

با اسمه تعالی

| | | | |
|---|---|------------------|--|
| سوالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی (۲) | رشته‌ی: ادبیات و علوم انسانی علوم و معارف اسلامی | ساعت شروع: ۹ صبح | مدت امتحان: ۷۰ دقیقه |
| سال سوم آموزش متوسطه | | | تاریخ امتحان: ۱۳۸۹ / ۶ / ۱۳ |
| دانشآموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در دوره‌ی قابستانی (شهریورماه) سال ۱۳۸۹ | | | مرکز سنجش آموزش و پژوهش http://ace.medu.ir |

| ردیف | نحوه | سوالات |
|------|------|--|
| ۱ | ۱ | (در عبارات زیر موارد <u>صحیح</u> و <u>غلط</u> را مشخص کنید.) الف) از احساس مثبت نسبت به ویژگی هایی که فرد خود را با آن می شناسد، با عنوان تعهد یاد می شود. ب) افراد در داشتن تعلق و تعهد به یک ویژگی با هم تفاوت دارند. پ) نظام های سیاسی جوامع سوسیالیستی اصل را برآزاد بودن افراد می گذارند. ت) برنامه ریزی متمرکز ویژگی حکومتهای اروپایی شرقی و چین می باشد. |
| ۲ | ۳ | جهای خالی را با عبارات مناسب تکمیل کنید. الف) در جامعه ای که بر تأکید می شود، ویژگیهای اکتسابی معیار انتخاب افراد برای برعهده گرفتن نقش هاست. ب) نظام اجتماعی رم قدیم و آمریکای قرون هجری و نوزدهم، نظام بوده است. پ) جوامعی که اصل را به طور وسیع و در همه زمینه ها پذیرفته باشند، سوسیالیستی می گویند. ت) به طبقه بندی افراد یک جامعه بر مبنای پایگاه آنها می گویند. ث) اقدامات باز کردن راه تحرک اجتماعی در جوامع عبارتند از: راههای خشوفت آمیز ج) اصطلاح به تفاوت های اشاره دارد که مناطق مسکونی را از هم جدا می سازد. |
| ۳ | ۳ | به سوالات زیر پاسخ گوشه بدهید. الف) چرا مرد یا زن بودن به عنوان ویژگی های با دوام ترهیت افراد شناخته می شود؟ ب) دلیل اهمیت یافتن موقعیت هایی که افراد هنوز در آن قرار نگرفته اند، به خاطر چیست؟ پ) مصريع «همه جای ایران سرای من است» بیانگر چه مفهومی است: <u>تعلق یا تعهد</u> ؟ ت) دلیل برخورداری بیشتر سفید پوستان از مزایا (نسبت به سیاهان) در یک جامعه چیست؟ ث) در نظام کاستی هند، مزایا بر مبنای کدام ویژگیها توزیع می شود؟ <u>اکتسابی یا انتسابی</u> ؟ ج) جوامع لیبرال به منظور تبدیل ثروت در جامعه چه سیاستی را اعمال می کنند؟ |
| ۴ | ۱ | در عبارات زیر، به تأثیر چه عواملی در هویت یابی و شناخت خود اشاره شده است. الف) سفید پوست بودن ما ایرانی ها در مقابل سایر نژادها ب) پذیرفته شدن نظر داور مسابقات فوتبال دربرابر بازیکنان تیم |
| ۵ | ۱ | هر یک از موارد زیر (از نظر صوری) چه نوع روایتی است؟ الف) آثار نقاشی استاد فرشچیان ب) نامه پیامبر اکرم (ص) به خسروپرویز ت) گزارش آماری سازمان ملل در مورد بیسواندی دختران در جهان پ) افسانه های ملل «ادامه‌ی سوالات در صفحه‌ی دوم» |

با سمهه تعالی

| | | | |
|--|---|--|--|
| مدت امتحان : ۷۰ دقیقه | ساعت شروع : ۹ صبح | رشته‌ی : ادبیات و علوم انسانی علوم و معارف اسلامی | سوالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی (۲) |
| تاریخ امتحان : ۱۳۸۹ / ۶ / ۱۳ | سال سوم آموزش متوسطه | | |
| مرکز سنجش آموزش و پژوهش http://ace.medu.ir | دانشآموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در دوره‌ی قابستانی (شهریورماه) سال ۱۳۸۹ | | |

| ردیف | سؤالات | نمره | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|----------|----------|-------------------|------------|-----------|-------------------------|---------|------------------------|----------|-----------------|---------|--|---------------------------|--|-----|
| ۶ | در موارد زیر، کدام عامل، <u>منی شناخت افراد</u> گرفته است؟ الف) ابداع اینترنت ب) داشتن استعداد خارق العاده ت) پیروی از مدروز پ) بی وفایی | ۱ | | | | | | | | | | | | | | |
| ۷ | کدام یک از ملاک‌های <u>تمایز بخش هفت جمعی</u> (ستون دوم) با مصاديق ستون اول هماهنگی دارد. (دو مورد در ستون دوم اضافی است). | ۱ | | | | | | | | | | | | | | |
| ۸ | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">ستون دوم</td> <td style="width: 50%;">ستون اول</td> </tr> <tr> <td>الف) میراث فرهنگی</td> <td>۱- عید فطر</td> </tr> <tr> <td>ب) ادبیات</td> <td>۲- جنگهای ایران و روسیه</td> </tr> <tr> <td>پ) زبان</td> <td>۳- موزه آستان قدس وضوی</td> </tr> <tr> <td>ت) تاریخ</td> <td>۴- ضرب المثل ها</td> </tr> <tr> <td>ث) مکان</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ج) باورها و ارزشهای مشترک</td> <td></td> </tr> </table> | ستون دوم | ستون اول | الف) میراث فرهنگی | ۱- عید فطر | ب) ادبیات | ۲- جنگهای ایران و روسیه | پ) زبان | ۳- موزه آستان قدس وضوی | ت) تاریخ | ۴- ضرب المثل ها | ث) مکان | | ج) باورها و ارزشهای مشترک | | ۰/۵ |
| ستون دوم | ستون اول | | | | | | | | | | | | | | | |
| الف) میراث فرهنگی | ۱- عید فطر | | | | | | | | | | | | | | | |
| ب) ادبیات | ۲- جنگهای ایران و روسیه | | | | | | | | | | | | | | | |
| پ) زبان | ۳- موزه آستان قدس وضوی | | | | | | | | | | | | | | | |
| ت) تاریخ | ۴- ضرب المثل ها | | | | | | | | | | | | | | | |
| ث) مکان | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ج) باورها و ارزشهای مشترک | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۹ | کدام موارد <u>بيانکر تراکم نیروت</u> در جوامع سوسیالیستی است؟ الف) شیوع فساد اداری ب) شکل گیری روابط خصمانه بین بخش‌های مختلف جامعه پ) کند شدن توسعه جوامع | ۱ | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۰ | چهار مورد از <u>بیامدهای منفی تراکم قدرت</u> را بنویسید. | ۱ | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۱ | نوع شناختی را که ایرانی در دوره باستانی و دوره جدید از خود داشته است، با هم مقایسه کنید. | ۱ | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۲ | تراکم قدرت چگونه شکل می‌گیرد؟ | ۱ | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۳ | منظور از مفهوم <u>انسداد و محرومیت</u> چیست؟ توضیح دهید. | ۱ | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۴ | نقش دانش را در <u>تغییر شکل قشر بندی</u> جوامع صنعتی توضیح دهید. | ۱/۵ | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۵ | نقش شرایط خانوادگی را در برخورداری فرزندان افشار پایین جامعه از امکانات آموزشی بنویسید. (۲ مورد) | ۱ | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۶ | شیوه عمل <u>تشکل‌های مدنی</u> را بنویسید. | ۱ | | | | | | | | | | | | | | |
| | « موفق باشید » | ۲۰ | | | | | | | | | | | | | | |
| | جمع نمره | | | | | | | | | | | | | | | |

با اسمه تعالی

| | |
|--|--|
| رشته: ادبیات و علوم انسانی - علوم و معارف اسلامی | راهنمای تصویح سوالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی (۲) |
| تاریخ امتحان: ۱۳۸۹ / ۶ / ۱۳ | سال سوم آموزش متوسطه |
| دانشآموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در دوره‌ی تابستانی (شهریورماه) سال ۱۳۸۹ http://aec.medu.ir | دانشآموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در دوره‌ی تابستانی (شهریورماه) سال ۱۳۸۹ http://aec.medu.ir |

| ردیف | راهنمای تصویح | ردیف |
|------|---|------|
| ۱ | « هر مورد ۰/۲۵ » ت) صحیح ب) غلط پ) مالکیت عمومی | ۱ |
| ۲ | ب) بردگی الف) شایسته سalarی ت) قشر بندی ج) جدایی گزینی مکانی | ۳ |
| ۳ | ب) به دلیل تأکید جامعه ت) ارزشمندی سفید پوست بودن پ) تعلق ج) اخذ مالیات تصاعدی « هر مورد ۰/۵ » | ۴ |
| ۴ | ب) قدرت الف) مقایسه | ۵ |
| ۵ | ب) روایت نوشتاری الف) روایت بصری پ) روایت گفتاری | ۶ |
| ۶ | ب) ویژگیهای روانی و ذهنی الف) خلاقیت و نوآوری پ) ویژگیهای اخلاقی « هر مورد ۰/۲۵ » ت) مصرف | ۷ |
| ۷ | ۱- عید فطر (باورها و ارزشهای مشترک) ۲- جنگهای ایران و روسیه (تاریخ) ۳- موزه استان قدس رضوی (میراث فرهنگی) ۴- خرب المثل ها (ادبیات) « هر مورد ۰/۲۵ » * (موارد مکان و زبان اضافی می باشد) | ۸ |
| ۸ | موارد الف و پ « هر مورد ۰/۲۵ » | |
| ۹ | ۱- تفکیک قوا ۲- محدود شدن دوره تصدی مسئولیت ها « هر مورد ۰/۵ » | |
| ۱۰ | ۱- احساس بی قدرتی سیاسی ۲- بی میلی سیاسی ۳- بیگانگی سیاسی ۴- کاهش کار آبی و خلاقیت ۵- اضطراب و ترس (اشارة به ۴ مورد هر مورد ۰/۲۵) « ادامه در صفحه‌ی دوم » | |

باشمه تعالی

| | |
|---|--|
| رشته: ادبیات و علوم انسانی - علوم و معارف اسلامی | راهنمای تصحیح سوالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی (۲) |
| تاریخ امتحان: ۱۳ / ۶ / ۱۳۸۹ | سال سوم آموزش متوسطه |
| دانش آموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در دوره‌ی تابستانی (شهریورماه) سال ۱۳۸۹ http://aee.medu.ir | مركز سنجش آموزش و پژوهش |

| ردیف | راهنمای تصحیح | نمره |
|------|---|----------|
| ۱۱ | در دوره باستانی، ایرانی بودن در مقابل رم و یونان تعریف می‌شود و تمدن و ثروت ایرانی در مقابل تمدن و ثروت یونانی و رمی قرار می‌گیرد.(۰/۵) | ۱ |
| | در دوره جدید، ایرانی باید خود را به عنوان ملتی تعریف کند که در مقابل سایر ملت‌ها قرار دارد (۰/۵) | |
| ۱۲ | اگر در جامعه نقش‌ها به نحوی سازمان یافته باشند که ایفا کننده یک یا چند نقش (۰/۲۵) بتوانند نسبت به بیشتر نقش‌های دیگر(۰/۲۵) در اکثر ابعاد فعالیت (۰/۲۵) و در طول زمان طولانی اعمال کنند (۰/۲۵) تراکم قدرت رخ می‌دهد | ۱ |
| ۱۳ | در جوامعی که معیارهای انتسابی در برخورداری از مزايا ، عنصر اصلی تلقی می‌شود و معیارهای اکتسابی در مرتبه دوم اهمیت دارند ، مسیر ارتقا و تحرك محدود یا مسدود است و فرد بیش از حدی معین نمی‌تواند ارتقا یابد. | ۱ |
| ۱۴ | زمانی که جوامع غربی در حال صنعتی شدن بودند به خاطر تعداد محدود سرمایه داران در برابر کارگران ، قشریندی جامعه از نظر هندسی ، شکل هرمی داشت (۰/۵) اما به تدریج با افزایش سهم دانش و کارهای فکری در تولید ثروت ، تعداد نقش‌هایی که کارفکری می‌کردند افزایش یافت (۰/۵) و شکل قشریندی جامعه تغییر کرد و به شکل پیازی در آمد. (۰/۵) | ۱/۵ |
| ۱۵ | ۱ - فرزندان اقشار پایین از امکانات آموزشی که دولت برای همه فراهم می‌کند ، برخوردارند (۰/۵) ۲ - فرزندان اقشار پایین دغدغه‌هایی برای اداره زندگی خانوادگی دارند و مشکلاتی برسر راه تحصیل خود می‌یابند و ضمن تحصیل برای اداره زندگی خانوادگی باید کار کنند. (۰/۵) | ۱ |
| ۱۶ | تشکل‌های مدنی می‌کوشند از طریق داشتن رسانه (روزنامه و مجله) ، تماس با نمایندگان راه را برای توزیع مجدد مزايا ، افزایش سهم گروهی خاص در جامعه یا فرصت تحرك بیشتر برای آنها باز می‌کنند | ۱ |
| ۲۰ | سروفراز و سربلند باشید | جمع نمره |