

با اسمه تعالیٰ

ساعت شروع: ۸ صبح	مدت امتحان: ۸۰ دقیقه	رشته: ادبیات و علوم انسانی علوم و معارف اسلامی (۲)
تاریخ امتحان: ۱۳۸۷ / ۱۱ / ۳		سال سوم آموزش متوسطه
اداره کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی		دانشآموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت دوم (خرداد ماه) سال تحصیلی ۱۳۸۶-۸۷

ردیف	سؤال	نمره												
۱	<p>به سوالات زیر پاسخ گوشه دهید :</p> <p>الف) مهندسی که وارد بازار می شود و شرکت واردات و صادرات قاسیس می کند دچار چه نوع تحرکی شده است.</p> <p>ب) گروه هایی از جامعه که به کار فکری و اداری مشغول هستند یا چه عنوانی شناخته می شوند.</p> <p>پ) در نظام کاستی مزایا بر مبنای <u>کدام ویژگی ها</u> توزیع می گردد.</p> <p>ت) در جوامعی که برشایسته سalarی تاکید می شود <u>کدام ویژگی ها</u> معیار انتخاب افراد برای برعهده گرفتن نقش هاست .</p>													
۲	<p>در عبارات زیر به تأثیر چه عاملی در هویت یابی اشاره شده است ؟</p> <p>الف) اقناع دیگران از طریق استدلال منطقی (.....)</p> <p>ب) کشواری که در جهان ادعای صلح طلبی می کند اما رفتاری جنگ طلبانه دارد ، صلح طلب محسوب نمی شود. (.....)</p>													
۳	<p>برای هر کدام از روایت های زیر یک مثال بزنید .</p> <p>الف) نوشتاری (.....)</p> <p>ب) واقعی (.....)</p> <p>ت) ساختگی (.....)</p> <p>پ) بصری (.....)</p>													
۴	<p>در موارد زیر کدام عامل <u>منای شناخت افراد</u> قرار گرفته است .</p> <p>الف) ابداع الفبای بریل برای نایابیان (.....)</p> <p>ب) محمد امین (ص) (.....)</p> <p>ت) سهمدار شرکت سایپا (.....)</p> <p>پ) پیروی از مددوز (.....)</p>													
۵	<p>کدام یک از ملاک های تمایز بخش هویت های جمعی (ستون دوم) با مصاديق ستون اول همانگی دارد .</p> <table border="1"> <tr> <td>ستون دوم</td> <td>ستون اول</td> </tr> <tr> <td>الف) موزه فرش ایران</td> <td>زبان</td> </tr> <tr> <td>ب) خلیج فارس</td> <td>ادبیات</td> </tr> <tr> <td>پ) ضرب المثل ها</td> <td>میراث فرهنگی</td> </tr> <tr> <td>ت) نوع پوشش زنان عرب</td> <td>مکان</td> </tr> <tr> <td></td> <td>باورها و ارزش های مشترک</td> </tr> </table>	ستون دوم	ستون اول	الف) موزه فرش ایران	زبان	ب) خلیج فارس	ادبیات	پ) ضرب المثل ها	میراث فرهنگی	ت) نوع پوشش زنان عرب	مکان		باورها و ارزش های مشترک	
ستون دوم	ستون اول													
الف) موزه فرش ایران	زبان													
ب) خلیج فارس	ادبیات													
پ) ضرب المثل ها	میراث فرهنگی													
ت) نوع پوشش زنان عرب	مکان													
	باورها و ارزش های مشترک													
	« ادامه سوالات در صفحه دوم »													

پاسمه تعالی

ساعت شروع: ۸ صبح	مدت امتحان: ۸۰ دقیقه	رشته: ادبیات و علوم انسانی (۲) علوم و معارف اسلامی	سوالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی (۲)
تاریخ امتحان: ۱۳۸۷ / ۱۱ / ۳	سال سوم آموزش متوسطه		
اداره کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی	دانش آموzan و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت دوم (خرداد ماه) سال تحصیلی ۸۷-۸۶		

ردیف	سوالات	نمره								
۶	<p>موارد زیر به کدام دوره از موقعیت های ایرانی اشاره دارد .</p> <p>(الف) مقاومت ایرانی ها در مقابل حمله مغول(.....).</p> <p>(ب) معرفی ملت ایران در مقابل مملکت اروپایی(.....).</p> <p>(پ) سهم بالای اندیشمندان ایرانی در عرصه های مختلف زندگی مسلمانان (.....).</p> <p>(ت) مقاومت آریو بوزن در مقابل اسکندر(.....).</p>	۱								
۷	<p>مقاهیم زیر را تعریف کنید :</p> <p>(الف) قشربرندی</p> <p>(ب) تراکم ثروت</p>	۱								
۸	<p>به موارد زیر پاسخ دهید :</p> <p>(الف) چرا «هره یا زن» بودن به عنوان ویژگی های با دوام تر هویت افراد شناخته می شود .</p> <p>(ب) چرا رسیدن به موقعیت «مدیریت» برای بسیاری از کارمندان مهم محسوب می شود در حالی که هنوز آن را تجربه نکرده اند.</p>	۱								
سوالات تشریحی										
۹	چرا افراد در تعلق به یک ویژگی با هم تفاوت دارند پاسخ دهید .	۱								
۱۰	<p>در مثال زیر توجه به کدام معیارها در برخورداری از مزايا <u>ناعادله</u> بوده و تبعیض محسوب می شود . چرا؟</p> <p>(الف) تاکید بر مهارت و سابقه شغلی</p> <p>(ب) تاکید بر جنس در استخدام نیروهای متخصص و تحصیل کرده</p>	۱/۵								
۱۱	جدول زیر را که بیانگر <u>پیامدهای منفی تراکم ثروت</u> و راه های توزیع ثروت مترافق در جوامع سوسیالیستی است تکمیل نمایید .	۱								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">جوامع سوسیالیستی</th> </tr> <tr> <th>پیامدهای منفی تراکم ثروت</th> <th>راه های توزیع ثروت مترافق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>۱ -۱</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>۲ -۲</td> </tr> </tbody> </table> <p>« ادامه سوالات در صفحه سوم »</p>	جوامع سوسیالیستی		پیامدهای منفی تراکم ثروت	راه های توزیع ثروت مترافق	۱ -۱	۲ -۲	
جوامع سوسیالیستی										
پیامدهای منفی تراکم ثروت	راه های توزیع ثروت مترافق									
.....	۱ -۱									
.....	۲ -۲									

با سمه تعالی

ساعت شروع: ۸ صبح	مدت امتحان: ۸۰ دقیقه	رشته: ادبیات و علوم انسانی علوم و معارف اسلامی	سوالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی (۲)
تاریخ امتحان: ۱۳۸۷ / ۳ / ۱۱	سال سوم آموزش متوسطه		
اداره کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی	دانشآموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت دوم (خرداد ماه) سال تحصیلی ۱۳۸۶-۱۳۸۷		

ردیف	سوالات	نمره
۱۲	تراکم قدرت را در نظام های سیاسی کشورهای اروپای غربی توضیح دهد.	۱/۵
۱۳	رابطه احساس بی قدرتی سیاسی با بیگانگی سیاسی را توضیح دهد.	۱
۱۴	نقش تفکیک قوا را در کاهش تراکم قدرت در نظام های اجتماعی بنویسید.	۱
۱۵	منظور از مفهوم انسداد و محرومیت چیست توضیح دهد.	۱
۱۶	نقش دانش را در تغییر شکل قشریندی جوامع صنعتی توضیح دهد.	۱
۱۷	نقش و تأثیر شرایط خانواده های زیر را در پرخورداری از امکانات تحصیلی فرزندان آن ها با یکدیگر مقایسه کنید. الف) خانواده پژوهش ب) خانواده کارگر غیر ماهر که در آن والدین بی سوادند.	۱/۵
۱۸	تفاوت شیوه عمل تشکل های مدنی با تشکل های سیاسی را بنویسید.	۱/۵
۲۰	جمع نمره «موفق باشید»	

سایت اداره کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی وزارت آموزش و پرورش به آدرس: (<http://aee.medu.ir>) تنها سایت مرجع سوالات و رهنمای آن در کشور و همچنین پاسخگویی به سوالات دانشآموزان در خصوص امتحانات می باشد.

با اسمه تعالیٰ

راهنمای تصحیح سوالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی (۲)	رشته: ادبیات و علوم انسانی - علوم و معارف اسلامی
سال سوم آموزش متوسطه	تاریخ امتحان: ۱۳۸۷ / ۳ / ۱۱
دانشآموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت دوم (خرداد ماه) سال تحصیلی ۸۶-۸۷	اداره کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی

ردیف	ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۱	۱	به سوالات زیر پاسخ گوشه دهید:	
		الف) تحرک افقی (۰/۲۵) ب) یقه سفیدان (۰/۲۵) پ) ویژگی های انتسابی (۰/۲۵)	
۲	۲	الف) گفت و گو (۰/۰۵) ب) تأثید دیگران (۰/۰۵)	
۳	۱	الف) روایت نوشتاری: مانند شعر، رمان، داستان (اشاره به ۱ مورد ۰/۲۵) ب) روایت واقعی: مانند تاریخ، گزارش علمی (اشاره به ۱ مورد ۰/۲۵) پ) روایت بصری: مانند نقاشی، عکاسی، فیلم، مجسمه (اشاره به ۱ مورد ۰/۲۵) ت) روایت ساختگی: مانند رمان، افسانه، اسطوره (اشاره به ۱ مورد ۰/۰۲۵)	
۴	۱	الف) نو آوری و خلاقیت (۰/۰۲۵) ب) ویژگی های اخلاقی (۰/۰۲۵) پ) مصرف (۰/۰۲۵)	
۵	۱	الف) موزه فرش ایران (میراث فرهنگی) (۰/۰۲۵) ب) خلیج فارس (مکان) (۰/۰۲۵) پ) ضرب المثل (ادبیات) (۰/۰۲۵) ت) پوشنش زنان عرب (باورها و ارزش های مشترک) (۰/۰۲۵)	
۶	۱	الف) دوره اسلامی (۰/۰۲۵) ب) دوره جدید (۰/۰۲۵) پ) دوره باستانی (۰/۰۲۵)	
۷	۱	الف) طبقه بندی افراد یک جامعه یا گروه (۰/۰۲۵) برمبنای پایگاه آنها (۰/۰۲۵) قشریندی می گویند ب) حالی که ثروت تزد بخش کمی از جمعیت جمیع می شود تراکم ثروت می گویند. (۰/۰۵)	
۸	۱	الف) چون در بسیاری از موقعیت ها مبنای تمایز افراد محسوب می شود و فرد از بدو تولد با این ویژگی از دیگران تمایز می گردد. (۰/۰۵) ب) اهمیت این موقعیت به خاطر تأکیدی است که جامعه برآن ها دارد (۰/۰۲۵) امکانات متفاوت و متنوعی را برای فعلیت بخشیدن به خود فراهم می سازد (۰/۰۲۵)	
		سوالات تشرییحی	
۹	۱	وقتی یک فرد از ویژگی خود مثلاً سیاه پوست بودن ناخشنود است به این دلیل است که این ویژگی موجب می شود که او کوچک و غیر مهم به حساب آید و از بسیاری از مزایای اجتماعی محروم شود اما برای سفید پوستی که خود را حامل ارزش های انسانی می داند سفید پوست بودن امری مثبت است و نسبت به آن احساس مثبت دارد. (اشارة به خشنودی یا ناخشنودی فرد و برخورداری یا عدم برخورداری از مزایای اجتماعی پاسخ صحیح می باشد) (۱)	
۱۰	۱/۵	(مورد ب) تأکید بر جنس در استخدام نیروهای متخصص و تحصیل کرده (۰/۰۵) زیرا جنس ویژگی انتسابی بوده و فعالیت فرد در آن نقشی ندارد و درنتیجه نمی تواند ملاک تمایز افراد در استخدام و دست یابی به نقش های شغلی باشد (۱)	
		ادامه در صفحه ی دوم «	

با اسمه تعالی

راهنمای تصحیح سوالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی (۲)	رشته: ادبیات و علوم انسانی - علوم و معارف اسلامی
سال سوم آموزش متوسطه	تاریخ امتحان: ۱۱ / ۳ / ۱۳۸۷
دانشآموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت دوم (خرداد ماه) سال تحصیلی ۸۷ - ۱۳۸۶	اداره کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره												
جواب سوسیالیستی														
۱	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;">پیامدهای منفی تراکم ثروت</th> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;">راه های توزیع ثروت متراکم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">۱</td><td style="padding: 5px;">شکل گری روابط خصمانه بین مردم و دولت</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">۲</td><td style="padding: 5px;">شیوع فساد اداری</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">۳</td><td style="padding: 5px;">کند شدن توسعه خصوصی سازی</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">۴</td><td style="padding: 5px;">کاهش انگیزه افراد برای تولید</td></tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 5px;">اشاره به دو مورد در هر ستون هر مورد (۰/۲۵) جمعاً ۱ نمره</p>	پیامدهای منفی تراکم ثروت		راه های توزیع ثروت متراکم		۱	شکل گری روابط خصمانه بین مردم و دولت	۲	شیوع فساد اداری	۳	کند شدن توسعه خصوصی سازی	۴	کاهش انگیزه افراد برای تولید	۱۱
پیامدهای منفی تراکم ثروت														
راه های توزیع ثروت متراکم														
۱	شکل گری روابط خصمانه بین مردم و دولت													
۲	شیوع فساد اداری													
۳	کند شدن توسعه خصوصی سازی													
۴	کاهش انگیزه افراد برای تولید													
۱۲	<p>این نظام ها می کوشند حداقل کنترل را بر فرمان مردم داشته باشند و در اقتصاد داخلت نکنند یا حداقل داخلت را اعمال کنند (۰/۵) آن ها در زمینه سایر رفتارها نیز اصل را برآزاد بودن افراد می گذارند (۰/۵) و تا حدی در رفتار آنها داخلت می کنند که حق افراد دیگر جامعه زیر پاگذاشت شود یا در نظام اجتماعی ، اختلالاتی بوجود آید. (۰/۵)</p>	۱/۵												
۱۳	<p>تراکم قدرت این احساس را در افراد ایجاد می کند که رفتار آن ها در سروشوست شان تأثیری ندارد زیرا قدرت مندان مسیر و قایع را تعیین می کنند (۰/۵) در نتیجه این بی قدرتی و بی اعتنا شدن نسبت به آنچه در عرصه سیاست می گذرد به بیگانگی از نظام سیاسی دچار می شوند و فرماندهی خود محدود می شود (۰/۵)</p>	۱												
۱۴	<p>تفکیک قوا دامنه اختیارات نقش ها را محدود می کند (۰/۵) و موجب می شود که نقش ها تواند همه رفتارهای نقش های دیگر را کنترل کنند. (۰/۵) (درصورتی که با استناد به قوای سه گانه توضیح داده شود پاسخ صحیح می باشد)</p>	۱												
۱۵	<p>در جوابی که معیارهای انتسابی در برخورداری از مزايا عنصر اصلی تلقی شود و معیارهای انتسابی در مرتبه دوم قرار دارند (۰/۵) معمولاً مسیر ارتقاء حرکت محدود یا مسدود است. در این صورت راه ارتقاء برای فرد و خانواده اش بسته یا محدوده ارتقاء زیاد نیست . و فرد نمی تواند بیش از حد معینی ارتقا یابد (۰/۵) از این حالت با مفهوم اتسداد یاد می شود .</p>	۱												
۱۶	<p>با افزایش سهم دانش و کارهای فکری در تولید ثروت ، تعداد نقش ها و افرادی که کار فکری می کرند افزایش یافتد (۰/۵) و از یک سو تعداد افرادی که در برخورداری از مزايا رتبه های میانی دارند افزایش یافت و از سوی دیگر ، افرادی که فقط کار بدی می کنند کاهش یافته است. (۰/۵) تشكیل قشریندی جامعه از هرمنی به پیازی تغییر کرد. (۰/۲۵)</p>	۱												
۱۷	<p>- فرزند و خانواده پژشک شرایط بهتری نسبت به خانواده کارگر غیر ماهر دارند - فرزندان دو خانواده در برخورداری از مزايا از بدو تولد با هم متفاوت هستند. (۰/۵) - فرزند پژشک از امکانات تحقیقی و آموزشی بیشتری برخوردار است در حالیکه فرزند خانواده کارگر امکانات آموزشی کمتری دارد یا فقط از امکانات آموزشی دولتی استفاده می کند. (۰/۵) - فرزند خانواده کارگر برای اداره زندگی خانوادگی دغدغه هایی دارند و مشکلاتی را بر سروراه تحصیل خود می یابند اما فرزند پژشک چنین مشکلاتی را ندارد. (۰/۵) (اشاره به ۳ مورد هر مورد ۰/۵)</p>	۱/۵												
۱۸	<p>تشکل های سیاسی تلاش می کنند نمایندگانی را به مجلس بفرستند (۰/۵) یا نمایندگان را در مورد تغییر قوانین و قواعد قانع سازند. (۰/۲۵)</p> <p>تشکل های مدنی می کوشند از طریق داشتن رسانه (۰/۲۵) ، تماس با نمایندگان (۰/۲۵) و ... راه را برای توزیع مجدد مزايا ، افزایش سهم گروه و قشر خاص در جامعه یا فرصت تحرک بیشتر را برای آنها باز می کنند .</p>	۱/۵												
۲۰	جمع نمره													