

با اسمه تعالیٰ

ساعت شروع: ۱۰:۳۰ صبح	مدت امتحان: ۸۰ دقیقه	رشته‌ی: ادبیات و علوم انسانی علوم و معارف اسلامی	سوالات امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی (۲)
تاریخ امتحان: ۱۱ / ۱۰ / ۱۳۸۷	سال سوم آموزش متوسطه		
اداره‌ی کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی	دانشآموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در دی ماه سال ۱۳۸۷		

ردیف	سوالات	نمره												
۱	(در ارتباط بین موقعیت و هویت موارد صحیح و غلط را مشخص کنید) الف) موقعیت‌ها به تناسب امکان‌هایی که برای فعالیت «خود» فراهم می‌کنند در شناخت خود سهیم‌اند. <input type="checkbox"/> غ <input type="checkbox"/> ص ب) موقعیت‌ها از نظر اهمیت نمی‌توان طبقه‌بندی کرد. <input type="checkbox"/> غ <input type="checkbox"/> ص ج) هیچ موقعیتی تا قبل از قرار گرفتن فرد در آن موقعیت مهم نیست. <input type="checkbox"/> غ <input type="checkbox"/> ص د) ویژگی‌هایی که در موقعیت‌های بیشتری مورد تأکید قرار می‌گیرند ویژگی بادوام تر هویت ماهستند. <input type="checkbox"/> غ <input type="checkbox"/> ص													
۲	در عبارات زیر به تأثیر چه عواملی در هویت یابی اشاره شده است. الف) پذیرفته شدن ادعای قاضی دادگاه در برابر متهم (.....) ب) کشواری که در جهان ادعای صلح طلبی می‌کند اما رفتاری چنگ طبلانه دارد، صلح طلب محسوب نمی‌شود. (.....)													
۳	برای هریک از روایت‌زیر مثالی بنویسید. الف) روایت بصری ب) روایت نوشtarی ج) روایت واقعی د) روایت ساختگی													
۴	در موارد زیر کدام عامل مبنای شناخت افراد قرار گرفته است. الف) علی بن موسی الرضا (ع) ب) گروه موسیقی سنتی ایران ج) پیروی از مذهب د) نیما یوشیج و ابداع شعر نو													
۵	کدام یک از ملاک‌های تمایز بخش هویت جمعی (ستون دوم) با مصاديق ستون اول هماهنگی دارد «یک مورد در ستون اضافی است» <table border="1"> <tr> <td>ملاک‌های تمایز بخش هویت جمعی</td> <td>موارد</td> </tr> <tr> <td>الف) ادبیات</td> <td>۱- اعتقاد به نژاد پرستی</td> </tr> <tr> <td>ب) میراث فرهنگی</td> <td>۲- دیوار چین</td> </tr> <tr> <td>ج) باورها، ارزشها و هنجرهای مشترک</td> <td>۳- دیوان حافظ</td> </tr> <tr> <td>د) تاریخ</td> <td>۴- جنگ جهانی اول</td> </tr> <tr> <td>ه) زبان</td> <td>۵-</td> </tr> </table>	ملاک‌های تمایز بخش هویت جمعی	موارد	الف) ادبیات	۱- اعتقاد به نژاد پرستی	ب) میراث فرهنگی	۲- دیوار چین	ج) باورها، ارزشها و هنجرهای مشترک	۳- دیوان حافظ	د) تاریخ	۴- جنگ جهانی اول	ه) زبان	۵-	
ملاک‌های تمایز بخش هویت جمعی	موارد													
الف) ادبیات	۱- اعتقاد به نژاد پرستی													
ب) میراث فرهنگی	۲- دیوار چین													
ج) باورها، ارزشها و هنجرهای مشترک	۳- دیوان حافظ													
د) تاریخ	۴- جنگ جهانی اول													
ه) زبان	۵-													
	ادامه‌ی سوالات در صفحه‌ی دوم													

باسمہ تعالیٰ

سوالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی (۲)	رشته‌ی: ادبیات و علوم انسانی علوم و معارف اسلامی	ساعت شروع: ۱۰:۳۰ صبح مدت امتحان: ۸۰ دقیقه
سال سوم آموزش متوسطه		تاریخ امتحان: ۱۱ / ۱۰ / ۱۳۸۷
دانش آموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در دی ماه سال ۱۳۸۷		اداره‌ی کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی

ردیف	سوالات	نمره
۶	عبارات و جملات زیر را کامل کنید . الف) وقتی نقش ها را بر حسب بروخورداری آنها از مزايا و تبه بندي مي کيم ، به جايي که افراد در اين رتبه بندي پيدا مي کنند گفته مي شود . ب) پايین ترين طبقه در نظام کاستي هند ، مي باشند . ج) آقدمات و شبيوه هاي باز كردن راه تحرک اجتماعي عبارتند از و	۱
۷	در عبارات زير به نقش <u>کدام</u> و <u>ويژگي</u> <u>ها</u> در استخدام افراد اشاره شده است . يک شركت خصوصي تعدادي از آقایان پيسانس حسابداري را برمياني آزمون استخدام مي کند .	۱

۱	در دوره جدید ایرانی بودن بر مبنای چه ویژگی هایی تعریف می شود.	۸
۱	رابطه تعلق افراد به یک ویژگی (ایرانی بودن) را با میزان تعهد آنها نسبت به این ویژگی مقایسه کنید.	۹
۱	در جامعه ای که اعتقاد به برابری انسانها در بدو تولد پذیرفته شده است توزیع مزایا بر مبنای چه ویژگی هایی است؟ توضیح دهید.	۱۰
۱/۵	سه مورد از اشکال و شیوه های خصوصی سازی در جوامع را بنویسید.	۱۱
۱/۵	تراکم قدرت را در نظام های سیاسی کشورهای اروپای غربی توضیح دهید.	۱۲
۱	از پیامدهای منفی تراکم قدرت «احساس بی قدرتی سیاسی» را توضیح دهید.	۱۳
۱	دو مورد از تمهدیاتی را که برای جلوگیری از تراکم قدرت در جوامع صورت می گیرد، بنویسید.	۱۴
۱	مفهوم تحرک اجتماعی را توضیح دهید.	۱۵
۱/۰	نقش دانش را در تغییر شکل قشریندی جوامع صنعتی توضیح دهید.	۱۶
۱/۵	اصطلاح «جدایی گزینی مکانی» به چه معناست و چه تاثیری در تحرک اجتماعی افراد جامعه دارد.	۱۷
۱	تشکل های مدنی تلاش می کنند که از طریق داشتن رسانه (از جمله روزنامه و مجله) در جهت تعدیل مزایای اجتماعی و کاهش محرومیت گام بردارند. دلیل انتخاب این شیوه عمل چیست؟	۱۸
۲۰	جمع نمره «موفق باشید»	

باشندۀ تعالیٰ

راهنمای تصحیح سوالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی (۲)	رشته: ادبیات و علوم انسانی - علوم و معارف اسلامی
سال سوم اموزش متوسطه	تاریخ امتحان: ۱۳۸۷ / ۱۱ / ۱۰
دانشآموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در ۵۴ ماه سال ۱۳۸۷	اداره‌ی کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۱	ا) صحیح و غلط ب) غلط ج) غلط د) صحیح (هر مورد ۰/۲۵)	۱
۲	الف) قدرت و هویت (۰/۵) ب) تأیید دیگران (۰/۵)	۱
۳	الف) روایت بصری (مانند: نقاشی / عکاسی / فیلم / مجسمه سازی) اشاره به ۱ مورد ۰/۲۵ ب) روایت نوشتاری (مانند: رمان / داستان . شعر) اشاره به ۱ مورد ۰/۲۵ ج) روایت واقعی (مانند تاریخ / گزارش علمی) اشاره به ۱ مورد ۰/۲۵ د) روایت ساختگی (مانند: رمان . افسانه / اسطوره) اشاره به ۱ مورد ۰/۲۵	۱
۴	الف) علی بن موسی الرضا (ع) (نسب و نسبت) ب) گروه موسیقی سنتی ایران (عضویت گروهی) ج) پیروی از مد (صرف) د) نیما یوشیج و ابداع شعر نو (تولید گری و خلاقیت) هر مورد (۰/۲۵)	۱
۵	اعقاد به نژاد پرسنی (باورها ، ارزشها و هنگارهای مشترک) دیوار چین (میراث فرهنگی) دیوان حافظ (ادبیات) جنگ جهانی اول — (تاریخ) — (هر مورد ۰/۲۵)	۱
۶	الف) پایگاه (۰/۲۵) ب) نجس‌ها (۰/۲۵) ج) راههای خشونت آمیز (انقلابی) (۰/۲۵) و راههای مسالمت آمیز (اصلاح طلبانه) (۰/۲۵) ذکر مقاومت انقلابی و اصلاح طلبانه نیز صحیح است . ذکر هردو مفهوم متداول ضرورت ندارد .	۱
۷	آقایان (ویزگی انتسابی) لیسانس حسابداری (ویزگی اکتسابی) هر مورد ۰/۵	۱
سوالات تشرییحی		
۸	در این دوره ، غرب دیگران را به عنوان « ملت » می‌شناسد و ایرانی که قبلًا خود را با توجه به سهمی که در تمدن اسلامی داشت ، تعریف می‌کرد (۰/۵) در این دوره باید خود را به عنوان ملتی تعریف کند که در مقابل سایر ملت‌های مسلمان و غیر مسلمان قرار دارد . (۰/۵)	۱
۹	عمولاً با افزایش تعاق افراد به یک ویزگی ، تعهد به آن نیز افزایش می‌یابد . در واقع کسانی که می‌گویند « به ایرانی بودن خود خیلی می‌باند » بیش از کسانی که چنین احساسی ندارند ، خود را موظف به انجام دادن کاری برای ایرانیان می‌دانند (۰/۵) اما این امر همیشه صادق نیست . زیرا بسیاری از ایرانیان به ایرانی بودن خود می‌بالند اما میزان تعهد نسبت به این ویزگی ، در آنها متفاوت است و عموماً درصد تعاق به ایران ، بیش از میزان تعهد به آن است (۰/۵)	۱
۱۰	در این جوامع امور انتسابی ارزشی ندارند یا در مرتبه‌ی دوم اهمیت قرار می‌گیرند ، (۰/۵) به همین علت ، اگر افراد به خاطر آنچه به آنها نسبت داده شده است ، از مزايا محروم شوند یا از آن برخوردار گردند ، این اصر ، بسی عدالتی تلقی می‌شود و از آن با عنوان تبعیض می‌توان نام برد . (۰/۵) » ادامه در صفحه‌ی دوم «	۱

باسمہ تعالیٰ

راهنمای تصحیح سوالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی (۲)	رشته: ادبیات و علوم انسانی - علوم و معارف اسلامی
سال سوم آموزش متوسطه	تاریخ امتحان: ۱۳۸۷ / ۱۱ / ۱۰
دانشآموزان و داولطلبان آزاد سراسر کشور در ۵ ماه سال ۱۳۸۷	اداره‌ی کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۱۱	- تصویب قوانینی که براساس آن به همه افراد سهمی مساوی از شرکت‌های دولتی اختصاص باید (مثل سهام عدالت) - کمک دولت به بخش خصوصی در قالب یارانه (مانند پرداخت بخشی از هزینه‌های صادرات کالا) - اعطای وام‌های کلان به بخش خصوصی با سود کمتر - واگذاری کارخانجات دولتی به افراد و شرکت‌ها با قیمت کمتر (اشاره به ۳ مورد، هر مورد +۰/۵)	۱/۵
۱۲	این نظام‌های سیاسی می‌گوشند حد اقل کنترل را بر قرار مردم داشته باشند و در اقتصاد داخلت نکنند یا حد اقل دخالت را اعمال کنند (۰/۵) آن‌ها در زمینه رفتارهای دیگر نیز اصل را برآزاد بودن افراد می‌گذارند (۰/۵) و تا جایی در رفتار آنها دخالت می‌کنند که حق افراد دیگر زیر پا گذاشته شود یا در نظم اجتماعی اختلالاتی بوجود آید (۰/۵)	۱/۵
۱۳	تراکم قدرت این احساس را در افراد ایجاد می‌کند که رفتار آنها در سروشوتشان تأثیری ندارد (۰/۵) زیرا قادر تمندان سیمیر و قایع را تعیین می‌کنند. از این احساس به عنوان احساس بی قدرتی یاد می‌شود که بی میلی سیاسی را در پی دارد (۰/۵)	۱
۱۴	تفکیک قوا (۰/۵) محدود شدن دوره تصدی (۰/۵)	۱
۱۵	اگر مشاغل موجود در جامعه را بر مبنای برخورداری آنها از مزایا رتبه بندی کنیم، هر خانواده در یکی از این رتبه ها قرار می‌گیرند (۰/۵) حال اگر آنها بتوانند رتبه خود و خانواده شان را تغییر دهند به این حالت تحرک اجتماعی می‌گویند. ۰/۵	۱
۱۶	زمانی که جوامع غربی، در حال صنعتی شدن بودند به خاطر تعداد محدود سرمایه داران در برابر تعداد زیاد کارگران، قشریندی جامعه، از نظر هندسه، شکل هرمی داشت (۰/۵) اما به تدریج که سهم دانش و کارهای فکری در تولید ثروت افزایش یافت شکل قشریندی جامعه تغییر کرد و به شکل پیازی در آمد (۰/۵) زیرا از یکسو تعداد افرادی که در برخورداری از مزایا رتبه های میانی دارند افزایش یافته و از سوی دیگر تعداد افرادی که فقط کاری دارند و از مزایای محدودی برهه مند هستند کاهش یافته است (۰/۵)	۱/۵
۱۷	این اصطلاح به تفاوت‌های اشاره دارد که مناطق مسکونی را از هم جدا می‌سازد کسانی که در بالای شهر زندگی می‌کنند معمولاً نسبت به افراد ساکن پایین شهر از مزایای بیشتری برخوردارند به همین جهت، در شهرها؛ به تبع تمایز اشاره از هم، نوعی تمایز مکانی هم شکل می‌گیرد که از آن به «جدایی گزینی مکانی» یاد می‌شود. (۰/۷۵) در چنین شرایطی، امکانات آموزشی به تدریج در مناطق زندگی یک جامعه نابرابر می‌شود و این امر به نوبه‌ی خود، برای تحرک اجتماعی مناطق محروم محدودیت ایجاد می‌کند (۰/۷۵).	۱/۵
۱۸	دلیل این شیوه عمل آن است که این گروه‌ها راه حل رفع تبعیض و کاهش محرومیت را فقط در قانون نمی‌بینند و معتقدند که بخش زیادی از هنجرهایی که راه را بر تحرک آنان می‌بندد عرفی است که قانون تکاران هم کار زیادی درباره آن نمی‌توانند انجام دهند یا اقدامات آنها فایده چندانی ندارد. (۰/۵) به همین جهت بشیش از آنکه در بی تغییر قانون باشند تلاش می‌کنند عقاید مردمی را که به آن هنجرهایها معتقدند تغییر دهند، به عبارت دیگر، مبارزه آنها نه سیاسی بلکه مدنی است. (۰/۵)	۱
۲۰	جمع نمره	

سرافراز و سربلند باشید