وَ تَشْهَدُ أَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ: امروز بر دهانشان مهر می‌نهمیم و دست‌هایشان با ما سخن می‌گویند و پاهایشان شهادت می‌دهد درباره آنچه انجام داده‌اند.»

۴۹-

(مفسر آقامصالح، واقعه بزرگ، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۵)

با زنده شدن مجدد همه مردگان و حضور آنان در پیشگاه خداوند، انسان‌های گناهکار به دنبال راه فراری می‌گردند.
در روز قیامت رسول خدا (ص) شاهد و ناظر بر همه پیامبران و امت‌هاست.

۵۰-

(سیدهای سرکشیک‌زاده، واقعه بزرگ، صفحه‌ی ۷۳ و ۷۴)

با پیچیدن بانگ سهمناکی در عالم، در مرحله دوم قیامت، همه مردگان دوباره زنده می‌شوند و در پیشگاه خداوند حاضر می‌گردند.
با مرگ اهل آسمان‌ها و زمین جز آن‌ها که خدا خواسته است، می‌میرند و بساط حیات انسان و دیگر موجودات برچیده می‌شود.



(زبان انگلیسی (۱))

-۵۱

(هامر بابایی)

ترجمه جمله: «حرم مطهر امام حسین روحانی‌ترین مکان در دنیای اسلام است.»

تکته مفهم درسی:

برای مقایسه یک مکان با سایر مکان‌ها به صفت عالی نیاز داریم.

(گرامر)

-۵۲

ترجمه جمله: «الف: تلفن زنگ می‌زند.»

«ب: یک لحظه صبر کن. الان به تلفن پاسخ خواهم داد.»

تکته مفهم درسی:

برای بیان تصمیم‌های آنی و لحظه‌ای از "will" استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

-۵۳

(۱) خلق کردن

(۲) محافظت کردن

(۲) دادن

(۴) تلمبه کردن، پمپ کردن

(کلوز تست)

-۵۴

(۱) سلامت

(۲) قدرت

(۳) نشانه

(۴) آینده

(کلوز تست)

-۵۵

(۱) رسیدن

(۲) حمل کردن، بردن

(۳) نیاز داشتن

(۴) جفت کردن

(کلوز تست)

-۵۶

(۱) نقشه

(۲) دشت

(۳) دستگاه

(۴) شماره

(کلوز تست)

-۵۷

(شهاب اناری)

ترجمه جمله: «طبق متن، کدام جمله درباره نیوتن صحیح نیست؟»

«او تمام عمرش درباره جاذبه فکر کرد.»

(درک مطلب)

-۵۸

(شهاب اناری)

ترجمه جمله: «وقتی سببی افتاد و به نیوتن برخورد کرد، او احتمالاً چه کار کرد؟»

«او درباره جاذبه فکر کرد.»

(درک مطلب)

-۵۹

(شهاب اناری)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای متن، «کودکی نیوتن» خواهد بود.»

(درک مطلب)

-۶۰

(شهاب اناری)

ترجمه جمله: «چه مسئله‌ای بود که نیوتون را به فکر کردن در مورد جاذبه واداشت؟»

«چرا سیاره‌ها هنگامی که دارند حرکت می‌کنند، وارد فضا نمی‌شوند.»

(درک مطلب)



ریاضی و آمار (۱)

-۶۱

(امیر زرانروز، چند اتحاد جبری و کاربردها، صفحه‌ی ۱۰ و ۱۱)

از اتحادهای زیر استفاده می‌کنیم:

$$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2, \quad (a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

$$(1-\sqrt{3})^2 = 1^2 - 2\sqrt{3} + (\sqrt{3})^2 = 1 - 2\sqrt{3} + 3 = 4 - 2\sqrt{3}$$

$$(1+\sqrt{3})^2 = 1^2 + 2\sqrt{3} + (\sqrt{3})^2 = 1 + 2\sqrt{3} + 3 = 4 + 2\sqrt{3}$$

$$\Rightarrow \text{عبارت اصلی} = 4(4 - 2\sqrt{3}) + 5(4 + 2\sqrt{3})$$

$$= 16 - 8\sqrt{3} + 20 + 10\sqrt{3} = 36 + 2\sqrt{3}$$

-۶۲

(امیر زرانروز، مفهوم تابع، صفحه‌ی ۶۰ تا ۶۵)

نمودار پیکانی مربوط به یک رابطه، در صورتی تابع است که از هر عضو مجموعه A دقیقاً و حتماً یک پیکان خارج شده باشد، لذا فقط نمودار پیکانی گزینه «۴» بیان‌گر تابع است.

-۶۳

(همید زرین‌کفش، مفهوم تابع، صفحه‌ی ۶۰ تا ۶۵)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» تابع می‌باشد ولی گزینه «۳» تابع نیست زیرا هر فرد می‌تواند به چند ورزش علاقه داشته باشد، پس رابطه آن تابع نیست.

-۶۴

(همید زرین‌کفش، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌ی ۳۵ تا ۳۸)

مساحت مربع بزرگ از مجموع مساحت شکل‌های بریده شده و مساحت باقیمانده تشکیل شده است. پس:

$$11 \times 11 = (x \times 2x + x \times x + \sqrt{2}x \times \sqrt{2}x \times \frac{1}{4}) + 85$$

$$\Rightarrow 121 - 85 = 2x^2 + x^2 + x^2 \Rightarrow 36 = 4x^2 \Rightarrow x^2 = 9 \xrightarrow{x>0} x = 3$$

-۶۵

(همید زرین‌کفش، ضابطه جبری تابع، صفحه‌ی ۶۶ تا ۷۱)

ابتدا ضابطه تابع را به دست می‌آوریم:

$$f(x) = 5\sqrt{x} + 2, \quad D_f = \{x \geq 0\}$$

$$f(9) = 5\sqrt{9} + 2 = 5 \times 3 + 2 = 17$$

$$f(4) = 5\sqrt{4} + 2 = 5 \times 2 + 2 = 12$$

$$\Rightarrow f(9) - f(4) = 17 - 12 = 5$$

-۶۶

(امیر زرانروز، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌ی ۳۳ تا ۳۸)

اگر ریشه‌های معادله مورد نظر را α و β در نظر بگیریم، می‌توان چنین نوشت:

$$\alpha = \frac{-1}{\beta} \Rightarrow \alpha\beta = -1 \Rightarrow \frac{c}{a} = -1 \Rightarrow c = -a$$

پس باید به دنبال معادله‌ای بگردیم که در آن a و c دو عدد قرینه باشند و فقط معادله گزینه «۲» چنین خاصیتی را دارد.

-۶۷

(امیر زرانروز، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌ی ۳۹ تا ۵۴)

بین دو کسر، علامت تساوی وجود دارد پس کافی است طرفین وسطین انجام دهیم:

$$\frac{2x-1}{2+x} = \frac{x+1}{x-2} \Rightarrow (2x-1)(x-2) = (x+1)(2+x)$$

$$\Rightarrow 2x^2 - 4x - x + 2 = 2x + x^2 + 2 + x \Rightarrow x^2 - 8x = 0$$

$$\Rightarrow x(x-8) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x=0 & (\text{قابل قبول}) \\ x=8 & (\text{قابل قبول}) \end{cases}$$

$$\Rightarrow \text{مجموع مربعات ریشه‌ها} = 0^2 + 8^2 = 64$$

-۶۸

(همید زرین‌کفش، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌ی ۳۳ تا ۳۸)

چون مجموع ضرایب معادله صفر است. $(25 - 150 + 115 = 0)$ پس یکی از ریشه‌هایمعادله $x=1$ و ریشه دیگر آن $\frac{c}{a} = \frac{115}{25} = \frac{23}{5}$ می‌باشد، پس اختلاف ریشه‌ها برابر

است با:

$$\text{اختلاف ریشه‌ها} = \frac{23}{5} - 1 = \frac{16}{5}$$

-۶۹

(همید زرین‌کفش، مفهوم تابع، صفحه‌ی ۶۰ تا ۶۵)

چون می‌خواهیم f یک تابع باشد، پس می‌بایست دو زوج مرتب $(2, a+1)$ و $(2, 0)$ که دارای مؤلفه‌های اول برابر هستند، مؤلفه‌های دومشان نیز برابر باشد و همین استدلال در مورد زوج مرتب‌های $(3, 2a-3b)$ و $(3, 5)$ نیز صادق است.

$$f = \{(2, 0), (3, 2a-3b), (2, a+1), (3, 5)\}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} (2, 0) = (2, a+1) \Rightarrow a+1=0 \Rightarrow a=-1 & (1) \\ (3, 2a-3b) = (3, 5) \Rightarrow 2a-3b=5 & (2) \end{cases}$$

$$2 \times (-1) - 3b = 5 \Rightarrow 3b = -7 \Rightarrow b = \frac{-7}{3}$$

$$a+b = -1 - \frac{7}{3} = -\frac{10}{3}$$

-۷۰

(مهری ملارمفانی، ضابطه‌ی جبری تابع، صفحه‌ی ۶۶ تا ۷۱)

با توجه به دامنه‌ی تابع، ابتدا برد آن را به دست می‌آوریم:

$$\begin{cases} f: A \rightarrow B \\ f(x) = 2x - 1 \end{cases}, A = \{-3, 0, 1\}$$

x	-3	0	1
y	$2 \times (-3) - 1 = -7$	$2 \times (0) - 1 = -1$	$2 \times (1) - 1 = 1$

پس نمودار آن به صورت ۳ نقطه می‌باشد که مشابه گزینۀ «۲» می‌باشد.

ریاضی و آمار (۱) (شاهد «گواه»)

-۷۱

(کتاب آبی، عبارتهای گویا، صفحه‌ی ۱۹ و ۲۰ کتاب درسی)

با استفاده از اتحاد مزدوج، اتحاد مربع دو جمله‌ای و فاکتورگیری عبارت را تجزیه کرده و سپس ساده می‌کنیم:

$$\begin{aligned} & \frac{a^2b^2 - 1}{a^2b^2 - 2ab + 1} \times \frac{a^2b^2 - a^2b}{2a^2b} \\ &= \frac{(ab-1)(ab+1)}{(ab-1)^2} \times \frac{a^2b(ab-1)}{2a^2b} = \frac{ab+1}{2a} \end{aligned}$$

-۷۲

(کتاب آبی، معادله و مسائل توصیفی، صفحه‌ی ۶۶ تا ۶۷ کتاب درسی)

یکی از اعداد را x و دیگری را y در نظر می‌گیریم، داریم:

$$\begin{aligned} \frac{2}{3}x &= \frac{3}{4}y \xrightarrow{\times(12)} 12\left(\frac{2}{3}x\right) = 12\left(\frac{3}{4}y\right) \\ \Rightarrow 8x &= 9y \Rightarrow x = \frac{9}{8}y \quad (1) \\ x + y &= 136 \xrightarrow{(1)} \frac{9}{8}y + y = 136 \\ \Rightarrow \frac{9+8}{8}y &= 136 \Rightarrow \frac{17}{8}y = 136 \Rightarrow y = \frac{136 \times 8}{17} = 64 \\ \xrightarrow{(1)} x &= \frac{9}{8} \times 64 = 72 \end{aligned}$$

پس عدد کوچکتر ۶۴ می‌باشد.

-۷۳

(کتاب آبی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌ی ۳۵ تا ۳۸ کتاب درسی)

ابتدا با استفاده از اتحاد مزدوج معادله را تجزیه می‌کنیم، داریم:

$$\begin{aligned} (50x + 28)^2 &= (37x + 2)^2 \Rightarrow (50x + 28)^2 - (37x + 2)^2 = 0 \\ \Rightarrow ((50x + 28) - (37x + 2))((50x + 28) + (37x + 2)) &= 0 \\ \Rightarrow (13x + 26)(87x + 30) &= 0 \\ \Rightarrow \begin{cases} 13x + 26 = 0 \Rightarrow 13x = -26 \Rightarrow x = -\frac{26}{13} = -2 & \text{ریشه کوچکتر} \\ 87x + 30 = 0 \Rightarrow 87x = -30 \Rightarrow x = -\frac{30}{87} = -\frac{10}{29} & \text{ریشه بزرگتر} \end{cases} \end{aligned}$$

که ریشه کوچکتر این معادله -۲ می‌باشد.

-۷۴

(کتاب آبی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌ی ۳۹ تا ۴۲ کتاب درسی)

ابتدا عدد ثابت را به طرف راست تساوی منتقل می‌کنیم. سپس طرفین معادله را به ضریب x^2 تقسیم می‌کنیم و در نهایت مربع نصف ضریب x را به طرفین معادله اضافه می‌کنیم.

$$\begin{aligned} 2x^2 - 3x - 4 &= 0 \Rightarrow 2x^2 - 3x = 4 \\ \xrightarrow{\text{اضافه کردن مربع نصف ضریب } x} & 2x^2 - 3x + \frac{9}{4} = 4 + \frac{9}{4} \\ \Rightarrow \frac{2x^2}{2} - \frac{3x}{2} + \frac{9}{4} &= \frac{4}{2} + \frac{9}{4} \Rightarrow x^2 - \frac{3}{2}x = 2 + \frac{9}{4} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} x^2 - \frac{3}{2}x + \left(\frac{1}{2} \times \left(-\frac{3}{2}\right)\right)^2 &= 2 + \left(\frac{1}{2} \times \left(-\frac{3}{2}\right)\right)^2 \\ \Rightarrow x^2 - \frac{3}{2}x + \frac{9}{16} &= \frac{9}{16} + 2 \\ \Rightarrow \left(x - \frac{3}{4}\right)^2 &= \frac{41}{16} \end{aligned}$$

-۷۵

(کتاب آبی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌ی ۴۳ تا ۴۸ کتاب درسی)

معادله درجه دوم هنگامی دو ریشه مساوی دارد که مبین معادله یا Δ برابر صفر باشد، داریم:

$$\begin{aligned} x^2 + 4x - a - 1 &= 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} a'x^2 + b'x + c' = 0 \\ \begin{cases} a' = 1 \\ b' = 4 \\ c' = -a - 1 \end{cases} &\Rightarrow \Delta = b'^2 - 4a'c' = (4)^2 - 4(1)(-a - 1) \\ \Rightarrow \Delta &= 16 - 4(-a - 1) = 0 \Rightarrow \Delta = 16 + 4a + 4 = 0 \\ \Rightarrow \Delta &= 4a + 20 = 0 \\ \Rightarrow a &= -\frac{20}{4} = -5 \end{aligned}$$

-۷۶

(کتاب آبی، مفهوم تابع، صفحه‌ی ۵۸ کتاب درسی)

دو زوج مرتب هنگامی با یکدیگر برابرند که مؤلفه‌های اول آن‌ها با هم و مؤلفه‌های دومشان نیز با هم برابر باشند:

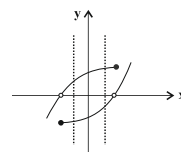
$$\begin{aligned} \left(\frac{a}{3}, \frac{a}{3} - 2b\right) &= (2a - b, -3) \Rightarrow \begin{cases} \frac{a}{3} = 2a - b & (1) \\ \frac{a}{3} - 2b = -3 & (2) \end{cases} \\ \Rightarrow \begin{cases} 2a - b = \frac{a}{3} \\ a - 6b = -9 \end{cases} \\ \xrightarrow{\times(-2)} & \begin{cases} 2a - b = \frac{a}{3} \\ -2a + 12b = 18 \end{cases} \\ 12b - b &= 18 + \frac{a}{3} \Rightarrow 11b = 18 + \frac{a}{3} \Rightarrow b = \frac{18 + \frac{a}{3}}{11} \\ \xrightarrow{(1)} & 2a - \frac{18 + \frac{a}{3}}{11} = \frac{a}{3} \Rightarrow 22a - 18 - \frac{a}{3} = a \\ \frac{a}{b} &= \frac{3}{2} \end{aligned}$$

-۷۷

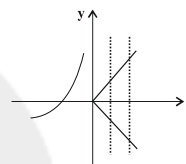
(کتاب آبی، مفهوم تابع، صفحه‌ی ۶۰ تا ۶۵ کتاب درسی)

نمودار رابطه‌ای تابع است که هر خط موازی محور y ها نمودار را حداکثر در یک نقطه قطع کند که با توجه به نمودارهای داده شده تنها نمودار مربوط به گزینه «۲» تابع می‌باشد. دلیل تابع نبودن گزینه‌های دیگر را در شکل‌های زیر مشاهده می‌کنید.

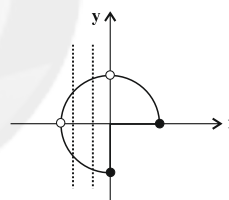
گزینه «۱»:



گزینه «۳»:

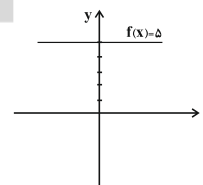


گزینه «۴»:



-۷۸

(کتاب آبی، ضابطه جبری تابع، صفحه‌ی ۶۶ تا ۷۱ کتاب درسی)

با توجه به آن که نمودار تابع $f(x) = 5$ به شکل زیر می‌باشد:

مشاهده می‌شود که به ازای هر مقدار حقیقی روی محور x ها تنها مقدار $y = 5$ حاصل می‌شود. بنابراین دامنه تابع تمام اعداد حقیقی و برد آن مقدار ۵ می‌باشد.

-۷۹

(کتاب آبی، ضابطه جبری تابع، صفحه‌ی ۶۶ تا ۷۱ کتاب درسی)

با داشتن ضابطه تابع و جایگذاری مقادیر برد تابع به جای $f(x)$ مقادیر x (دامنه تابع) را به دست می‌آوریم:

$$f(x) = \frac{x}{x+3} \Rightarrow \begin{cases} f(x) = -1 \Rightarrow \frac{x}{x+3} = -1 \\ f(x) = 0 \Rightarrow \frac{x}{x+3} = 0 \\ f(x) = 2 \Rightarrow \frac{x}{x+3} = 2 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \Rightarrow x = -x - 3 \Rightarrow 2x = -3 \Rightarrow x = -\frac{3}{2} \\ \Rightarrow x = 0 \\ \Rightarrow x = 2x + 6 \Rightarrow -x = 6 \Rightarrow x = -6 \end{cases}$$

پس مجموعه دامنه تابع $\{-\frac{3}{2}, 0, -6\}$ است.

-۸۰

(کتاب آبی، ضابطه جبری تابع، صفحه‌ی ۶۶ تا ۷۱ کتاب درسی)

نمودار تابع شامل تعداد محدودی نقطه است. لذا با توجه به مختصات نقطه‌ها دامنه تابع تنها شامل $D_f = \{-2, -1, 0, 1, 2, 3\}$ و برد آن نیز شامل اعضای $R_f = \{-1, 0, 1, 2\}$ است.

اقتصاد

-۸۱

(علیرضا رضایی، بازار سرمایه، صفحه‌ی ۷۳)

بورس کالا در اصطلاح اقتصادی صرفاً محل مبادلات کاغذی آن کالا است.

– گاهی به مواردی مثل سفته، چک، پول، برات، حوالجات، تمبر و ... در زبان مردم اوراق بهادار گفته می‌شود که کارکرد آن تضمین تعهدات است نه تأمین مالی.

بر روی ورقه سهم اطلاعاتی شامل میزان مشارکت، تعهدات و منافع صاحب سهم در هر شرکت سهامی، نام شرکت و شماره ثبت آن، مبلغ سرمایه ثبت شده و سرمایه پرداخت شده، تعیین نوع سهم، مبلغ اسمی سهم و مقدار پرداخت شده آن به حروف و عدد درج شده است.

-۸۲

(الهام مقدریان، پول، صفحه‌ی ۵۷ و ۵۸)

بررسی موارد:

الف) نقش اصلی پول در مبادلات، آسان‌سازی مبادله است. ← وسیله پرداخت در مبادلات

ب) این نوع پرداخت (مانند خرید اقساطی و رد و بدل کردن حواله‌های بانکی) اغلب مورد قبول مردم است. ← وسیله پرداخت‌های آینده

ج) این عمل پول، کار خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها را به یکدیگر آسان می‌کند. ← وسیله سنجش ارزش

-۸۳

(الهام میرزائی، اقتصاد چیست؟، صفحه‌های ۱۸، ۲۰ و ۲۱)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(ب) گوجه‌فرنگی خریداری شده توسط کارخانه‌ها برای تولید سس گوجه، کالای واسطه‌ای است.

(ج) نان جزء کالاهای بی‌دوام محسوب می‌شود.

(د) اگر فرد با کوچکترین تغییر در قیمت، مصرف کالایی را تغییر دهد، اصطلاحاً آن کالا، «کالای تجملی» نام دارد.

-۸۴

(مهری کاردران، اقتصاد چیست؟، صفحه‌ی ۲۱)

(الف) افراد، خانواده‌ها یا شرکت‌ها، انواع مؤسسات انتفاعی یا غیرانتفاعی، خیریه‌ها و ... در تولید محصولات و یا مصرف آن‌ها و مبادله با یکدیگر نقش ایفا می‌کنند، اینها «بازیگران خرد» اقتصاد هستند.

(ب) در سطح جهان نهادهایی نیاز است که با کمک آن‌ها روابط اقتصادی بین کشورها بیشتر رونق بگیرد و حقوق همه طرف‌های درگیر در تجارت جهانی حفظ شود. در نتیجه سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و جهانی یا منطقه‌ای هم مورد نیازند.

(ج) به دولت که برای ایجاد نظم و انضباط و نظارت بر عملکرد اقتصاد یا تأمین برخی نیازهای عمومی (مثل دفاع نظامی) فعالیت می‌کند، «بازیگر کلان» می‌گویند.

-۸۵

(مهری کاردران، تولید، صفحه‌های ۲۴، ۲۷ و ۲۸)

تشریح عبارت نادرست:

(ب) انواع سازمان‌های تولیدی به سازمان‌های تعاونی، خصوصی، سهامی عام و سهامی خاص تقسیم می‌شوند.

(ج) انسان محصول آماده طبیعت را مستقیماً برداشت می‌کند، بدون اینکه کاری روی آن انجام دهد؛ مثل بهره‌برداری از علف مراتع. این اقدام را، که موجب مالکیت فرد می‌شود، «حیازت» می‌نامند.

-۸۶

(الهام مقدرادیان، پول و بانک، صفحه‌های ۵۹، ۶۰ و ۶۳)

(الف) قدرت خرید پول به سطح عمومی قیمت‌ها در جامعه بستگی دارد؛ به بیان دیگر، هر چه سطح عمومی قیمت‌ها افزایش یابد، قدرت خرید پول کاهش می‌یابد و برعکس.

(ب) فقط زمانی می‌توان از افزایش نقدینگی صحبت کرد که نرخ رشد آن از نرخ رشد تورم بیشتر شده باشد.

(ج) بانک‌های مسکن یا کشاورزی بانک‌های تخصصی هستند که در ایران بیشتر نقش بانک تجاری را ایفا می‌کنند.

-۸۷

(الهام میرزائی، بازار سرمایه، صفحه‌ی ۷۴ و ۷۵)

(الف) بورس با برقراری ارتباط بین تقاضاکنندگان و عرضه‌کنندگان سرمایه، معاملات بازار سرمایه را تنظیم می‌کند.

(ب) بورس از طریق جذب و به کار انداختن سرمایه‌های راکد، حجم سرمایه‌گذاری را در جامعه افزایش می‌دهد.

(پ) اولین کاری که برای سرمایه‌گذاری در بورس باید انجام داد، «گرفتن شناسه معاملاتی» است.

(ت) افراد باید فقط سرمایه‌های مازاد خود را به بورس بیاورند و به بورس نگاه کوتاه‌مدت نکنند.

(ث) بورس با بررسی و شفاف‌سازی اطلاعات مالی شرکت‌ها و قیمت‌گذاری سهام و اوراق بهادار تا حدودی از نوسان شدید قیمت‌ها جلوگیری می‌کند.

-۸۸

(الهام میرزائی، پول و بانک، صفحه‌های ۵۳، ۵۴، ۵۶، ۶۶، ۶۸)

(الف) «چک» یا «پول تحریری»، همانند پول نقد در معاملات مختلف مورد استفاده قرار می‌گیرد.

(ب) اسناد اعتباری بلندمدت توسط دولت یا مؤسسات خصوصی منتشر می‌شود.

(پ) ایجاد چک و استقبال مردم از آن باعث شد که شبه پول در اقتصاد شکل بگیرد.

(ت) مهم‌ترین مشکل پول فلزی، محدود بودن میزان طلا و نقره در دسترس بشر بود.

(ث) در گذشته در روسیه پوست سمور و در هندوستان صدف خواهان بیش‌تری داشت.

-۸۹

(علیرضا رضایی، تولید، بازار، صفحه‌های ۲۶، ۲۷ و ۳۸)

تشریح عبارت نادرست:

(ج) فروشندگان آثار هنری در نمایشگاه‌ها و حراجی‌ها، مزایده و خریداران عمده کالا و خدمات (مثل خریدهای دولتی) مناقصه برگزار می‌کنند.

(د) کالاهای سرمایه‌ای در طول زمان بادوام است و خدمات آن‌ها در جریان تولید مورد استفاده قرار می‌گیرد و تولیدکننده با آن‌ها ارزش افزوده ایجاد می‌کند.



۹۰-

(علیرضا رضایی، رشد، توسعه و پیشرفت، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰ و ۸۳)

الف) در کشور ما دهه چهارم به نام دهه عدالت و پیشرفت موسوم شد.

ب) اگر می‌خواهیم نرخ رشد کشوری را طی زمان بررسی کنیم، باید تولید یا درآمد داخلی یا ملی به قیمت ثابت محاسبه شود تا افزایش قیمت محصولات، رشد کاذبی را تداعی نکند.

ج) همه عبارت‌ها درست اند؛ به جز: مورد ج در گزینه ۲:

مفهوم توسعه شامل رشد نیز هست اما هر رشدی را نمی‌توان توسعه دانست.

د) بهبود توزیع درآمد و کاهش فقر، دسترسی به آب سالم و امید به زندگی بر توسعه دلالت می‌کند و تأسیس کارخانه‌های جدید، افزایش سطح زیر کشت و توسعه مراکز تولیدی بر مفهوم رشد دلالت می‌کنند.

۹۱-

(سوفیا قهرقی، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۱ و ۴۳)

الف) فعالیت سارا در حسابداری ملی حساب نمی‌شود، چون از بازار عبور نکرده است.

ب) در کشوری مانند لبنان که نیروی کار و سرمایه‌های زیادی از آن‌ها در خارج از مرزهایشان کار می‌کنند، تولید ناخالص ملی بیشتر از تولید ناخالص داخلی است.

۹۲-

(مه‌ری کارداران، بانک، صفحه‌های ۶۸ و ۶۹)

الف) طبق قانون عملیات بانکی بدون ربا، بانک‌ها درآمد خود را از طریق سرمایه‌گذاری مستقیم در طرح‌های تولیدی و عمرانی کسب می‌کنند.

ب) بانک‌ها، تحت یازده عقد اسلامی مجاز می‌توانند به اشخاص تسهیلات مالی اعطا کنند و از این طریق به‌طور غیرمستقیم در سرمایه‌گذاری‌ها شرکت جویند.

ج) تعریف ذکر شده مربوط به خرید دین است.

د) تعریف ذکر شده مربوط به عقد مضاربه است.

۹۳-

(اله‌ام مقارایان، رشد، توسعه و پیشرفت، صفحه‌ی ۸۱ و ۸۲)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: درست - درست - درست

گزینه‌ی «۲»: درست - غلط (درآمد سرانه سالانه در بیش از ۵۰ کشور در حال توسعه فقیر از ۱۶۰۰ دلار کمتر است) - درست

گزینه‌ی «۳»: درست - درست - غلط (تولید ناخالص داخلی سرانه به دلار PPP ثابت سال ۲۰۱۱ در کشور نروژ ۶۲۴۴۸ است).

گزینه‌ی «۴»: غلط (امید به زندگی در کشور موزامبیک ۵۵/۱ سال است). - درست

- درست

۹۴-

(علیرضا رضایی، پول، صفحه‌ی ۶۰)

$$\text{درصد} = 25 = \frac{1,310}{5,240} \times 100 = \frac{6,550 - 5,240}{5,240} \times 100 = \text{نرخ تورم کالای A در سال } 2003$$

$$\text{نرخ تورم کالای B در سال } 2003 = \frac{16,809 - 12,930}{12,930} \times 100$$

$$= \frac{3,879}{12,930} \times 100 = 30 = \text{درصد}$$

۹۵-

(اله‌ام میرزایی، بازار، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۷)

الف) قیمت تعادلی، ۵۰۰ و مقدار تعادلی ۷۰۰ است.

ب) در قسمت (۱) بازار با مازاد تقاضا یا کمبود عرضه روبه‌روست.

پ) در قیمت‌های بالاتر از قیمت تعادلی (۵۰۰) بازار با مازاد عرضه مواجه است.

ت) در حالت کمبود عرضه گروهی از مصرف‌کنندگان به خرید کالای مورد نیاز خود موفق نخواهند شد. این گروه برای خرید کالا حاضرند مبلغ بیش‌تری بپردازند و این امر سبب افزایش قیمت کالا می‌شود. با افزایش قیمت از یک‌سو تولیدکنندگان به تولید رغبت بیش‌تری نشان می‌دهند و از سوی دیگر مصرف‌کنندگان از مصرف خود می‌کاهند.

۹۶-

(علیرضا رضایی، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۶)

میلیون دلار $600 = 20,000 \times 30,000 =$ ارزش ماشین‌آلاتمیلیون دلار $12 = 10,000 \times 1200 =$ ارزش پوشاکمیلیون دلار $6 = \frac{50}{100} \times 12 =$ ارزش خدماتمیلیون دلار $60 = \frac{1}{4} \times 240 = \frac{1}{4} \times (150 + 90) =$ هزینه استهلاکمیلیون دلار $1,118 = 600 + 12 + 6 + 350 + 150 =$ تولید ناخالص داخلیمیلیون دلار $1,058 = 1,118 - 60 =$ تولید خالص داخلی

تولید ناخالص ملی (ب) =

تولید افراد کشور که در خارج اقامت دارند + تولید خارجیانی که در کشور اقامت دارند - تولید ناخالص داخلی

میلیون دلار $1,058 = 1,118 - 150 + 90 =$ تولید ناخالص ملیمیلیون دلار $998 = 1,058 - 60 =$ تولید خالص ملیتولید خالص داخلی
جمعیت = تولید خالص داخلی سرانهدلار $529 = \frac{1,058,000,000}{2,000,000} =$ تولید خالص داخلی سرانه

تولید ناخالص داخلی به اختصار GDP نامیده می‌شود.



-۹۷

(سوفیا فرنی، تولید، صفحه‌ی ۲۸ و ۲۹)

قیمت فروش هر قطعه $\times$ تعداد قطعه $\Rightarrow$ درآمد سالانه بنگاهتومان $3,200,000,000 = 800 \times 4,000,000 \Rightarrow$ درآمد سالانه بنگاهتومان $4,800,000 \times 12 = 400,000 \times 12 \Rightarrow$ اجاره سالانه بنگاهتومان $350,000 \times 12 \times 12 = 50,400,000 \Rightarrow$ حقوق سالانه ۱۲ پرسنلتومان $3,200,000 = \frac{2}{3} \times 4,800,000 =$ هزینه استهلاک

هزینه‌های مستقیم - درآمد = سود حسابداری

هزینه استهلاک + حقوق سالانه پرسنل + اجاره سالانه بنگاه = هزینه‌های مستقیم

تومان $58,400,000 = 4,800,000 + 50,400,000 + 3,200,000 =$ هزینه‌های مستقیمتومان $3,141,600,000 = 3,200,000,000 - 58,400,000 =$ سود حسابداری

هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم - درآمد = سود ویژه (اقتصادی)

 $(3,200,000,000 - (58,400,000 + 4,800,000)) =$ سود ویژهتومان $3,137,100,000 = 3,200,000,000 - 62,900,000 =$ سود ویژه

-۹۸

(سوفیا فرنی، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌ی ۴۶ تا ۴۸)

تولید در سال پایه - تولید در سال ۹۷ به قیمت ثابت = افزایش تولید کل در سال ۹۷ ناشی از افزایش تولید

 $(3,000 \times 850 + 1,500 \times 12,000) - (2,000 \times 850 + 750 \times 12,000) =$ تومان $9,850,000 = 10,700,000 - 20,550,000 =$

-۹۹

(الهام مقدرایان، اقتصاد چیست؟، صفحه‌ی ۱۲)

الف) ابتدا منافع حاصل از هر یک از محصولات را حساب می‌کنیم:

تومان $100 \times 1000 = 100,000 =$ چغندرتومان $120 \times 1300 = 156,000 =$ سیب زمینیتومان $80 \times 2000 = 160,000 =$ پیازتومان $115 \times 2100 = 241,500 =$ کاهوتومان $95 \times 1750 = 166,250 =$ کلم

با توجه به منابع حاصل از محصولات، انتخاب وی، کشت کاهو خواهد بود.

ب) هزینه فرصت از دست رفته او ۱۶۶,۲۵۰ تومان منفعت حاصل از کشت کلم است.

-۱۰۰

(الف)

(الهام میرزائی، بانک، صفحه‌ی ۶۵)

واحد پولی ۲۰۰۰ = سپرده دیداری + سپرده غیردیداری

سپرده غیردیداری $\times \frac{1}{4} =$ سپرده دیداریواحد پولی ۲۰۰۰ = سپرده غیردیداری $+$ سپرده غیردیداری $\times \frac{1}{4}$ واحد پولی ۲۰۰۰ = سپرده غیردیداری $\times \frac{5}{4}$

واحد پولی ۱۶۰۰ = سپرده غیردیداری

(ب)

سپرده غیردیداری $\times \frac{1}{4} =$ سپرده دیداریواحد پولی ۴۰۰ = $\frac{1}{4} \times 1600 =$ سپرده دیداری

(پ)

سپرده پس انداز + سپرده مدت دار = سپرده غیردیداری

سپرده مدت دار $\times \frac{3}{5} =$ سپرده پس اندازسپرده مدت دار $+$ سپرده مدت دار $\times \frac{3}{5} =$ سپرده غیردیداریسپرده مدت دار $\times \frac{8}{5} =$ سپرده غیردیداریواحد پولی ۱۰۰۰ = سپرده مدت دار $\Rightarrow$ سپرده مدت دار $\times \frac{8}{5} = 1600$

(ث)

سپرده مدت دار $\times \frac{3}{5} =$ سپرده پس اندازواحد پولی ۶۰۰ = $\frac{3}{5} \times 1000 =$ سپرده پس انداز

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۰۱-

(میترا پاک‌نژاد، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه‌ی ۳۹)

پ	ت	ح	ص	ل	ن	د	ر
U	U	-	U	-	U	-	-
ک	ش	بی	ن	خ	ت	با	شی
U	U	-	U	-	U	-	-
غ	م	رو	ز	گ	ر	گ	ت
U	U	-	U	-	U	-	-
پ	د	را	ز	ن	ی	سا	لی
U	U	-	U	-	U	-	-

۱۰۲-

(سعید پعفری، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه‌ی ۵۱)

حرف «و» مصوت کوتاه: دو گانه / حرف «ی» صامت: چهار پایه، میدان، یادآوری.

۱۰۳-

(سعید پعفری، میانی تحلیل متن، صفحه‌ی ۱۴ و ۱۵)

تشریح موارد نادرست:

ب) «چاریا» واژه‌ی کهن به شمار نمی‌رود.

پ) «را» به معنی «برای» است.

۱۰۴-

(شبنم رمضانی، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه‌ی هجری، صفحه‌ی ۳۸ تا ۴۰)

آثاری که به زبان پهلوی تألیف شده، بیشتر آثار دینی زردشتی است. آثار ادبی منظوم و منثور این زبان از بین رفته، ولی ترجمه‌ی عربی و فارسی بعضی از آن‌ها مانند «کلیله و دمنه» و «هزار و یک شب» در دست است. «یادگار زیربان» اصلی پارسی دارد.

۱۰۵-

(مهناز شریفی، سجع و انواع آن، صفحه‌ی ۵۳)

در جمله‌ی صورت سؤال: بین واژه‌های «بپردازی و درسازی» سجع مطرف وجود دارد و در گزینه‌ی «۲» نیز بین دو واژه‌ی «آشنا و عبا» سجع مطرف وجود دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: بین دو واژه‌ی «عزیز و دلیل» سجع متوازن وجود دارد.

گزینه‌ی «۳»: بین دو واژه‌ی «مخلصان و مفلسان» سجع متوازی وجود دارد.

گزینه‌ی «۴»: بین دو واژه‌ی «ریشش و پیشش» سجع متوازی وجود دارد.

۱۰۶-

(ممنان اصغری، سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، صفحه‌ی ۲۱ و ۲۲)

بیت گزینه «۲» وزن و آهنگ سنگین‌تری نسبت به ابیات گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» دارد و فضای غم و اندوه را به خواننده القا می‌کند. در حالی که وزن و آهنگ گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» طرب‌انگیز و شاد هستند.

۱۰۷-

(شبنم رمضانی، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه‌ی هجری، صفحه‌ی ۴۲ تا ۴۵)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: در مجموع قرن چهارم هجری دوران غلبه، رواج، حفظ و ارائه‌ی آداب و رسوم ملی بود.

گزینه‌ی «۲»: ابوعلی بلعمی به دستور منصور بن نوح سامانی کتاب «تاریخ الرسل و الملوک» را به فارسی برگرداند.

گزینه‌ی «۳»: کسایی مروزی کسی بود که در موضوع موعظه و نصیحت قصیده‌ی تمام و کمال سرود؛ سپس ناصر خسرو شیوه‌ی او را ادامه داد.

۱۰۸-

(مجتبی مهنائی، واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

واج‌آرایی «الف» دارد.

واژه‌آرایی در واژه‌ی «خزان» وجود دارد.

تشبیه: باغ و بهار [مانند] خزان من و توست.

۱۰۹-

(عارف‌سادات طباطبائی‌نژاد، میانی تحلیل متن، صفحه‌ی ۱۷)

«را» در جمله‌ی گزینه‌ی «۴» در معنای «برای» به کار رفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: نشست: می‌نشست / بیستی: می‌بست.

گزینه‌ی «۳»: آن به که: بهتر [است] که ...

۱۱۰-

(مجتبی مهنائی، واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

الف) واژه‌آرایی «یار، شدم»

ب) «شاه خویان» استعاره از معشوق

ج) واج‌آرایی «ن»

د) اغراق در «گریان شدن خورشید» و «بریان شدن بهرام»



۱۱۱-

(اعظم نوری‌نیا، واج‌آرایی، واژه‌آرایی، صفحه‌ی ۲۷)

«نهاد»‌های مشخص شده در هر دو مصراع به معنای «قرار داد» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «غریب» در مصراع اول: نا آشنا / «غریب» در مصراع دوم: به معنای «عجیب»

گزینه‌ی «۲»: «دور» در مصراع اول: حلقه و مجلس / «دور» در مصراع دوم: گردش

گزینه‌ی «۴»: «باد» در مصراع اول: هوا و نسیم / «باد» در مصراع دوم: باشد

۱۱۲-

(سعید یعفری، سجع و انواع آن، صفحه‌ی ۵۳)

سجع در دیگر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: سری، راهبری

گزینه‌ی «۲»: نو، مشو

گزینه‌ی «۳»: دیوانه، خانه

۱۱۳-

(کلاطم کاطمی، سازها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، صفحه‌ی ۲۱ و ۲۲)

آهنگ این بیت «سنگین و آرام» و آهنگ سایر ابیات «تند، سریع و سبک» است.

۱۱۴-

(مفسن اصغری، مبانی تحلیل متن، صفحه‌ی ۱۴ و ۱۵)

مفهوم شعر در نکوهش حرص و طمع و غفلت نورزیدن و ناپایداری عمر و دنیا است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: هر بیت شعر، قافیه مستقل دارد و در قالب مثنوی سروده شده است.

گزینه‌ی «۲»: در عبارات «سپهرم مدد کرد» و «که از مردگان پندت آید به گوش» جابه‌جایی ضمیر صورت گرفته است.

گزینه‌ی «۳»: کنایه: پنبه غفلت از گوش کردن / جناس: کرمان (نام شهری) و کرمان

(کرم‌ها)، گوش و هوش

۱۱۵-

(عارف‌سادات طباطبایی‌نژاد، مبانی تحلیل متن، صفحه‌ی ۱۷ و ۱۸)

در عبارت گزینه‌ی «۴» سجع دیده نمی‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: شاهد [را] نشسته [دید] و می [را] ریخته دید و قدح [را] شکسته [دید].

گزینه‌ی «۲»: نخفتی ← آمدن «ی» در پایان فعل ماضی سوم شخص

گزینه‌ی «۳»: شکر قدوم بزرگان را ← «را» در معنای «برای»

۱۱۶-

(شبّتم رمشانی، هماهنگی باره‌های کلام، صفحه‌ی ۳۸)

هـ + د + ر + چ + د + ر + ی + ن + پ + د + ر + ن + ش + ا + ن
+ ت + د + د + هـ + د + ن + د ← ۱۱ مصوت

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «ا» + ز + د + ی + ک + گ + د + ز + ش + ت + هـ + ی + چ
+ ز + و + ی + ا + د + م + ک + د + ن ← ۱۱ مصوت

گزینه‌ی «۳»: ت + د + ک + د + ر + خ + ا + ب + ب + و + د + ی + هـ + م + ش + ب ← ۱۳ صامت

گزینه‌ی «۴»: ب + ا + م + ن + ص + د + ن + م + ا + د + ل + ی + ک + د + ل + ک + د + ن ← ۱۴ صامت

۱۱۷-

(شبّتم رمشانی، هماهنگی باره‌های کلام، صفحه‌ی ۳۹)

ج	ها	نا	عهـ	د	با	من	جز	چ	نین	بس	تی
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-

۱۱۸-

(عارف‌سادات طباطبایی‌نژاد، مبانی تحلیل متن، صفحه‌ی ۱۷ و ۱۸)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: یکی را از وزرا: یکی از وزرا پسری داشت.

گزینه‌ی «۴»: می‌کن: کاربرد تاریخی فعل امر

۱۱۹-

(سعید یعفری، مبانی تحلیل متن، صفحه‌ی ۱۸)

عبارت گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» بیانگر یک نکته اخلاقی است و در زمرة ادبیات تعلیمی قرار می‌گیرند.

۱۲۰-

(کلاطم کاطمی، مبانی تحلیل متن، صفحه‌ی ۱۴ تا ۱۶)

در بیت پایانی «آرایه جناس» به کار نرفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: واج‌آرایی: تکرار واج «ر» / جناس: بر، برگ

گزینه‌ی «۳»: «اخگر» در معنای آتش، کاربرد کهن دارد. / «بمیرد» در معنای «خاموش شود» به کار رفته است.

گزینه‌ی «۴»: در ابیات بر این مفهوم تأکید شده است که به دنبال هر دشواری، آسانی فرا می‌رسد.

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

-۱۲۱-

(سکینه سادات سعیدیان، پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه‌ی ۳۰ و ۳۱)

باستان‌شناسان مراحل زندگی انسان‌های پیش از تاریخ را براساس نوع اقتصاد معیشتی و ابزارهای متناسب با آن به دوره‌ی گردآوری خوراک و دوره‌ی تولید خوراک تقسیم کرده‌اند.

کشف آتش در دوره‌ی پارینه‌سنگی و ابداع خط و نگارش در دوره‌ی مفرغ رخ داد.

-۱۲۲-

(الحام میرزائی، پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۷ و ۴۰)

الف) مردم بین‌النهرین از جمله سومریان، خدایان متعددی می‌پرستیدند و اعتقاد داشتند که هر شهر از آن خدایی است.

ب) سارگن، فرمانده قوم آگدی، امپراتوری بزرگی تشکیل داد که از سواحل شرقی دریای مدیترانه تا کوه‌های زاگرس امتداد داشت.

پ) بخش عمده‌ای از شهرت حمورابی، فرمانروای سلسله‌ی بابل قدیم (اموری) به‌خاطر قانون‌نامه‌ای است که از او برجای مانده است و به عنوان نخستین سند قانونگذاری جهان به شمار می‌رود.

ت) مصریان به زندگی بعد از مرگ باور داشتند و معتقد بودند که روح پس از مرگ مدتی سرگردان می‌ماند و سپس به جسم انسان بازمی‌گردد.

ث) تصویر صورت سؤال، لوح گلی یکی از فرمانروایان سومری را نشان می‌دهد.

-۱۲۳-

(معصومه حسینی‌مفا، باستان‌شناسی در جست‌وجوی میراث فرهنگی، صفحه‌ی ۲۶ تا ۲۸)

موزه‌ی آرمیتاژ در سن‌پترزبورگ روسیه واقع شده است و باستان‌شناسی کمک‌شایانی به مطالعه‌ی دوره‌ی تاریخی کرده است. منابع نوشتاری (مکتوب) برای شناخت کامل این دوره، مخصوصاً اوایل آن، کافی نیستند. عمده‌ی اطلاعات منابع نوشتاری مربوط به رویدادهای سیاسی و نظامی و شرح اقدامات فرمانروایان است. بنابراین، کاوش‌های باستان‌شناسی و یافته‌های علمی باستان‌شناسان به مورخان کمک زیادی می‌کند که ابعاد مختلف زندگی اجتماعی، اقتصادی، علمی و فرهنگی مردمان و جوامع دوره‌ی تاریخی را بهتر بشناسند.

-۱۲۴-

(معصومه حسینی‌مفا، ترکیبی، صفحه‌های ۳۹، ۵۳ و ۷۸)

الف) مردم مصر، خدایانشان را مهریان‌تر و دوستانه‌تر از خدایان سومری می‌پنداشتند.
ب) به عقیده‌ی مردمان ایلام قدیم، خدایان دارای نیرویی ماوراءطبیعی بودند که آنان را برای انجام هر کاری توانا می‌ساختند.

ج، د) در یونان باستان، نیایش غالباً با تقدیم هدیه و قربانی به خدایان انجام می‌گرفت و نفوذ و قدرت کاهنان، به مراتب کم‌تر از مصر و بین‌النهرین بود.

-۱۲۵-

(منصوره هابی‌زاده، تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه‌های ۳، ۶، ۱۰ و ۱۱)

الف) «مانع از به بیراهه رفتن پژوهشگر از مسیر درست می‌شود» مرتبط با مرحله‌ی تدوین پرسش‌های تحقیق از مراحل پژوهش در تاریخ است.

ب) سنگ پالرمو، تکه‌ای بزرگ از یک ستون سنگی بود به نام «سالنامه‌ی شاهی» مربوط به پادشاهی کهن مصر است.

پ) آگاهی تاریخی ایرانیان به گذشته‌ی خود، به همراه زبان فارسی و فرهنگ ایرانی، نقش زیادی در حفظ موجودیت و هویت آنان در طول تاریخ داشته است.

ت) «محدود نبودن نهضت رنسانس به زمان وقوع آن» مرتبط با بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده می‌باشد که از کارکردهای مطالعه‌ی تاریخ است.

-۱۲۶-

(الحام میرزائی، هند و چین، صفحه‌های ۴۲، ۴۴ تا ۴۶ و ۴۹)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) کاوش‌های باستان‌شناسی در اوایل سده‌ی بیستم نشان می‌دهد که در حدود ۵ هزار سال پیش، تمدن پیشرفته‌ای در کنار رود سند وجود داشته است.

ب) آیین بودایی مهم‌ترین آیینی بود که در برابر باورهای آمیخته با خرافات و رسوم دشوار کیش برهمنایی ظهور کرد.

پ) حکومت موریان در دوران فرمانروایی آشوکا به اوج قدرت رسید.

-۱۲۷-

(مه‌ری کارردان، سپیده‌دم تمدن ایرانی، صفحه‌های ۷۲، ۷۴ و ۷۷)

الف) ایلامیان در بخش شرقی قلمرو خود، واقع در استان فارس امروزی نیز پایتخت دیگری به نام انشان یا انزان داشتند.

ج) اشیاء و ظروف سنگ صابونی، یکی دیگر از مصنوعات است که توسط مردم برخی از سکونتگاه‌های کهن به‌ویژه جیرفت و تپه‌ی یحیی در استان کرمان، با مهارت و ظرافت تمام ساخته می‌شد.

د) کهن‌ترین نشانه و آثاری که از حضور انسان در ایران تاکنون کشف شده، مربوط به بستر کشف رود در نزدیکی مشهد در خراسان رضوی است.

۱۲۸-

(مهری کارداران، سپیده‌دم تمدن ایرانی، صفحه‌های ۷۴، ۷۶ و ۷۷)

الف) تصویر آمده در صورت سؤال نشان دهنده‌ی سنگ‌نگاره‌ی ویرانی شوش به دست آشوربانیپال، فرمانروای آشور می‌باشد.

ب) سرزمین اصلی ایلامیان شامل جلگه‌ی خوزستان و مناطق کوهستانی زاگرس جنوبی و میانی بود.

ج) مفرغ‌های لرستان، بهترین نمونه از صنعت و هنر فلزکاران ایران به‌شمار می‌روند.

۱۲۹-

(مآثره‌سارادت شاهمرادی، یونان و روم، صفحه‌ی ۵۴ و ۵۷)

طبق نمودار خط زمان صفحات ۵۴ و ۵۷ نگارش نخستین قانون توسط سولون در عصر «دولت - شهرها»، دیکتاتوری ژولیوس سزار و قتل او در دوران «جمهوری رم»، سقوط امپراتوری روم غربی در دوران «امپراتوری روم»، جنگ‌های ایران و یونان در عصر «دولت - شهرها» و قیام بردگان به رهبری اسپار تاکوس در دوران «جمهوری رم» رخ داد.

۱۳۰-

(مآثره‌سارادت شاهمرادی، مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۵ و ۶۸)

تشریح موارد نادرست:

الف) مورخان تا دویست سال پیش علاوه بر ساسانیان، سلسله و شاهان اشکانی را نیز تا حدودی می‌شناختند.

پ) در زمان محمدشاه قاجار یک افسر انگلیسی به نام سرهنری راولینسون موفق به خواندن خط میخی شد و سنگ نوشته‌ی داریوش هخامنشی را در بیستون ترجمه کرد.

جغرافیای ایران

۱۳۱-

(مآثره‌سارادت شاهمرادی، جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه‌ی ۴)

در هر مکان، پدیده‌های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و به نوبه‌ی خود از هم تأثیر می‌پذیرند. این روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری به صورت جریانی پیوسته در مکان ادامه دارد و سبب تغییر شکل مکان‌ها می‌شود. مانند تغییر شکل میدان آزادی در سال ۱۳۹۵ نسبت به سال ۱۳۶۵.

۱۳۲-

(منصوره هاپی زاده، روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه‌ی ۱۰ و ۱۲)

تشریح عبارت‌های غلط:

الف) فرضیه‌های پژوهشگر، به میزان دانش، تجربیات و سوابق پژوهشی در دسترس او بستگی دارد.

ب) در مرحله‌ی آخر پژوهش، پژوهشگر ضمن ارائه‌ی دلایل علمی و منطقی، فرضیه‌های خود را تأیید یا رد می‌کند.

پ) پرسش‌نامه، مصاحبه و مشاهده از جمله ابزارهای گردآوری اطلاعات میدانی است.

۱۳۳-

(مهری کارداران، موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه‌ی ۱۸ تا ۲۰)

تشریح عبارت‌های غلط:

ب) دریای خزر به واسطه‌ی دسترسی به بازار مصرف ۳۰۰ میلیون نفری کشورهای آسیای میانه از موقعیت نسبی بالایی برخوردار است.

ج) ایران کشور وسیعی است و با ۱۵ کشور مرز خشکی یا آبی دارد.

هـ) ایران طولانی‌ترین مرز را با عراق دارد.

۱۳۴-

(الهام میرزائی، ناهمواری‌های ایران، صفحه‌های ۲۹، ۳۱ و ۳۲)

الف) جلگه	ب) دشت
پ) دشت	ت) دشت
ث) کوهستان	

۱۳۵-

(محمدابراهیم علی‌نژاد، ناهمواری‌های ایران، صفحه‌ی ۲۴ و ۲۵)

کوهستان‌های «تالش» با جهت شمالی - جنوبی، منطقه‌ی آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است. فعالیت‌های آتشفشانی در دوره‌ی «کواترنر» سبب شکل‌گیری قلّه‌ی دماوند در رشته‌کوه البرز شده است. کوه‌های البرز از «تنگه‌ی منجیل» شروع شده و در امتداد غربی - شرقی تا کوه‌های شاه‌کوه در نزدیکی شاهرود و «گردنه‌ی خوش بیلاق» ادامه دارند. چین‌خوردگی‌های دیواره‌مانندی با دره‌های موازی و به طول صدها کیلومتر، چشم‌انداز نواحی کوهستانی «غربی کشور (زاگرس)» از مریوان در کردستان با جهت شمال غربی - جنوب شرقی تا تنگه‌ی هرمز را تشکیل داده است.

۱۳۶-

(مقدمه/ابراهیم علی‌نژاد، موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه‌ی ۱۴ و ۱۶)

محل قرارگیری هر مکان، نسبت به پدیده‌های طبیعی یا انسانی پیرامون خود، موقعیت نسبی آن مکان است و محل دقیق هر پدیده یا مکان، با توجه به طول و عرض جغرافیایی، موقعیت مطلق یا ریاضی آن مکان است.

(الف) نسبت قرارگیری محل نشستن شما به میز معلم: موقعیت نسبی

(ب) تنوع آب و هوایی ایران با توجه به گستردگی آن در عرض‌های جغرافیایی: موقعیت ریاضی یا مطلق

(ج) محل نشستن شما در ردیف سوم ستون وسط کلاس: موقعیت ریاضی یا مطلق

(د) قرار گرفتن ترکمنستان در شمال شرقی ایران: موقعیت نسبی

۱۳۷-

(معصومه حسینی صفاء، آب و هوای ایران، صفحه‌ی ۳۹)

توده هوای مرطوب غربی: رطوبت دریای مدیترانه و اقیانوس اطلس را در دوره سرما به داخل ایران منتقل و برف و باران به همراه دارد.

توده هوای سودانی: گاهی در دوره سرد سال رطوبت دریای سرخ را از سمت غرب به کشور ما می‌آورد و باعث بارندگی می‌شود.

۱۳۸-

(مهری کردران، آب و هوای ایران، صفحه‌ی ۴۰)

(الف) دما، بارش و فشار هوا

(ب) هم‌دیدبانی

(ج) به علت یکسان نبودن میانگین سالانه بارش، دما و رطوبت هوا در نقاط مختلف کشور

۱۳۹-

(الهام میرزائی، آب و هوای ایران، صفحه‌ی ۴۳)

تصویر داده شده مربوط به کلوت شهداد در بیابان لوت است که این بیابان در جنوب شرق ایران قرار دارد و یکی از گرم‌ترین مناطق کره زمین نیز به‌شمار می‌آید. بخش زیادی از این بیابان به دلیل قرارگیری در منطقه فشار زیاد جنب حاره‌ای، کم‌تر از ۳۰ میلی‌متر باران دارد.

۱۴۰-

(منصوره فایز زاده، آب و هوای ایران، صفحه‌ی ۴۴ و ۴۵)

در شرایط عادی، درجه حرارت با ارتفاع کاهش می‌یابد. از این رو در شرایط عادی، هوای مجاور سطح زمین گرم‌تر و سبک‌تر از لایه‌های بالایی است و به راحتی می‌تواند به سمت بالا صعود کند. در شرایط وارونگی دما، درجه حرارت با افزایش ارتفاع، ابتدا کاهش و سپس افزایش می‌یابد. در این شرایط هوای سرد و سنگین‌تر در مجاورت زمین ساکن است و لایه هوای گرمی در بالای آن قرار می‌گیرد.

جامعه‌شناسی (۱)

۱۴۱-

(الهام میرزائی، پدیده‌های اجتماعی، صفحه‌ی ۱۲)

ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق کنش‌های اجتماعی تحقق می‌یابند و پدیده‌های «جامعه‌پذیری» و «کنترل اجتماعی» را ضروری می‌سازند تا از طریق تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه؛ ارزش‌ها و هنجارها را به افراد منتقل کنند. افراد با عمل کردن براساس ارزش‌ها و هنجارها، به آن‌ها تداوم می‌بخشند.

۱۴۲-

(الهام میرزائی، جهان اجتماعی، صفحه‌ی ۱۹ و ۲۰)

تشریح عبارت نادرست:

(ب) زلزله یا خشکسالی با این‌که پدیده‌های طبیعی‌اند، تأثیرات تعیین‌کننده‌ای در کنش‌های اجتماعی انسان‌ها دارند.

۱۴۳-

(کامران الله‌مهرادی، جهان‌های اجتماعی، صفحه‌ی ۳۳ و ۳۴)

- تغییر در شرایط اقتصادی، تغییر در لایه‌های سطحی جهان اجتماعی است و از جنس تغییراتی است که درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد.
- تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود.
- تغییر در موضوع نگرش به خداوند و اصل آفرینش در جهان اجتماعی اسلام، تغییر در ارزش‌ها و عقاید است و از چنین تفاوت‌هایی است که جهان اجتماعی را تبدیل به جهان اجتماعی دیگر می‌کند.

۱۴۴-

(الهام میرزائی، جهان‌های اجتماعی، صفحه‌ی ۳۵)

(الف) براساس نگاه عرضی به جهان‌های اجتماعی است.

(ب) براساس نگاه طولی به جهان‌های اجتماعی است.

جامعه‌شناسی (۱) (شاهد «گواه»)

۱۵۱-

(کتاب جامع، کنش‌های ما، صفحه‌ی ۴ کتاب درسی)

پرسش (چرا چنین کاری کردی؟) را می‌توان از هر کنشگری پرسید؛ زیرا فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود.

کنش به اراده‌ی انسان وابسته است؛ یعنی تا اراده و خواست انسان نباشد، انجام نمی‌شود. کنش وابسته به آگاهی آدمی است، به گونه‌ای که بدون آگاهی انجام نمی‌شود. سخن گفتن یک کنش است. اگر ما آگاهی خود را نسبت به کلمات و معانی آن‌ها از دست بدهیم، از گفتار باز می‌مانیم.

۱۵۲-

(کتاب جامع، تشریح جهان اجتماعی، صفحه‌ی ۲۴ و ۲۵ کتاب درسی)

برخی از دانشمندان پدیده‌های اجتماعی را براساس اندازه و دامنه‌ی آن‌ها تقسیم می‌کنند. در این تقسیم‌بندی، می‌توان پیوستاری ترسیم کرد که در یک سوی این پیوستار، پدیده‌های خرد و در سوی دیگر پدیده‌های کلان قرار دارند و در میانه‌ی پیوستار، پدیده‌هایی که دامنه‌ی متوسط دارند، قرار می‌گیرند.



۱۵۳-

(کتاب جامع، جهان‌های اجتماعی، صفحه‌ی ۳۱ کتاب درسی)

همکاری دستگاه‌های مختلف در بدن انسان همیشه و همه‌جا یکسان است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: نظم و همکاری میان اعضای موجود زنده یکسان است.
گزینه‌ی «۲»: نظم و همکاری حیواناتی که به صورت جمعی زندگی می‌کنند، در طی قرون و عصرهای متفاوت دستخوش تغییر نمی‌گردد.
گزینه‌ی «۴»: جهان اجتماعی انسان‌ها اشکال متفاوتی دارد.

۱۵۴-

(کتاب جامع، جهان‌های اجتماعی، صفحه‌ی ۳۲ و ۳۳ کتاب درسی)

انسان در قبال فرهنگی که از طریق تربیت به او منتقل می‌شود، صرفاً موجودی منفعل و پذیرنده نیست، بلکه کنشگری فعال و تأثیرگذار است. تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها، سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود. با ظهور اسلام عقاید و ارزش‌های بنیادی جامعه‌ی جاهلی نابود شد.

۱۴۵-

(الهام میرزائی، پیامدهای جهان اجتماعی، صفحه‌ی ۳۰)

- ساختن جهان اجتماعی جدید، نیازمند پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین است و ممکن است جهان موجود از بسط آن جلوگیری کند.
- هر جهان اجتماعی تا زمانی که از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست، پیامدهای آن نیز باقی است.

۱۴۶-

(علیرضا رضایی، پیامدهای جهان اجتماعی، صفحه‌ی ۳۳)

در گزینه «۴» دو بخش اول مربوط به جهان دنیوی و فرهنگ آن است و بخش آخر به جهان اساطیری و فرهنگ آن اشاره دارد.

۱۴۷-

(علیرضا رضایی، پیامدهای جهان اجتماعی، صفحه‌ی ۴۴ و ۴۵)

- ارزش‌ها و آرمان‌های بشری پدیده‌های فراتجربی‌اند.
- مفهوم بیت صورت سؤال: در جهان متجدد، عناصر معنوی و مقدس طرد می‌شوند و جهان، از هیچ‌گونه قداستی برخوردار نیست. جهان صرفاً از مواد و موجودات خامی ساخته شده است که همه در اختیار و کنترل بشرند.

۱۴۸-

(مریم بوستان، ارزیابی جهان‌های اجتماعی، صفحه‌ی ۴۷ و ۵۰)

الف) ارزش‌ها، راهنمای کنش اعضای جهان اجتماعی‌اند.
ب) حق و باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی، با علم متناسب با همان لایه شناخته می‌شود.

۱۴۹-

(مریم بوستان، ارزیابی جهان‌های اجتماعی، صفحه‌ی ۵۰)

حق و باطل بودن ارزش‌ها و عقاید کلان درباره انسان و جهان را با روش‌ها و علوم تجربی نمی‌توان شناخت.

۱۵۰-

(علیرضا رضایی، ارزیابی جهان‌های اجتماعی، صفحه‌ی ۵۳)

حقایق هر چند خود ثابت‌اند؛ ولی از جهت قرارگرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی، تغییر پذیرند. یعنی برای جهان‌های اجتماعی، امکان انحراف از حق و پذیرش باطل وجود دارد؛ همان‌گونه که امکان خروج از باطل و قبول حق وجود دارد. جهان‌های اجتماعی می‌توانند بر مدار حق یا باطل بچرخند، اما حق و باطل برمدار بینش و گرایش آن‌ها، دچار تغییر نمی‌شود.

۱۵۵-

(کتاب جامع، پیامدهای جهان اجتماعی، صفحه‌ی ۳۹ و ۴۰ کتاب درسی)

مهم‌ترین تفاوت خانه‌سازی انسان و حیوان در این است که انسان پس از ساختن خانه‌اش ناچار می‌شود متناسب با شرایط خانه، در خود و شیوه زندگی‌اش تغییر ایجاد کند. جهان اجتماعی را می‌توان هم‌چون خانه‌ای در نظر گرفت که انسان می‌سازد؛ ولی این خانه پس از ساخته شدن، الزام‌ها و پیامدهایی برای انسان پدید می‌آورد که رفتار و زندگی او را متأثر می‌سازد.

۱۵۶-

(کتاب جامع، پیامدهای جهان اجتماعی، صفحه‌ی ۴۱ کتاب درسی)

ارزیابی جهان‌های اجتماعی را می‌توان براساس آرمان و ارزش‌ها و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی که به‌دنبال می‌آورند انجام داد. صورت می‌گیرد و این فرصت‌ها و محدودیت‌ها به یکدیگر وابسته‌اند و به عبارت دقیق‌تر دو روی یک سکه‌اند.

۱۵۷-

(کتاب جامع، پیامدهای جهان اجتماعی، صفحه‌ی ۴۴ کتاب درسی)

رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن، برای تسلط بر طبیعت و جامعه را «گسترش عقلانیت ابزاری» می‌گویند.

۱۵۸-

(کتاب جامع، ارزیابی جهان اجتماعی، صفحه‌ی ۴۸ کتاب درسی)

آرمان‌های جهان اجتماعی در ارزش‌ها متبلور می‌شود و مرز قلمرو آرمانی و واقعی جهان اجتماعی براساس عمل مردم تغییر می‌کند، بنابراین برنامه‌ریزان فرهنگی هر جامعه، همواره تلاش می‌کنند تا از طریق تعلیم و تربیت، زمینه تحقق بیش‌تر آرمان‌ها و ورود آن‌ها به قلمرو واقعی جهان اجتماعی را فراهم کنند.

۱۵۹-

(کتاب جامع، ارزیابی جهان اجتماعی، صفحه‌ی ۵۱ کتاب درسی)

علوم اجتماعی، اگر علم را به معنای تجربی آن محدود نکند، می‌تواند درباره‌ی حق یا باطل بودن جهان‌های اجتماعی مختلف نیز داوری کند.

۱۶۰-

(کتاب جامع، ارزیابی جهان اجتماعی، صفحه‌ی ۵۲ و ۵۳ کتاب درسی)

برخی مصادیق فرهنگ باطل عبارت‌اند از: نژادپرستی و برتر دانستن یک گروه یا گروه خاص، استکبار و غلبه بر دیگر جوامع، پول‌پرستی و شرک. آزادی انسان‌ها از همه‌ی بندها و موانع راه سعادت آن‌ها، عدالت و ایجاد شرایط مناسب برای رشد و تعالی همه‌ی انسان‌ها و ... از عقاید و ارزش‌های حقیقی و درستی هستند که حقانیت و درستی آن‌ها با موافقت و مخالفت آدمیان نیز تغییر نمی‌کند. اگر جوامع، حقایق را نشانند و به آن ایمان نیاورند و مطابق آن عمل نکنند، از حق گسسته و به سوی باطل گام برمی‌دارند.

منطق

۱۶۱-

(مانده‌سازات شاهمردی، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌ی ۴ و ۵)

تشریح موارد نادرست:

(ب) منطق علمی کاربردی است که تبخیر در آن به تمرین و مهارت نیاز دارد و صرفاً خواندن دستورالعمل‌های نظری باعث تبخیر در آن نمی‌شود.
(پ) تأکید منطق بر آموزش شیوه درست اندیشیدن است تا از این طریق قادر به تشخیص خطاهای ذهن - که بی‌شمار هستند - بشویم.
(ت) دانستن منطق، تنها برای ارزیابی اندیشه‌های فلسفی به‌کار نمی‌رود؛ بلکه هر یک از ما در سراسر زندگی خود بدان نیازمندیم.

۱۶۲-

(فرهار علی‌نژاد، مفهوم و مصداق، صفحه‌ی ۲۴)

در یک دسته‌بندی درست، لازم است هر طبقه از مفاهیم، نسبت به مفاهیم طبقه دیگر رابطه «عموم و خصوص مطلق» داشته باشند، هم چنین اقسام مختلف یک مفهوم باید نسبت به یکدیگر رابطه «تباین» داشته باشند، در یک دسته‌بندی لازم است، از مفهومی عام آغاز کنیم و به مفهوم خاص برسیم.

۱۶۳-

(مانده‌سازات شاهمردی، مفهوم و مصداق، صفحه‌ی ۲۰ و ۲۱)

نماز عید: کلی

جبرئیل: جزئی

آمریکایی: کلی

تصور مریم از برادرش: جزئی

مفهوم کلی، مفهومی است که قابلیت انطباق بر بیش از یک مورد را دارد؛ خواه این مورد از موارد واقعی خارجی باشد یا از موارد فرضی.

۱۶۴-

(کوثر دستورانی، ترکیبی، صفحه‌های ۷، ۲۰ و ۲۱)

در «تصور» به واقعیت داشتن یا نداشتن یا ارتباط مفهوم با سایر امور کاری نداریم و تنها همان را به ذهن می‌آوریم، در «تصدیق» حکم و قضاوت وجود دارد و در آن اوصافی را به چیزی نسبت می‌دهیم یا از آن سلب می‌کنیم.

«مفهوم جزئی» مفهومی است که مصداق آن کاملاً مشخص است و قابلیت انطباق بر بیش از یک مورد را ندارد.

۱۶۵-

(کوثر دستورانی، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌ی ۴۲ تا ۴۶)

در استقرای تمثیلی صرف مشابَهت ظاهری میان دو امر جزئی، احکام یکی را بر دیگری تسری می‌دهیم در علوم مختلف (مانند ادبیات) از مشابَهت میان پدیده‌های مختلف برای توضیح بهتر مطالب استفاده می‌کنیم. در استقرای تعمیمی با مشاهدۀ چند مورد جزئی، حکمی کلی به دست می‌آوریم. عبارت اول استقرای تمثیلی و عبارات دوم و سوم استقرای تعمیمی می‌باشد.

۱۶۶-

(فاطمه شهمیری، مفهوم و مصداق، صفحه‌ی ۲۰ تا ۲۳)

مفهوم امام، «کلی»، مفهوم ضامن آهو، «کلی» و رابطه‌ی میان مصداق آن‌ها «عموم و خصوص من وجه» است زیرا برخی امامان ضامن آهو هستند و برخی امامان ضامن آهو نیستند و برخی ضامن آهوها، امام هستند و برخی ضامن آهوها، امام نیستند.

۱۶۷-

(فرهاد علی‌نژاد، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌ی ۳)

مغالطات هم‌چون بیماری‌هایی هستند که باید از دچار شدن به آنها برحذر بود. از این‌رو دانستن آن‌ها برای منطق‌دان لازم است تا بتواند با آن‌ها مبارزه کند.

۱۶۸-

(کوثر دستورانی، اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌ی ۳۴ و ۳۵)

تعریف «مستطیل به شکل محدود به چهار ضلع» شامل مربع نیز می‌شود، پس تعریفی «مانع» نیست.

در تعریف «سنگین به ثقیل» از واژه‌هایی استفاده کرده‌ایم که درک آن برای شنونده دشوار است و تعریف «واضح» نیست.

تعریف استخدام نیمه‌وقت با استفاده از مفاهیم «استخدام» و «نیمه‌وقت» تعریفی «دوری» است زیرا یک چیزی را با استفاده از خودش تعریف کرده‌ایم.

۱۶۹-

(کوثر دستورانی، اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌ی ۳۴ و ۳۵)

تعریف باید تمامی مصداق مفهوم موردنظر را دربرگیرد (جامع بودن)، بر مصداق مفاهیم دیگر صدق نکند و در اصطلاح «مانع اغیار» باشد، هم‌چنین در تعریف باید از واژه‌های آشنا برای شنونده استفاده کنیم (واضح بودن).

۱۷۰-

(فرهاد علی‌نژاد، مفهوم و مصداق، صفحه‌ی ۲۱ تا ۲۳)

با توجه به این‌که هیچ موحدی مشرک نیستند و هیچ مشرکی موحّد نیست، رابطه‌ی این دو مفهوم، «تباین» است، هم‌چنین هر ایرانی آسیایی است و برخی آسیایی‌ها ایرانی هستند؛ پس رابطه‌ی آن‌ها «عموم و خصوص مطلق» است که ارتباط این مفاهیم به ترتیب با مفاهیم ماشین و چرخ (تباین) و جسم و جامد (عموم و خصوص مطلق) تطابق دارند.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه‌ی «۱»: عموم و خصوص مطلق - تساوی

گزینه‌ی «۲»: تباین - عموم و خصوص من وجه

گزینه‌ی «۳»: ایران و انگلیس مفاهیم جزئی هستند در حالی‌که نسب اربعه میان مصداق دو مفهوم کلی برقرار می‌شود. - عموم و خصوص مطلق

۱۷۱-

(فاطمه شهمیری، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌ی ۴۵ تا ۴۷)

این مغالطه، مغالطۀ تعمیم شتابزده است که در استدلال استقرای تعمیمی اتفاق می‌افتد و دلیل آن نداشتن شرط سوم است؛ یعنی تعداد نمونه‌ها نسبت به کل جامعه آماری نسبت مناسبی ندارد.

۱۷۲-

(فرهاد علی‌نژاد، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌ی ۳۳)

«استقرای تمثیلی» استدلالی ضعیف است و نتایج آن احتمالی است چرا که به صرف مشابَهت ظاهری میان دو امر جزئی نمی‌توان احکام یکی را بر دیگری تسری داد.

۱۷۳-

(پارسا حبیبی، اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌ی ۳۰ و ۳۱)

تعریف مفهومی: به تعریفی که به تحلیل مفهوم موردنظر می‌پردازد، تعریف مفهومی گفته می‌شود.

تعریف لغوی: در این شیوه، معنای لغوی یک مفهوم یا مترادف‌های آن و یا نحوه‌ی شکل‌گیری لغوی آن بیان می‌شود.

تعریف از طریق ذکر مصداق: تعریفی که در آن به ذکر نمونه‌ها یا تصاویری از مصداق مفهوم موردنظر می‌پردازیم.



۱۷۴-

(پارسی هبیبی، لفظ و معنا، صفحه‌ی ۱۴ تا ۱۷)

اشتباه گرفتن کلماتی که ظاهری مشترک دارند، باعث بروز مغالطه «اشتراک لفظ» می‌شود.

به کار بردن دلالت مطابقی، به جای تضمینی و التزامی به خطایی منتهی می‌شود که آن را مغالطه «توسل به معنای ظاهری» می‌نامند.

ابهام ناشی از مشخص نبودن مرجع ضمیر را مغالطه «ابهام در مرجع ضمیر» می‌گویند.

۱۷۵-

(پارسی هبیبی، لفظ و معنا، صفحه‌ی ۱۴ و ۱۵)

ماشینم را رنگ کردم: دلالت تضمینی ← قسمت بیرونی ماشین رنگ شده است.

کتابم را فروختم: دلالت مطابقی ← لفظ کتاب مطابق با معنای اصلی است.

خانه را دزد برد: دلالت التزامی ← لفظ خانه فقط بر وسایل خانه دلالت دارد و شامل هیچ بخشی از اجزای تشکیل‌دهنده ساختمان خانه نمی‌شود.

۱۷۶-

(پارسی هبیبی، ترکیبی، صفحه‌ی ۳۱ و ۳۷)

در تعریف مفهومی از مفاهیم عام شروع می‌کنیم و به مفاهیم خاص می‌رسیم.

هنگامی که شرایط استفاده از استقرا را به درستی رعایت نمی‌کنیم، دچار مغالطه «تعمیم شتابزده» می‌شویم.

توضیح نکات درسی:

امر «خاص» در تعریف وجه افتراق مفهوم با سایر مفاهیم است نه امر عام.

تعداد نمونه‌ها نسبت به کل جامعه آماری باید نسبت مناسبی داشته باشند.

۱۷۷-

(پارسی هبیبی، اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌ی ۳۰ و ۳۱)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: در تعریف «مفهومی» به دسته‌بندی ویژگی‌های مفهوم می‌پردازیم.

گزینه «۲»: تعریف «از طریق ذکر مصادیق» در مواردی مناسب است که بتوان به نحوی مصادیق آن مفهوم را به افراد معرفی کرد.

گزینه «۳»: در تعریف «مفهومی» تعریف را با مفهوم «عام» آغاز می‌کنیم و سپس مفهوم «خاص‌تر» را بیان می‌کنیم (در این‌جا منظور از ویژگی‌های منحصر به فرد مفاهیم خاص و منظور از مفاهیم مشابه، مفاهیم عام است).

۱۷۸-

(مانند سادات شاهمرادی، مفهوم و مصداق، صفحه‌ی ۲۲ و ۲۳)

رابطه میان مفاهیم شاعر و انسان و فاعل و مرفوع عموم و خصوص مطلق و رابطه بین

مفاهیم اتاق و خانه تباین است که به ترتیب شکل مربوط به عموم و خصوص مطلق و

تباین به صورت  و  است. هم‌چنین نسب اربع تنها میان مصادیق

دو مفهوم کلی شکل می‌گیرد.

۱۷۹-

(مانند سادات شاهمرادی، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌ی ۴۶ و ۴۷)

الف) دانشمندان علوم تجربی تلاش می‌کنند با استفاده از استدلال‌های استقرایی قوی، مبنایی برای علوم تجربی فراهم آورند. به عنوان مثال در فیزیک و شیمی با انجام آزمایش‌های متعدد در آزمایشگاه، قوانین کلی علمی تأیید می‌شوند.

ب) در این مثال مریم شرایط استفاده از استقرا را به درستی رعایت نکرده است؛ از جمله این‌که نمونه‌ها باید متفاوت و تصادفی باشند و نباید فقط از مدرسه‌ای که در آن درس می‌خوانده است نظرسنجی کند و نتایج آن را به همه دانش‌آموزان تسری دهد. هم‌چنین تعداد نمونه‌ها نسبت به کل جامعه آماری نسبت مناسبی ندارد.

۱۸۰-

(مانند سادات شاهمرادی، ترکیبی، صفحه‌های ۹، ۲۲، ۲۳ و ۳۱)

بین مفاهیم جزیره و قطعه زمین رابطه «عموم و خصوص مطلق» برقرار است. (با توجه

به شکل صفحه ۳۱)

۱) هر جزیره قطعه زمین است.

۲) برخی قطعه زمین‌ها جزیره هستند.

۳) برخی قطعه زمین‌ها جزیره نیستند.

همان‌طور که مشاهده می‌کنید در بررسی رابطه این دو مفهوم، «۳» جمله حاصل می‌شود.

به کمک تعریف، از تصورات معلوم به شناخت تصورات مجهول دست می‌یابیم.