

با سمه تعالی

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| ساعت شروع: ۹ صبح | دشته‌ی: ادبیات و علوم انسانی علوم و معارف اسلامی | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | سوالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی (۲) |
| تاریخ امتحان: ۱۴ / ۶ / ۱۳۸۸ | سال سوم آموزش متوسطه | | |
| اداره‌ی کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی http://aec.medu.ir | دانشآموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در دووه‌ی قابستاني (شوربور ماه) سال ۱۳۸۸ | | |

| ردیف | نمره | سوالات |
|------|------|---|
| ۱ | ۱ | (در عبارات زیر موارد صحیح و غلط را مشخص کنید.) الف) در جامعه شایسته سالار ، ویژگی های انسانی معیار انتخاب افراد برای بر عهده گرفتن نقش هاست . <input checked="" type="checkbox"/> ص <input type="checkbox"/> غ ب) داوری در مورد نابرابری ها در جامعه ، بر مبنای ارزش ها انجام می شود . <input checked="" type="checkbox"/> ص <input type="checkbox"/> غ پ) برdegی یک شکل افراطی نابرابری ها است که در آن بعضی افراد ، به عنوان دارایی ، در تملک دیگران اند . <input checked="" type="checkbox"/> ص <input type="checkbox"/> غ ت) ویژگی ها ، در همه موارد به طور مستقیم موجب بروخورداری بیشتر یا کمتر از مزايانی شوند . <input checked="" type="checkbox"/> ص <input type="checkbox"/> غ |
| ۲ | ۲ | جهای خالی را با عبارات مناسب تکمیل کنید . الف) معمولاً را بر حسب یک طبقه بندی سه گانه یا پنج گانه از هم تمایز می کنند . ب) ویژگی دیگر این است که قدرت را از آن مردم می داندوبه نمایندگی از سوی آنها اعمال می شود . پ) دامنه اختیارات نقش ها را محدود گرد و موجب آن شد که نقش ها نتوانند همه رفتارهای نقش های دیگر را کنترل کنند . ت) شرایط روانی و ذهنی چون خطر پذیری و داشتن روحیه کارافرینی از عوامل مهم در است . |
| ۳ | ۲/۵ | به سوالات زیر پاسخ گوشه بدهید . الف) به حالتی که راه ارتقا افراد در جامعه به دلیل اهمیت بیشتر معیارهای انسانی ، بسته باشد و فرد نتواند بیش از حد معینی ارثا باید ، چه گفته می شود ؟ ب) قشرهایی را که در جامعه به کار فکری و اداری مشغول هستند با چه عنوانی شناخته می شوند ؟ ب) شکل هندسی نظام های قسر بندی در جوامع توسعه یافته چگونه است ؟ ت) از احساس مثبت نسبت به ویژگی هایی که فرد خود را با آنها می شناسد با چه عنوانی یاد می شود ؟ ث) در مصريع « توانا بود هر که دانا بود » به نقش چه عاملی در کسب مزايانی اشاره شده است ؟ |
| ۴ | ۱ | در عبارات زیر ، به تأثیر چه عواملی در هویت یابی و شناخت خود اشاره شده است . الف) کسی که با آوردن دلایل درباره مبانی دین داری ، سعی در قانع کردن دیگران دارد (.....) ب) ایرانی بودن ما در برابر دیگر ملت ها (.....) |
| | | « ادامه ای سوالات در صفحه ای دوم » |

پاسخنامه

| | | |
|--|--|--|
| ساعت شروع: ۹ صبح | رشته‌ی: ادبیات و علوم انسانی علوم و معارف اسلامی | سوالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی (۲) |
| تاریخ امتحان: ۱۴ / ۶ / ۱۳۸۸ | سال سوم آموزش متوسطه | |
| اداره‌ی کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی http://ace.medu.ir | دانشآموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در دوره‌ی تابستانی (شهریور ماه) سال ۱۳۸۸ | |

| ردیف | سوالات | نمره | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------|-----------------|---------------|---------|-----------------|---------|-----------------------------------|-----------|--|---|
| ۵ | نوع هر یک از روایت‌های زیر را بر حسب ساختگی یا واقعی بودن مشخص کنید. الف) شاهنامه فردوسی (ب) افسانه جومونگ (ت) گزارش یک تحقیق (.....) | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۶ | در موارد زیر، کدام عامل، مبنای شناخت افراد قرار گرفته است. الف) پیروی از مدد روز (ب) خیانت نکردن در امانت (ت) پژوهشگری که دانشی تولید کرده است (ص) محمد بن عبدالله (ص) (.....) | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۷ | کدام یک از ملاک‌های تمایز بخش هویت جمعی (ستون دوم) با مصاديق ستون اول هماهنگی دارد. (یک مورد در ستون دوم اضافی است). <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ستون دوم</td> <td>ستون اول</td> </tr> <tr> <td>۱- ارزش‌ها و باورهای منشترک</td> <td>الف) آثار هنری</td> </tr> <tr> <td>۲- میراث فرهنگی</td> <td>ب) قله دماوند</td> </tr> <tr> <td>۳- زبان</td> <td>پ) رایجیات خیام</td> </tr> <tr> <td>۴- مکان</td> <td>ت) اعتقاد به معاد در بین مسلمانان</td> </tr> <tr> <td>۵- ادبیات</td> <td></td> </tr> </table> | ستون دوم | ستون اول | ۱- ارزش‌ها و باورهای منشترک | الف) آثار هنری | ۲- میراث فرهنگی | ب) قله دماوند | ۳- زبان | پ) رایجیات خیام | ۴- مکان | ت) اعتقاد به معاد در بین مسلمانان | ۵- ادبیات | | ۱ |
| ستون دوم | ستون اول | | | | | | | | | | | | | |
| ۱- ارزش‌ها و باورهای منشترک | الف) آثار هنری | | | | | | | | | | | | | |
| ۲- میراث فرهنگی | ب) قله دماوند | | | | | | | | | | | | | |
| ۳- زبان | پ) رایجیات خیام | | | | | | | | | | | | | |
| ۴- مکان | ت) اعتقاد به معاد در بین مسلمانان | | | | | | | | | | | | | |
| ۵- ادبیات | | | | | | | | | | | | | | |
| ۸ | جدول زیر را که بیانگر پیامدهای منفی تراکم ثروت در جوامع سوسیالیستی و شکل‌های خصوصی سازی در این جوامع است، تکمیل کنید. | ۱/۵ | | | | | | | | | | | | |
| ۹ | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th>شکل‌های خصوصی سازی</th> <th>پیامدهای منفی تراکم ثروت</th> </tr> <tr> <td>.....-۱</td> <td>.....-۱</td> </tr> <tr> <td>.....-۲</td> <td>.....-۲</td> </tr> <tr> <td>.....-۳</td> <td>.....-۳</td> </tr> </table> | شکل‌های خصوصی سازی | پیامدهای منفی تراکم ثروت |-۱ |-۱ |-۲ |-۲ |-۳ |-۳ | ۰/۵ | | | | |
| شکل‌های خصوصی سازی | پیامدهای منفی تراکم ثروت | | | | | | | | | | | | | |
|-۱ |-۱ | | | | | | | | | | | | | |
|-۲ |-۲ | | | | | | | | | | | | | |
|-۳ |-۳ | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۰ | در کدام یک از جوامع زیر، معیارهای انتسابی در برخوداری از مزایا عنصر اصلی تلقی می‌شود? الف) در رم قدیم ب) جوامع صنعتی و بیشرفتی | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| | در هر یک از موارد مشخص شده زیر، به نقشی چه عواملی در استخدام افراد اشاره شده است. انتسابی یا انتسابی؟ یک شرکت مهندسی در ساوه چهت تکمیل کادر خود تعدادی: الف) مهندس مکانیک ب) بومی منطقه پ) انسان به زبان انگلیسی ت) حداقل سن ۴ سال را دعوت به همکاری می‌نماید. | | | | | | | | | | | | | |
| | «ادامه‌ی سوالات در صفحه‌ی سوم» | | | | | | | | | | | | | |

پاسمه تعالی

| | | |
|---|---|--|
| سوالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی (۲) | رشته‌ی: ادبیات و علوم انسانی علوم و معارف اسلامی | ساعت شروع: ۹ صبح مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| سال سوم آموزش متوسطه | | تاریخ امتحان: ۱۴ / ۱۰ / ۱۳۸۸ |
| دانشآموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در دوره‌ی تابستانی (شهریور ماه) سال ۱۳۸۸ http://ace.medu.ir | | |

| ردیف | سوالات | نمره |
|------|--|------|
| ۱۱ | <p>در یک نظرسنجی در پاسخ به این سوال که: برای آبادانی و سربلندی ایران تاچه حد حاضرید فعالیت کنید؟ این نتایج به دست آمده است:</p> <p>به قیمت فدا کردن آسایش زندگی ام (%) به اندازه‌ای که آسایش زندگی ام از بین نرود (%) تا جایی که به آسایش زندگی ام کمک کند (%) به نظر شما علت تفاوت نظرات پاسخگویان چیست؟</p> | ۰/۵ |
| ۱۲ | سوالات تشریحی | |
| ۱۳ | دو نوع اقدام برای بازگردان راه تحرک اجتماعی را بنویسید. | ۰/۵ |
| ۱۴ | چرا موقعیت‌ها از نظر اهمیت با هم تفاوت دارند؟ یک مثال ذکر کنید. | ۱ |
| ۱۵ | کدام یک از انواع واکنش ایرانی‌ها نسبت به غرب، با عنوان <u>بازگشت به خویش و احیاگری</u> شناخته می‌شود؟ توضیح دهید. | ۱ |
| ۱۶ | تراکم قدرت چگونه شکل می‌گیرد؟ | ۰/۵ |
| ۱۷ | چهار مورد از پیامدهای منفی تراکم قدرت را بنویسید. | ۱ |
| ۱۸ | تحرک با بد کوتاه به چه معناست؟ این تحرک بیشتر در کدام یک از اقشار جامعه رخ می‌دهد؟ | ۱ |
| | شوابط موققیت <u>تشکل‌ها</u> را بنویسید. | |
| ۲۰ | جمع نمره «موفق باشید» | |

باشمه تعالی

| | |
|--|--|
| راهنمای تصحیح سوالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی (۲) - ادبیات و علوم انسانی - علوم و معارف اسلامی | رشته: ادبیات و علوم انسانی - علوم و معارف اسلامی |
| تاریخ امتحان: ۱۴۸۸ / ۶ / ۱۰ | سال سوم آموزش متوسطه |
| اداره کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی دانشآموزان و طاولطلبان آزاد سراسر کشور در همه فعالیت‌های تخصصی (شهریور ماه) سال ۱۴۸۸ http://aee.medu.ir | |

| ردیف | ردیف | راهنمای تصحیح | ردیف |
|------|------|---|------|
| | | ردیف | |
| ۱ | ۱ | موارد صحیح و غلط را مشخص کنید . « هر مورد ۵/۰ نمره » الف) غ (ب) ح ص (پ) ص (ت) ح ص | |
| ۲ | ۲ | جاهای خالی را با عبارت مناسب تکمیل کنید . « هر مورد ۵/۰ نمره » الف) پایگاهها (ب) مردم سالاری (پ) تفکیک قوا (ت) موفقیت شغلی | |
| ۳ | ۳ | پاسخ کوتاه بدھید . « هر مورد ۵/۰ نمره » الف) انسداد (یا محرومیت) (ب) یقه سفیدان (پ) بیازی (ت) تعلق (ث) دانش | |
| ۴ | ۴ | الف) گفت و گو و هویت (۰/۵) (ب) مقایسه مبنای شناخت (ذکر مقایسه کافی است) (۰/۵) | |
| ۵ | ۵ | الف) شاهنامه فردوسی (ساختمگی) (۰/۲۵) ب) افسانه چومونگ (ساختمگی) (۰/۲۵) پ) تاریخ هخامنشیان (واقعی) (۰/۲۵) ت) گزارش یک تحقیق (واقعی) (۰/۲۵) | |
| ۶ | ۶ | الف) نوع مصرف (۰/۲۵) (ب) خیانت نکردن در امانت (ویزگی های اخلاقی) (۰/۲۵) پ) پژوهشگری که دانشی و تولید کرده است (تولید گری و خلاقیت) (۰/۲۵) ت) نسب و نسبت (۰/۲۵) | |
| ۷ | ۷ | الف) آثار هنری (میراث فرهنگی) (هر مورد ۵/۰ ، مورد زیان اضافی است .) ب) قله دعاوند (مکان) پ) ریاعیات خیام (ادبیات) ت) اعتقاد به معاد در بین مسلمانان (از شها و باورهای مشترک) | |
| ۸ | ۸ | پیامدهای منفی تراکم نروت (در جوامع سوسیالیستی) شکل های خصوصی سازی ۱- کمک دولت به بخش خصوصی در قالب یارانه ۲- اعطای وام های کلان به بخش خصوصی با سود کمتر ۳- شیوع فساد اداری ۴- کند شدن توسعه ۵- از بین رفتن انگیزه افراد | |
| | | (اشاره به ۳ مورد در هر ستون ، هر مورد (۰/۲۵)) | |
| ۹ | ۹ | دو مورد الف و ب میارهای انتسابی عنصر اصلی در برخورداری از هزایاست . | |
| ۱۰ | ۱۰ | الف) مهندس مکانیک (اکتسابی) ب) بومی منطقه (انتسابی) پ) آشنا به زبان انگلیسی (اکتسابی) ت) حداقل سن ۴۰ سال (انتسابی) هر مورد ۵/۰ | |
| ۱۱ | ۱۱ | به دلیل متفاوت بودن میزان تعهد افراد جامعه نسبت به کشور خود د) ادامه در صفحه دوم « | |

باسم‌هه تعالی

| | |
|--|--|
| راهنمای تصحیح سوالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی (۲) | رشته: ادبیات و علوم انسانی - علوم و معارف اسلامی |
| سال سوم آموزش متوسطه | تاریخ امتحان: ۱۴۸۸ / ۶ / ۱۰ |
| دانشآموزان و طاولطلبان آزاد سراسر کشور در دوره‌ی تابستانی (شهریور ماه) سال ۱۴۸۸ http://aee.medu.ir | اداره‌ی کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی |
| ردیف | |
| ردیف | راهنمای تصحیح |
| ردیف | ردیف |
| ۱۲ | راههای خشنونت آمیز (یا انقلابی) +۲۵ راههای مسالمت آمیز (یا اصلاح طلبانه) +۲۵ |
| ۱۳ | موقعیت‌هایی که به اعتقاد فرد امکان بیشتری برای فلیت بخشیدن و نشان دادن خود فراهم می‌کنند، اهمیت بیشتری دارند. (۰/۵) مثلاً استغال موقعیتی است که فرد در آن می‌تواند خود را به عنوان شخصی ماهر و متخصص به دیگران بشناساند، به همین خاطر مهم‌تری می‌شود. (۰/۵) |
| ۱۴ | واکنشی که به جای بی‌توجهی به غرب یا فراموش کردن خود در مقابل آن، راهی میانه پیمودند. آنها ضمن توجه به قدرت و ثروت و سرچشممه‌های آن، معتقد بودند برای داشتن جایگاهی در جهان باید گذشته خود را باز شناخته و ضعف‌هایمان را جبران کنیم و بروسی کنیم در جهان کوتی چه جایگاه و سهمی داریم. |
| ۱۵ | اگر در جامعه یا گروه نقش‌ها به نحوی سازمان یافته باشد که ایفا کننده یک یا چند نقش بتواند نسبت به بیشتر نقش‌ها دیگر (۰/۵)، در اکثر ابعاد فعالیت‌های نقش‌ها (۰/۵) و در طول زمان طولانی اعمال کنند (۰/۵)، تراکم قدرت رخ می‌دهد. |
| ۱۶ | احساس بی‌قدرتی سیاسی، احساس بی‌میلی سیاسی، بیگانگی سیاسی، اضطراب و ترس، کاهش کارایی و خلاقلیت (انشاره به ۴ مورد، هر مورد ۰/۲۵) |
| ۱۷ | در تحرک با برد کوتاه، مرتبه افراد در جامعه به صورت محدود آغازیش پیدا می‌کند و امکان تحرک با برد زیاد محدود است (۰/۵) این تحرک بیشتر در خانواده و اقشار پایین جامعه رخ می‌دهد. (۰/۵) |
| ۱۸ | صرف ایجاد تشکل باعث کاهش محرومیت نمی‌شود بلکه این برنامه تشکل (به ویژه تشکل‌های سیاسی) است که می‌تواند به رفع موانع تحرک اجتماعی منجر گردد. (۰/۵) تشکلی که برنامه ندارد و راههای اجرا و تحقق برنامه ای را مشخص نکرده است، در برابر نفوذ و قدرت اقشار برخوردار نمی‌تواند دستاوردهای داشته باشد و در رفع محرومیت‌ها عمل نماید. (۰/۵) |
| ۲۰ | جمع نمره |

سرافراز و سربلند باشید